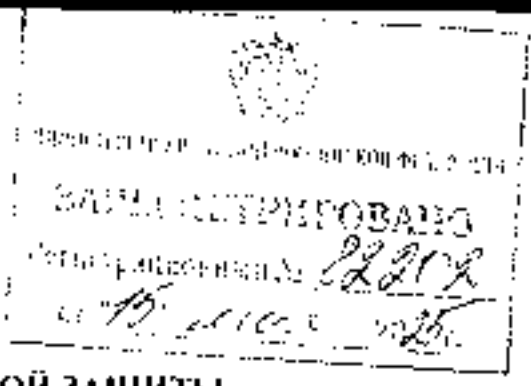


МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

4 февраля 2025 г. № 60н

Москва

Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях

В соответствии с подпунктом «в» пункта 9 Правил реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2021 г. № 2339, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций (целевые реабилитационные группы № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13) в полустационарных условиях согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13) в полустационарных условиях согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13) в полустационарных условиях согласно приложению № 3 к настоящему приказу;

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13) в полустационарных условиях согласно приложению № 4 к настоящему приказу;

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы (целевые реабилитационные группы № 2, 11, 12, 12.13) в полустационарных условиях согласно приложению № 5 к настоящему приказу;

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем (целевые реабилитационные группы № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13) в полустационарных условиях согласно приложению № 6 к настоящему приказу;

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (целевые реабилитационные группы № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13) в полустационарных условиях согласно приложению № 7 к настоящему приказу;

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы) (целевая реабилитационная группа № 10) в полустационарных условиях согласно приложению № 8 к настоящему приказу;

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (целевые реабилитационные группы № 7, 12) в полустационарных условиях согласно приложению № 9 к настоящему приказу;

2. Установить, что настоящий приказ действует по 31 декабря 2027 г.

Министр А.О. Котяков

Приложение № 1
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций (целевые реабилитационные группы № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13) в полустационарных условиях

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее – стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов **с преимущественными нарушениями психических функций**.

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации детей-инвалидов – социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Стандарт предусмотрен для целевых реабилитационных групп (далее – ЦРГ)[1]:

ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (далее – ЦРГ 1);

ЦРГ 1.1 – ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (далее – ЦРГ 1.1);

ЦРГ 1.2 – ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (далее – ЦРГ 1.2);

ЦРГ 1.3 – ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (далее – ЦРГ 1.3);

ЦРГ 1.4 – ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (далее – ЦРГ 1.4);

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее – ЦРГ 12);

ЦРГ 12.8 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (далее – ЦРГ 12.8).

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (далее – ЦРГ 12.13).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах (далее – организации), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

Оказание услуги по комплексной реабилитации и абилитации в организациях и федеральных учреждениях, в которых реализуется электронный сертификат для оплаты услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, проводится при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний[2].

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы гражданами федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2024 г., регистрационный № 79273).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 763н «Об утверждении медицинских показаний и противопоказаний для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включая случаи, требующие сложных видов реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2024 г., регистрационный № 76930), действует до 31 декабря 2026 г.

Медицинскими противопоказаниями для получения услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) опасные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отслоением;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) проявления любой локализации и степени.

6. Результат реализации мероприятий[3] по результатам мероприятий оформляется реабилитационная (абилитационная) карта[3], содержащая в том числе заключение по результатам диагностики (первичной и повторной) по каждому направлению комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, в соответствии с Методикой оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, приведенной в приложении к стандарту.

7. Штатная численность специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с настоящим стандартом в реабилитационной организации определяется с учетом вида реабилитационной организации (профильной или многопрофильной), и типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной

---

[3] Приложение № 13 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2024 г. № 46н «Об утверждении форм документов для организации и приобретения комплексной реабилитации и абилитации в пользу детей-инвалидов и порядка их формирования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78366), действует до 31 декабря 2026 г.

реабилитации и абилитации инвалидов положений, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н (далее – приказ № 385н)[4].

8. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств, предусмотренный стандартом, указан в соответствии с приказом № 385н, включает наименования вспомогательных средств с указанием кода, установленного стандартом ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст, и введенным в действие 1 апреля 2020 г. (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ 9999). При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

9. В настоящем стандарте применены следующие **сокращения**:

АПК – аппаратно-программный комплекс;

АФК – адаптивная физическая культура;

ВПФ – высшие психические функции;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий услуг по отдельным направлениям реабилитации и абилитации, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий внутри услуг не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МФЦ – Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

---

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений по отдельным видам организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347).

Раздел II. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

10. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[5]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант

11. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

[5] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

12. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и другое), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и другим) с учетом возрастной группы; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: · оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, вспомогательных средств и другое		Индивидуальный

	Итого		1	
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		Индивидуальный
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	

Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Консультирование		**Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:** — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**6**	
	Диапазонный показатель		**4-8**	
Практические занятия		**Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на:** — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыков опрятности и поддержания порядка в быту, умений пользования бытовыми приборами, знаний функционального предназначения жилых помещений и другое:		Индивидуальный, групповой

		— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и так далее); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и другое); обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом		
	Итого по мероприятию		**10**	
	Диапазонный показатель		**5-15**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**20**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**12-28**	

13. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

14. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	6	4-8
Практические занятия	10	5-15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	**12-28**

15. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[6]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели, таблички, карточки для маркировки функциональной характеристики помещений и бытовой техники; визуальные расписания и инструкции; часы, календари, таймеры (в том числе визуальные)	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии, учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Указатель напряжения; настенные обучающие панели; извещатель пожарный; информационные стенды; фотолюминесцентные пожарные знаки; противоскользящие системы, покрытия из противоскользящих материалов для эффективной защиты от падений и обеспечения безопасности	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	Бутафорские с имитацией электрических включателей-выключателей, розеток и шнуров с электровилками	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Адаптивная одежда и обувь на липучках; кресла-стулья и подкладные судна; доски для сидения в ванне, противоскользящие маты и ленты для душа; щеточки, пилочки, ножницы для ногтей; расчески и щетки для волос; зубные щетки; кисточки для бритья, бритвенные станки, зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Кухонные весы, мерные ложки и чашки, кухонные ножи, разделочные кухонные доски, терки, картофелечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы; кастрюли, сковороды; щетки для мытья посуды, сушилки для посуды; столовые приборы, соломинки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюдца, тарелки, миски, отградители тарелок для пищи;	Для практических занятий

[6] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999

			совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы; обручи для шитья, иголыницы, швейные и штопальные иглы, ножницы, гладильные доски, утюги	
7.	Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей	09 30 12	Одноразовые впитывающие пеленки, подгузники, прокладки	Для демонстрационных целей
8.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденные столы	Для практических занятий
9.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла, подушки, предметы постельного белья (наволочки, простыни и так далее), пледы	Для практических занятий
10.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; аптечки	Для практических занятий
11.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки, флипчарты с комплектом маркеров, магнитные доски с набором магнитов	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Записные книжки, ежедневники, календари, в том числе электронные	Для практических занятий

16. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13[7]:

1. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров):

   активная – направлена на выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;

   пассивная (роботизированная) – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

   активно-пассивная – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.
2. Эрготерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).
3. Окупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) направлена на восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (в частности, приготовление

[7] Здесь и далее по стандарту определения методов, методик и методических приемов направлений комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов приведены в формулировке, соответствующей целям настоящего стандарта.

пищи): основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе к оккупационной (повседневной) терапии (лечению трудом) относятся занятия по формированию навыков домоведения в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:

уход за одеждой, обувью, жильем (мытье и подметание полов, чистка ковра, мытье окон и другое);
ручная и машинная стирка;
глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и другое);
выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаты, штопка;
приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и другое);
выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборами и другое.

17. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

I	положительный реабилитационный результат	I.1	социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
		I.2	социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
II	отрицательный реабилитационный результат	II	социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел III. Социально-средовая реабилитация и абилитация

18. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[8]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	

19. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

[8] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 381н.

20. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида. — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды; – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и так далее); – пользовании общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; – определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;		Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:		Индивидуальный

		– ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур; – пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:	

		– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, цирков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;		Индивидуальный, групповой

		— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и другом; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и другое		
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — оснащения визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и другого); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);		Индивидуальный, групповой

		— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма) с учетом возрастной группы, покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию		**4**	
	Диапазонный показатель		**2-6**	
Практические занятия		— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — обучение ребенка-инвалида правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм); — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации; — обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и так далее; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок;		Индивидуальный, групповой

		— обучение пользованию банкоматом, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; – обучение пользованию картой доступности и другое	
	Итого по мероприятию		**12**
	Диапазонный показатель		**6-18**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**21**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**12-30**

21. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

22. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	4	2-6
Практические занятия	12	6-18
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**21**	**12-30**

23. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели направления движения (информационные таблички), часы	Для практических занятий
2.	Звуковые стимуляторы	04 27 15	Шумоподавляющие наушники	Для демонстрационных целей (для лиц, имеющих повышенную сенсорную чувствительность)
3.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки на дифференциацию и изучение эмоций; демонстрационные плакаты и альбомы; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Средства, используемые для обучения человека навыкам передвижения вне дома, в частности, как правильно пользоваться общественным транспортом, маршрутом, схемами и расписанием движения транспорта (мнемосхемы, информационные стенды, звуковые информаторы)	Для демонстрационных целей
6.	Материалы для виртуальной ориентации	12 39 21	Карты района, города; информационные таблички-указатели; навигационные табло; виртуально-информационные табло; портативные навигаторы	Для практических занятий
7.	Программное обеспечение связи «лицом к лицу»	22 21 12	Программное обеспечение аудио- и видеосвязи с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» между компьютерами (гаджетами)	Для практических занятий
8.	Календари и расписания	22 27 15	Календари и расписания, в том числе электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий

[1] Код группы-подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

9.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Тревожные кнопки, датчики обнаружения падения	Для демонстрационных целей
10.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Системы определения местоположения (брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	Для демонстрационных целей
11.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Записные книжки, ежедневники, календари, в том числе электронные	Для практических занятий
13.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	Банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

24. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:

   электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы;

   компьютерные устройства, синтезирующие речь (в частности, планшетный компьютер и другое);

   информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения; обучающие компьютерные программы; программы для коррекции различных нарушений речи.
2. Диагностические методики:

   наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.
3. Коррекционные методы:

   моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и другое).

25. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться, передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования денежными средствами, банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и так далее)		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат — социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат — социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел IV. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

26. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[10]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог	Специалист по работе с семьей
Педагог дополнительного образования/культорганизатор	Врач-психиатр детский
	Врач-сексолог

27. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ олигофренопедагог (при необходимости)	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ олигофренопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей; врач-психиатр детский; врач-сексолог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ олигофренопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей; врач-психиатр детский; врач-сексолог
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ олигофренопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей

[10] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

		педагог дополнительного образования/культорганизатор

28. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, педагога-дефектолога и других специалистов); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического (дефектологического и (или) логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе: - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); - уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; - уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;		Индивидуальный

		– уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и другого, как в устной, так и в письменной форме; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и другого; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, – оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; – разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий и другое	
Итого			
Повторная	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);		Индивидуальный

	(контрольная) социально-педагогическая диагностика	— проведение педагогического (дефектологического и (или) тогопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») – уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого); уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; – уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи; – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и другого, как в устной, так и в письменной форме; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь); – уровня владения альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и другого; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня		

		самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		2	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития и другим); — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и другое);			Индивидуальный, групповой

		— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; — о существующих способах альтернативной и дополнительной коммуникации, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях; — о необходимости полного воспитания ребенка-инвалида и другое		
		Итого по мероприятию	**5**	
		Диапазонный показатель	**4-6**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования; — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — индивидуального подбора варианта альтернативной коммуникации с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; — патриотического воспитания ребенка-инвалида; — формирования экологической культуры;		Индивидуальный

		— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — полового воспитания ребенка-инвалида; — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию		**5**	
	Диапазонный показатель		**4–6**	
Практические коррекционно-развивающие занятия		— достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; — формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности (с учетом возраста); — формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); — формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание/соблюдение личных границ и другое; — формирование навыка альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости); — проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; — развитие общей и мелкой моторики;		Индивидуальный, групповой

		— развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; — развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью принятия социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях; — обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (порталом федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»[11], электронной медицинской картой и другим) и другое	
Итого по мероприятию			**18**
Диапазонный показатель			**10-26**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			**30**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			**20-40**

[11] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения»

29. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

30. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	5	4-6
Консультирование	5	4-6
Практические занятия	18	10-26
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	30	**20-40**

31. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[12]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение для логопедического обследования детей, логопедическое зеркало	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и другого), дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур, наборы объемных элементов разной формы, тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами, наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики «Су-джок», тактильное лото	Для практических занятий

[12] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999

3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием	Для практических занятий
5.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов; электронные устройства для альтернативной коммуникации (в частности, коммуникаторы)	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения общению с помощью изображений и рисунков	05 06 27	Наборы изображений и рисунков, иллюстрирующих слова или предложения, являющихся объектами общения	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы, наборы сюжетных картинок, дидактические игры	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, калькуляторы	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, электронные весы, емкости различного объема, весы	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и так далее)	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники	Для практических занятий

16.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Музыкальные инструменты (в частности, гитара, балалайка, синтезатор); костюмы, декорации; пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, акварель, тушь, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти, линейки, циркуль, фигурные трафареты, бумага, пластики, доски для письма, доски для черчения и доски для рисования, мольберт	Для практических занятий
17.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты о правилах поведения, альбомы с социальными историями, дидактические карточки для изучения эмоций и их дифференциации	Для практических занятий
18.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны/видеоплееры; видеопроекторы мультимедийные с экраном; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры; диктофоны; плееры	Для практических занятий
19.	Программное обеспечение связи «лицом к лицу»	22 21 12	Программное обеспечение аудио- и видеосвязи с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» между компьютерами (гаджетами)	Для практических занятий
20.	Вспомогательные средства для игр	30 03 (кроме 30 03 06)	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила; мячи, игровые наборы, игровой домик, игровые системы; головоломки и настольные игры	Для практических занятий
21.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	Для практических занятий

32. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и другие).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).

5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (П.А. Разгадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие).
8. Сфера интересов (О.И. Мотков).
9. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

10. Тест способности к обучению в школе (Г. Витлаак).
11. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
12. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
13. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
14. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

Коррекционные методики:

15. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
16. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

Логопедические методики:

17. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
18. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
19. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
20. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
21. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
22. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
23. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП, Алалия, дизартрия, ОНР (И.А. Смирнова).
24. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).
25. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
26. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).
27. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова).
28. Методика «Глобальное чтение» (Г. Доман).
29. Методика формирования языковой системы Г.Н. Пониковой-Иванцовой.

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

30. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).
31. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).
32. Альтернативная коммуникация посредством символов:

графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации «PECS»);
альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;
предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы).

33. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова),
34. Языковая программа «Макатон» (М. Уокер).

Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:

35. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы.
36. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (в частности, планшетный компьютер и другое).
37. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения; обучающие компьютерные программы; программы для коррекции различных нарушений речи.

Пособия для специалистов:

38. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода / В.К. Зарецкий. – М.: Чистые пруды, 2011. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33).

33. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое)		

Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве, и проведении досуга		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

- положительный реабилитационный результат
  - ☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  - ☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
- отрицательный реабилитационный результат
  - ☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел V. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

34. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[13]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт

35. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт
3.	Психологическое консультирование: – индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	

[13] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

36. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя). — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе нейро- и нейропсихологических методик) и личностных тестов; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики, — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:		Индивидуальный

		– оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое		
Итого			1	
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика		— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта ребенка-инвалида (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения»), а именно: – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; – исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;		Индивидуальный

		– исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; – исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием;			Индивидуальный, групповой

		— об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации, а также предоставляющих курсы психообразовательных занятий для родителей/законных представителей/уполномоченных представителей детей-инвалидов с нарушениями психических функций; — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); — формирование (восстановление) социальных навыков; — обучение навыкам сотрудничества у ребенка-инвалида и установление руководящего контроля в процессе взаимодействия с ним; — коррекцию пищевого поведения ребенка-инвалида; — коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; — коррекцию стереотипий посредством их гашения, замещения; формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации, в том числе посредством тренинга функциональной коммуникации; — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и другое		Индивидуальный
	Итого		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и другое		

	Итого	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
	Итого по мероприятию	**4**	
	Диапазонный показатель	**2-6**	
Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	— коррекция и развитие когнитивных функций посредством нато- и нейрокоррекционных методик; — коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов; — коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; — формирование (восстановление) социальных навыков; — обучение навыкам сотрудничества и установление руководящего контроля; — коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; — снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (сказкотерапия, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и другое); — активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии и так далее; — коррекция пищевого поведения; — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — развитие мелкой и общей моторики, в том числе аппаратно-программными методами; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и другое		Индивидуальный
	Итого по мероприятию	**12**	
	Диапазонный показатель	**6-18**	

Психологические тренинги		формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — обучение навыкам безопасного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ; — развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и другое); — гармонизация детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам формирования (восстановления) когнитивных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности; — формирование (восстановление) функциональной коммуникации посредством тренинга функциональной коммуникации; — проведение родительского тренинга по введению в АВА-терапию и другое		Групповой
Итого по мероприятию			**2**	
Диапазонный показатель			**1–3**	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и другим, в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и другого, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации ребенка-инвалида к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и так далее; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и другое);		Индивидуальный, групповой

	— просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем и противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и другое); — об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и другое	
	Итого по мероприятию	**1**
	Диапазонный показатель	**1-2**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**23**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**13-33**

37. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

38. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	**2**	2 (константа)
Информирование	**2**	1-3
Консультирование	**4**	2-6
Практические занятия	12	6-18

Тренинги	2	1-3
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	23	13-33

39. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[14]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия: АПК с программами тестирования психической и двигательной сферы человека	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Настольные игры на развитие памяти, развивающие наборы, модульные набиры психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Счетные палочки Кюизенера, доски Сегена; развивающая панель, звуковая панель; набиры карточек на сравнение предметов (по размерам, объему, площади, массе, углам, формам, назначению и другое)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса («Елочка», «Плетенка»); игры с предметами на определение их пространственных характеристик; картинки для определения правой, левой стороны, понятия «сверх», «низ», «посередине»	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Сенсорная комната, световой стол для рисования песком, сенсорные мешочки, музыкальные инструменты, природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (по типу таблиц	Для практических занятий

[14] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

			Шульте с адаптированными под цели улучшения памяти инструкциями, мнемотехнические техники, игры для развития памяти; онлайн-игры и приложения для смартфона	
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Настольные игры; нейропсихологический карточные игры для восстановления серийной организации движений; методика «Последовательность картинок» (Х. Билеструпа); домино тематики последовательности действий	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты для развития внимания; тренажеры для развития внимания; головоломки, настольные игры для развития внимания; различные лото, домино; адаптированные настольные игры	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты: игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам; наборы карточек для развития логики	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Комплексы упражнений на развитие умения классифицировать: методика В.М. Когана (методика совмещения признаков)	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы и логические игры для развития ассоциативного процесса; головоломки	Для практических занятий
12.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, ноутбуки с поддержкой памяти, системы отображения речи, системы напоминаний о времени каких-либо действий	Для практических занятий
13.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Бумага, пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, тушь, акварель, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти	Для практических занятий

40. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы.

1 Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).

2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская)
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Д. Собчик).
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Невзлер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
25. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек» и другие).
26. Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).
27. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
28. Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак).
29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
30. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Теворкян).
31. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).
32. Тест тревожности (В.М. Астапов).

33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)
35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
39. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк).
40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
43. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
46. Цветовой тест М. Люшера.
47. Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMPI).
48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

Исследование сферы межличностных взаимоотношений:

49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
50. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
51. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль)
52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
53. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова).
54. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).
55. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).

Исследование семейных и детско-родительских отношений:

56. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачева).
57. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева).
58. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
59. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Коррекционные методики:

60. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
61. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
62. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
63. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).

64. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
65. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
66. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
67. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
68. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
69. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова)
70. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
71. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Катаргинская).
72. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
73. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
74. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
75. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
76. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
77. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
78. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
79. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
80. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
81. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
82. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
83. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
84. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
85. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
86. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
87. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
88. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук)

Пособия для работы с родителями:

89. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).

90. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
91. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова)
92. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
93. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Х. Дэвис).
94. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
95. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии:

- когнитивно-поведенческая терапия – направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки «ошибок» мышления в когнитивно-поведенческая терапия базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций,
- семейная психотерапия направлена на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психолога с одним или несколькими членами семьи);
- кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) относится к аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) основана на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- арт-терапия базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- психодрама базируется на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- методы психологической саморегуляции направлены на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (первно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и другое),
- музыкотерапия оказывает оздоровительное воздействие (музыки) на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
- танцевально-двигательная терапия реализуется посредством танцевальных движений, направленных на развитие физического и эмоционального состояния ребенка-инвалида и его социальной деятельности, в целом;
- сказкотерапия относится к методам арт-терапии и направлена не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и другое;

– песочная терапия посредством работы с песком нацелена на развитие творческих склонностей и самовыражения ребенка, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний

41. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

положительный реабилитационный результат
- ☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

отрицательный реабилитационный результат
- ☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

42. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[15]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профессиональной ориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан[16]
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач педиатр подростковый

43. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профессиональной ориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач педиатр подростковый
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профессиональной ориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан;

[15] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н.

[16] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.

				специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый
4	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профессиональной ориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профессиональной ориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профессиональной ориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

44. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;		Индивидуальный

— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);

— тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:

- исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств
  (с учетом результатов социально-психологической диагностики);
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого
  (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);
- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;
- исследование готовности к осознанному выбору профессии;
- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений,

— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;

— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:

- оценку готовности к осознанному выбору профессии;
- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;
  оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;

	– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профессиональной ориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана профориентации с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое		
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (курьер, маляр, сборщик изделий, фасовщик); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями психических функций; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);		Индивидуальный

	разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другого); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Практические занятия	Практические занятия с ребенком-инвалидом с целью: — формирования психологической готовности к выбору профессии; — коррекции неадекватного профессионального выбора; — формирования, коррекции и развития профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)		Индивидуальный
	Итого по мероприятию	**5**	
	Диапазонный показатель	**3-7**	
Профессиональный отбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр: творческих заданий исследовательского характера (в частности, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и другое) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изучении)		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель:	**1-2**	
Профессиональный подбор	— составление рекомендаций о перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта;		Индивидуальный, групповой

	— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом и дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профессиональной ориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий	
	Итого по мероприятию	**1**
	Диапазонный показатель	**1-2**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**12**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**8-16**

45. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Информирование	30
3.	Консультирование	60
4.	Практические занятия	45
5.	Профессиональный отбор	60
6.	Профессиональный подбор	60

46. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	3-7
Профессионального отбор	1	1-2
Профессионального подбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**12**	**8-16**

47. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[17]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия; АПК с программами тестирования психической и двигательной сферы человека	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Настольные игры на развитие памяти, развивающие наборы, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Счетные палочки Кюизенера, доски Сегена; развивающая панель, звуковая панель; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему, площади, массе, углам, формам, назначению и другое)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты для развития внимания; тренажеры для развития внимания; головоломки, настольные игры для развития внимания; различные лото, домино; адаптированные настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты: игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам; наборы карточек для развития логики	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы и логические игры для развития ассоциативного процесса; головоломки	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профессиональной ориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики, метафорические карты для профессиональной ориентации; АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств ребенка-инвалида; компьютерные профориентационные системы	Для диагностики, практических занятий, профотбора

[17] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

9.	Вспомогательные средства для профессиональной подготовки	28 27 07	Учебные, методические, информационные и наглядные пособия по профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке, профильному обучению (на «бумажном» и электронном носителе); универсальные АПК, имитирующие профессиональные действия и движения; профориентационные видео- и аудиоигры; опросники-навигаторы; профориентационные игры; игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики	Для практических занятий, профотбора, профподбора

48. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

49. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

Оценка результатов мероприятий по профессиональной ориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- положительный реабилитационный результат
  - критерии полностью сформированы
  - критерии частично сформированы
- отрицательный реабилитационный результат
  - критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VII. Занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

50. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[18]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту[19]	Врач по лечебной физкультуре

51. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	–

[18] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 285н

[19] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).

52. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	анализ сведений по определению нуждаемости ребенка-инвалида в мероприятиях по физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; — выявление отсутствия у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; — проведение исследования: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести: нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью выявления потребности в информировании и консультировании по вопросам АФК и адаптивного спорта, а также определения уровня родительских компетенций		Индивидуальный

		в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: – оценку физического состояния ребенка-инвалида; – оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; – разработку индивидуального плана занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое		
Итого			1	
Повторная (контрольная) диагностика		– анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по АФК и адаптивному спорту; тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (схемы МКФ «Мобильность»), а именно исследование: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;		Индивидуальный

		— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса по АФК и адаптивному спорту (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); – рекомендации по дальнейшей физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта (занятиям по АФК и адаптивному спорту), информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя оказанными услугами по АФК и адаптивному спорту		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК и адаптивному спорту; о значимости физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК и адаптивному спорту, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**2**	

	Диапазонный показатель	1-3	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; — значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — возможностей использования комплекса средств и методов АФК и адаптивного спорта в рамках физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — соблюдения техники безопасности во время занятий АФК и адаптивным спортом; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций; а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
Практические занятия	Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); – пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); – перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:		Индивидуальный, групповой

		– подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); — формирование (восстановление) способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); – передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки); – передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью); — повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: – физических упражнений; – мышечной гимнастики; – дыхательных упражнений; – занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; – естественно-средовых факторов		
	Итого по мероприятию		**8**
	Диапазонный показатель		**3-13**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**14**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**8-20**

53. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК и адаптивному спорту	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	60	60	60

2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

54. Показатели кратности мероприятий по АФК и адаптивному спорту:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	8	3-13
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**14**	**8-20**

55. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[20]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей, футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

[20] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

56. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРТ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

1. Общие методики:

разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
двигательная рекреация;
утренняя гимнастика,
дыхательные упражнения.

2. Специальные методики:

обучение ходьбе с применением различных систем.
механотерапия;
программы виртуальной реабилитации;
комплексы занятий на тренировочных платформах;
комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем.

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

57. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРТ № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами АФК и адаптивного спорта производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:
   - i реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - r реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК и адаптивного спорта:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координации движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		

Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК и адаптивного спорта (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

положительный реабилитационный результат — координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы

отрицательный реабилитационный результат — координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации											
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Профессиональная ориентация		Занятия по АФК и адаптивному спорту	
	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	3	2-4	5	4-6	2	1-3	2	1-3	2	1-3
Консультирование	6	4-8	4	2-6	5	4-6	4	2-6	2	1-3	2	1-3
Практические занятия	10	5-15	12	6-18	18	10-26	12	6-18	5	3-7	8	3-13
Тренинги							2	1-3				
Просвещение							1	1-2				
Профессиональный отбор									1	1-2		
Профессиональный подбор									1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	12-28	21	12-30	30	20-40	23	13-33	12	8-16	14	8-20

Всего количество мероприятий по целевым реабилитационным группам № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13 – 120 мероприятий.

Приложение к Стандарту предоставления
услуги по комплексной реабилитации
и абилитации детей-инвалидов
с преимущественными
нарушениями психических функций
(целевые реабилитационные группы № 1,
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13)
в полустационарных условиях,
утвержденному приказом
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 4 февраля 2025 г. № 60н

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Оценка эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов включает:

а) оценку изменений степени активности и участия ребенка-инвалида по каждому имеющемуся ОЖД, достигнутых в результате реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий за курс реабилитации 21 день, по отношению к исходному состоянию или исходным данным, характеризующим степень активности и участия ребенка-инвалида в рамках имеющихся ОЖД до начала курса реабилитации и абилитации (далее – конкретная оценка реабилитационного эффекта);

б) оценку достижения цели комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – общая оценка реабилитационного эффекта), предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида.

2. Конкретная оценка реабилитационного эффекта осуществляется в организации, федеральном учреждении на основе оценки разницы между степенью активности и участия ребенка-инвалида, определяемых по категориям МКФ, до и после предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации, посредством сопоставления данных о состоянии ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и абилитации и после его завершения.

3. Специалистами организаций, федеральных учреждений анализируются сведения о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуги по комплексной реабилитации и абилитации, содержащиеся в ИПРА ребенка-инвалида в части имеющихся ОЖД и нуждаемости в реабилитационных и абилитационных мероприятиях.

4. С целью объективизации степени активности и участия ребенка-инвалида осуществляется первичная диагностика до проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий и повторная (контрольная) диагностика – после проведения таких мероприятий. Результаты первичной и повторной (контрольной) диагностики заносятся специалистами организаций, федеральных учреждений в протокол

оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендуемый образец которого приведен в приложении к настоящей методике.

5. Степень активности и участия оценивается по категориям МКФ с учетом возрастных периодов ребенка-инвалида (4 – 7 лет; 8 – 11 лет; 12 – 17 лет) и этапов формирования различных функций организма, обеспечивающих возможность выполнения предусмотренных МКФ действий, в соответствии со следующей шкалой:

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. По результатам сравнительного анализа результатов первичной и повторной (контрольной) диагностики производится конкретная оценка реабилитационного эффекта по каждому имеющемуся у ребенка-инвалида ОЖД, который вычисляется по формуле:

$$r = b / a * 100\%, \text{ где}$$

r – реабилитационный эффект по соответствующему ОЖД в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика по соответствующему ОЖД;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ по соответствующему ОЖД, которым были присвоены от 1 до 4 баллов. Категории МКФ, которые были оценены баллами 0 – «нет затруднений» – не учитываются в данном параметре.

При получении дробного числа, производится его округление.

7. Оценка реабилитационного эффекта по всем имеющимся ОЖД осуществляется с учетом всех применившихся показателей по общему количеству категорий МКФ. Расчет осуществляется по формуле:

$$R = B / A * 100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект по всем ОЖД в процентах;

B – количество всех категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика в рамках всех установленных ОЖД;

A – общее количество исследуемых категорий МКФ в рамках установленных ОЖД.

8. Реабилитационный эффект в диапазоне:

0-9% считается неэффективным;

10-54% – незначительным;

55-75% – удовлетворительным;

более 75% – высоким.

9. Результаты конкретной оценки реабилитационного эффекта заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту специалистами организаций, федеральных учреждений.

Приложение к Методике оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида Стандарта предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций (целевые реабилитационные группы № 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 12, 12.8, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2025 г. № 60н

(рекомендуемый образец)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Наименование организации, предоставляющей услугу по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах, федерального учреждения, предоставляющего услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственного Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации _____

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида _____

3. Дата рождения _____ Возраст _____

4. Номер реабилитационной (абилитационной) карты проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

5. Основная целевая реабилитационная группа: _____

6. Дополнительная целевая реабилитационная группа: _____

7. Заключение о видах и степени выраженности ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность к контролю за своим поведением			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. Дата проведения первичной диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202 г.

9. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202_ г.

10. Результаты обследования:

Знаки, используемые в таблице:

знак «V» свидетельствует о необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде;

знак «X» свидетельствует об отсутствии необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде.

Обследование ОЖД «Способность к самообслуживанию»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к самообслуживанию													
d 510 Мытье													
d 5100 Мытье частей тела	V	V	V										
d 5101 Мытье всего тела	X	V	V										
d 5102 Вытирание и сушка	X	V	V										
d 520 Уход за частями тела													
d 5200 Уход за кожей	X	V	V										
d 5201 Уход за полостью рта	V	V	V										
d 5202 Уход за волосами	V	V	V										
d 5203 Уход за ногтями на руках	X	V	V										
d 5204 Уход за ногтями на ногах	X	X	V										
d 530 Физиологические отправления													
d 5300 Регуляция мочеиспускания	V	V	V										
d 5301 Регуляция дефекации	V	V	V										
d 540 Одевание													

d 5400 Надевание одежды	V	V	V									
d 5401 Снятие одежды	V	V	V									
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	V	V	V									
d 5403 Снятие с нижних конечностей	V	V	V									
d 5404 Выбор соответствующей одежды	V	V	V									
d 550 Прием пищи	V	V	V									
d 560 Питье	V	V	V									
d 570 Забота о своем здоровье												
d 5700 Обеспечение физического комфорта	X	V	V									
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни	X	V	V									
d 5702 Поддержание здоровья	X	X	V									
d 620 Приобретение товаров и услуг												
d 6200 Осуществление покупок	X	V	V									
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	X	X	V									
d 630 Приготовление пищи												
d 6300 Приготовление простых блюд	V	V	V									
d 6301 Приготовление сложных блюд	X	X	V									
d 640 Выполнение работы по дому												
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	X	V	V									
d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	V	V	V									

d 6402 Уборка жилой части	X	V	V									
d 6403 Использование бытовой техники	V	V	V									
d 6405 Удаление мусора	X	V	V									

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (n)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	25	29	r = ___ : ___ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к передвижению»

Категория МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к передвижению													
d 410 Изменение позы тела													
d 4100 Изменение позы при положении лежа	V	V	V										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	V	V	V										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	V	V	V										
d 4105 Наклон	V	V	V										

d 415 Поддержание положения тела													
d 4150 Нахождение в положении лежа	V	V	V										
d 4153 Нахождение в положении сидя	V	V	V										
d 4154 Нахождение в положении стоя	V	V	V										
d 420 Перемещение тела													
d 4200 Перемещение тела в положении сидя	V	V	V										
d 4201 Перемещение тела в положении лежа	V	V	V										
d 430 Поднятие и перенос объектов													
d 4300 Поднятие	V	V	V										
d 4301 Перенос кистями рук	V	V	V										
d 4302 Перенос руками	V	V	V										
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	V	V	V										
d 4305 Опускание объектов	V	V	V										
d 435 Перемещение объектов ногами													
d 4350 Толкание ногами	V	V	V										
d 4351 Удар ногой	V	V	V										
d 440 Использование точных движений кисти													
d 4400 Подбирание	V	V	V										
d 4401 Захват	V	V	V										
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	V	V	V										
d 4403 Отпускание	V	V	V										

d 445 Использование кисти и руки																		
d 4450 Притягивание (объекта к себе)		V		V		V												
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)		V		V		V												
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)		V		V		V												
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками		V		V		V												
d 4454 Бросание		V		V		V												
d 4455 Хватание		V		V		V												
d 450 Ходьба																		
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома		V		V		V												
d 4501 Ходьба на длинные расстояния		X		V		V												
d 4502 Ходьба по различным поверхностям		V		V		V												
d 4503 Ходьба вокруг препятствий		V		V		V												
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы																		
d 4550 Ползание		V		V		V												
d 4551 Преодоление препятствий		V		V		V												
d 4552 Бег		V		V		V												
d 4553 Прыжки		V		V		V												
d 460 Передвижение в различных местах																		
d 4600 Передвижение в пределах жилища		V		V		V												

d 4601 Передвижение в пределах других зданий	X	V	V									
d 4602 Передвижение вне своего дома и вне других зданий	X	V	V									
d 465 Передвижение с использованием технических средств	V	V	V									
d 470 Использование пассажирского транспорта	X	V	V									

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
35	39	39	r = ___ / ___ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к общению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	Нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к общению													
d 135 Повторение	V	V	V										
d 166 Чтение	X	V	V										
d 170 Письмо	X	V	V										
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	V	V	V										

d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения									
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	V	V	V						
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении	V	V	V						
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	V	V	V						
d 310 Речь	V	V	V						
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме									
d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	V	V	V						
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	V	V	V						
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии	V	V	V						
d 350 Разговор									
d 3500 Начало разговора	V	V	V						
d 3501 Поддержание разговора	X	V	V						
d 3502 Завершение разговора (диалога)	X	V	V						
d 355 Дискуссия									
d 3550 Дискуссия с одним человеком	X	X	V						
d 3551 Дискуссия со множеством людей	X	X	V						
d 360 Использование средств связи и техник общения									
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	X	V	V						

d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам), оценивается у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушений слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 «нет нарушений»)	V	V	V								
d 710 Базисные межличностные взаимодействия											
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях	V	V	V								
d 7101 Положительное восприятие отношений	V	V	V								
d 7102 Проявление терпимости в отношениях	V	V	V								
d 7103 Критика в отношениях	X	V	V								
d 7104 Нежность в отношениях	X	V	V								
d 7105 Физический контакт в отношениях	V	V	V								
d 720 Сложные межличностные взаимодействия											
d 7200 Формирование отношений	V	V	V								
d 7201 Завершение отношений	X	V	V								
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V								
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	V	V	V								
d 740 Формальные отношения											
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	V	V	V								
d 7402 Отношения с равными по положению людьми	V	V	V								
d 750 Неформальные социальные отношения											
d 7500 Неформальные отношения с друзьями	V	V	V								
d 7502 Неформальные отношения со знакомыми	V	V	V								

d 760 Семейные отношения											
d 7601 Отношения «дети-родители»	V	V	V								
d 7602 Отношения детей в семье	V	V	V								
d 920 Отдых и досуг											
d 9205 Неформальное общение	X	V	V								

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (n)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
24	33	35	* 100	

Обследование ОЖД «Способность к ориентации»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к ориентации													
d 110 Использование зрения	V	V	V										
d 115 Использование слуха	V	V	V										
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	V	V	V										

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
3	3	3	r = / * 100	

Обследование ОЖД «Способность к обучению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к обучению													
d 130 Копирование	V	V	V										
d 135 Повторение	V	V	V										
d 140 Усвоение навыков чтения	X	V	V										
d 145 Усвоение навыков письма	X	V	V										
d 150 Усвоение навыков счета	V	V	V										
d 155 Приобретение практических навыков	V	V	V										
d 160 Концентрация внимания	V	V	V										
d 163 Мышление	V	V	V										
d 172 Вычисление	V	V	V										

d 175 Решение проблем											
d 1750 Решение простых проблем	V	V	V								
d 1751 Решение сложных проблем	X	V	V								
d 177 Принятие решений	V	V	V								
d 210 Выполнение отдельных задач											
d 2100 Выполнение простой задачи	V	V	V								
d 2101 Выполнение сложной задачи	X	V	V								
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно	V	V	V								
d 2103 Выполнение отдельных задач в группе	X	V	V								
d 220 Выполнение многоплановых задач											
d 2200 Выполнение многоплановых задач	X	V	V								
d 2201 Завершение многоплановых задач	X	V	V								
d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно	X	V	V								
d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе	X	V	V								
d 815 Дошкольное образование	V	X	X								
d 820 Школьное образование	X	V	V								
d 825 Профессиональное обучение (для детей и взрослых 14 лет и старше)	X	X	V								
d 920 Отдых и досуг											
d 9200 Игры	V	V	V								
d 9201 Спортивные состязания	V	V	V								

d 9202 Искусство и культура	V	V	V							
d 9203 Рукоделие	X	V	V							
d 9204 Хобби	X	V	V							

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	26	27	r = ___ / ___ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к контролю над своим поведением»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к контролю над своим поведением													
d 230 Выполнение повседневного распорядка													
d 2301 Организация повседневного распорядка	X	X	V										
d 2302 Исполнение повседневного распорядка	X	V	V										
d 2303 Управление уровнем собственной активности	X	X	V										
d 720 Сложные межличностные отношения													
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V										

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
1	2	4	/ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к трудовой деятельности» (для детей-инвалидов в возрасте 14 лет и старше)

Категории МКФ	Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к трудовой деятельности										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										
d 8450 Поиск работы										
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей										

Результат		
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)	Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
3	т / * 100	

Приложение № 2
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13) в полустационарных условиях

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее – стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).**

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации инвалидов – социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Стандарт предусмотрен для целевых реабилитационных групп (далее – ЦРГ)[1]:

ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (далее – ЦРГ 3);

ЦРГ 3.1 – ребенок-инвалид с последствиями слепоты или слабовидения (далее – ЦРГ 3.1);

ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (далее – ЦРГ 11);

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее – ЦРГ 12);

ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (далее – ЦРГ 12.9);

ЦРГ 12.10 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (далее – ЦРГ 12.10);

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (далее – ЦРГ 12.13).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах (далее – организация), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

Оказание услуги по комплексной реабилитации и абилитации в организациях и федеральных учреждениях, в которых реализуется электронный сертификат для оплаты услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, производится при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний[2].

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы гражданами федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 763н «Об утверждении медицинских показаний и противопоказаний для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включая случаи, требующие сложных видов реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2024 г., регистрационный № 76930), действует до 31 декабря 2026 г.

Медицинскими противопоказаниями для получения услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сепсис неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

6. Результат реализации мероприятий: по результатам мероприятий оформляется реабилитационная (абилитационная) карта[1], содержащая в том числе заключение диагностики по каждому направлению комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, в соответствии с Методикой оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, приведенной в приложении к стандарту.

7. Штатная численность специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с настоящим стандартом в реабилитационной организации определяется с учетом вида реабилитационной организации (профильной или многопрофильной), и типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной

---

[1] Приложение № 13 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2024 г. № 46н «Об утверждении форм документов для организации и приобретения комплексной реабилитации и абилитации в пользу детей-инвалидов и порядка их формирования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78366), действует до 31 декабря 2026 г.

реабилитации и абилитации инвалидов положений, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н (далее – приказ № 385н)[1].

8. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств, предусмотренный стандартом, указан в соответствии с приказом № 385н, включает наименования вспомогательных средств с указанием кода, установленного стандартом ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст. и введенным в действие 1 апреля 2020 г. (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999). При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

9. В настоящем стандарте применены следующие **сокращения:**

АФК – адаптивная физическая культура;

ВПФ – высшие психические функции;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий услуг по отдельным направлениям реабилитации и абилитации составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий внутри услуг не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МФЦ – Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347).

Раздел II. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

10. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[5]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант
	Врач-офтальмолог

11. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-офтальмолог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-офтальмолог; юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

[5] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

12. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в индивидуальной программе ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, навыки приготовления и приема пищи, умение пользоваться бытовыми приборами и другими), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и другими) с учетом возрастной группы; – тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (в частности, трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения и другие); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другие; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:		Индивидуальная

	– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения и другие); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;		Индивидуальная

		– оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	Итого		**1**	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных ТСР, в том числе для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида и бытовой деятельности (бытовые приборы с функцией звукового оповещения, портативные и стационарные увеличители, лупы и другие); — об общих правилах ухода за ТСР, — об адресах организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР и другие		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам — организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, а также в коридоре (ведра с мусором, сумки, стулья и тому подобное); закрепление		Индивидуальная, групповая

		настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, светильники, цветы), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением и другими); — упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и так далее; — маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов, кухонной утвари и других) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; — электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции ребенка-инвалида (обустройство жилья электрическими приборами с доступным способом пользования и системой звукового оповещения (в частности, кухонный таймер, весы и термометр с голосовым выходом, звуковой индикатор уровня жидкости и другие); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; – использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения и другие); — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), условия предоставления собаки-проводника (в том числе о возрастных ограничениях), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и другие	
Итого по мероприятию			**4**
Диапазонный показатель			**2-6**

Практические занятия		Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на: — обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и так далее); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий (трость белая тактильная, специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения и так далее), — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, ограничителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и других); — обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические средства, мелкоштучные бытовые предметы и другие); — обучение навыкам персональной сохранности, безопасности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее), — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и другие); — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и других		Индивидуальная, групповая
Итого по мероприятию			**12**	
Диапазонный показатель			**7-17**	
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			**20**	
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			**12-28**	

13. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

14. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	2-6
Практические занятия	12	7-17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	**12-28**

15. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[6]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Наклейки и метки с тактильными пиктограммами (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер для маркировки элементов быта; вспомогательные электронные средства ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом; тактильная направляющая лента, направляющие поручни; часы с речевым выходом, тактильные настольные календари, таймеры (в том числе тактильные)	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии, учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации	Для практических занятий

[6] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

3.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользящие маты, противоскользящая кафельная плитка, предохранительные решетки для окон, предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения, огнестойкие напольные покрытия, устройства сигнализации, датчики протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, лилочки, ножницы для ногтей, маникюрные щипчики с пушой; расчески и щетки для волос; зубные щетки, зубная нить; термометры для измерения температуры тела с речевым выходом; звуковые брелоки с радиопоиском; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; разноцветные пуговицы различных размеров и форм (для определения цвета одежды); противоскользящие маты и ленты для душа, противоскользящие материалы для полов и лестниц, тактильные материалы для полов и лестниц	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Противоскользящие коврики под кухонную утварь, кухонные весы с речевым выходом, крышки для банок с речевым выходом; тактильные таймеры, мерные ложки и стаканы, индикаторы уровня жидкости (звуковые и (или) вибрационные), измерительные кружки с голосовым оповещением, кухонные ножи с дозатором, сахарницы с дозатором, разделочные кухонные доски с фиксатором, автоматические овощечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы; щетки для мытья посуды, сушилки для посуды; столовые приборы, соломинки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюдца, тарелки, миски, ограничители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы, бельевые прищепки (зажимы); обручи для шитья, игольницы, швейные и штопальные иглы с большим ушком, сантиметры портновские с рельефными метками, питковдеватели, ножницы, гладильные доски, утюги, защитные устройства для утюгов; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; постельные принадлежности (одеяла, подушки, предметы постельного белья, пледы); настенные часы с речевым выходом; стационарные телефоны с крупными кнопками и рельефно-точечным шрифтом Брайля	Для практических занятий
6.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и другие)	Для демонстрационных целей

7.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Табличка с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер для маркировки элементов быта; тактильная направляющая лента, направляющие поручни	Для практических занятий
8.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденные столы	Для практических занятий
9.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла, подушки, предметы постельного белья (наволочки, простыни и так далее), пледы	Для практических занятий
10.	Мебель для хранения	18 36	Полки, шкафы для посуды (буфеты), аптечки, прикроватные тумбочки	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные и стационарные лупы, линзы с подсветкой, очки с лупами (диоптрийные очки); ручные, портативные и стационарные видеоувеличители	Для демонстрационных целей
12.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	Противопожарные системы, детекторы задымления со звуковым оповещением	Для практических занятий

16. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

1. Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) направлена на восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (в частности, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе к оккупационной (повседневной) терапии (лечению трудом) относятся занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня».

   уборка жилья (смена постельного белья, мытье и подметание полов, чистка ковра, мытье окон и другое);
   поддержание порядка в быту (мытье посуды, выкидывание мусора, застилание постели и другие);
   ручная и машинная стирка;
   глажка различных предметов одежды и белья (брюки, постельное белье, футболки и другие);
   выполнение мелкого ремонта одежды (в частности, пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаток, штопка;
   уход за обувью;
   приготовление пищи (в частности, салаты, каши, супы, макароны, картофель, мясо, птица и другое);
   выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
   безопасное пользование электробытовыми приборами, кухонными бытовыми предметами и так далее.
2. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.

3. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров):
   активная – направлена на выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
   пассивная (роботизированная) – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
   активно-пассивная – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.
4. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

17. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:
   положительный реабилитационный результат
   ☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
   ☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
   ☐ отрицательный реабилитационный результат – социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:
   - ДА
   - НЕТ

Раздел III. Социально-средовая реабилитация и абилитация

18. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[7]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

19. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

[7] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

20. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (радиозвуковые маяки, трости белые тактильные, спутниковые навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и другие); – пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением; – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупки билетов и так далее; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другие);		Индивидуальная

		– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида, — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; – формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды – градостроительной, образовательной, производственной (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другие		
	Итого		1	
	Повторная (контрольная) социально-средовая	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия		Индивидуальная

	диагностика	и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка инвалида, а именно: – ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (радиомаяки, трости белые тактильные, спутниковые навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и другими); – пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением; – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и так далее); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другие); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;		

		— разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		2	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (о звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков дороги и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;		Индивидуальная, групповая

		— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и других; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и других; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорной функции (зрения), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое; — о современных методах коммуникаций средствами социальных сетей; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами (в частности, Всероссийского общества слепых) и о способах взаимодействия с ними и других		
Итого по мероприятию			**3**	
Диапазонный показатель			**2-4**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); – процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);		Индивидуальная, групповая

	— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма) с учетом возрастной группы: покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
Итого по мероприятию		**5**	
Диапазонный показатель		**3-7**	
Практические занятия	— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и так далее); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской инфраструктуры (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и так далее; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее; — обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; — обучение пользованию картой доступности и другими		Индивидуальная, групповая
Итого по мероприятию		**14**	

	Диапазонный показатель	10-18	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	17-31	

21. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

22. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	5	3-7
Практические занятия	14	10-18
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**24**	**17-31**

23. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[*]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; наручные часы (в том числе тактильные) с речевым выходом	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Тренажеры для развития координации движения; дорожка для ходьбы с газоном; дорожка для ходьбы с гравием; дорожка	Для практических занятий

[*] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р 50609.

			для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы с песком	
3.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и мутяжами денег (монеты и банкноты разного достоинства); определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользящие тактильные системы; обучающие пособия	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, тактильно-звуковые информационные стенды, звуковые информаторы	Для практических занятий
6.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и другие)	Для демонстрационных целей
7.	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	Спутниковые навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора; навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций; электронные трости для слепых/слабовидящих; ультразвуковые навигационные браслеты; вспомогательные электронные средства ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц, людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом.	Для практических занятий
8.	Вспомогательные акустические средства ориентации	12 39 09	Радиозвуковые маяки (для пешеходных переходов, для автотранспорта, для зданий, для лифтовой системы и другие)	Для практических занятий
9.	Тактильные карты	12 39 15	Тактильно-звуковые 2D и 3D карты, стенды, плакаты; мнемосхемы	Для практических занятий
10.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни, тактильная плитка; тактильные мнемосхемы	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные лупы, линзы с подсветкой; ручные и портативные видеоувеличители; портативные цифровые увеличители	Для демонстрационных целей

12.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Мобильные текстовые телефонные аппараты; устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (смартфоны); телефонные аппараты с брайлевским вводом/выводом	Для практических занятий
13.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	Банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

24. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

1. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми взрослыми и сверстниками, реализации их на практике).
2. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.
3. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты; обращение к окружающим за помощью, в том числе к специалистам учреждений и другие).

25. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий		

Навыки пользования денежными средствами, банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и так далее)		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды обращения за помощью и (в магазине, строительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- положительный реабилитационный результат — социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- отрицательный реабилитационный результат — социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел IV. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

26. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[9]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Педагог-дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог
Педагог дополнительного образования/культорганизатор	

27. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная, – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; педагог-дефектолог/ тифлопедагог (при необходимости)	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; педагог дефектолог/ тифлопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; педагог-дефектолог/ тифлопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; педагог-дефектолог/ тифлопедагог педагог дополнительного образования/культорганизатор	Социальный педагог; специалист по работе с семьей

[9] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н

28. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК), педагогическая характеристика, заключение тифлопедагога, педагога-дефектолога и других специалистов); – сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другие), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие: – уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, при необходимости, в соответствии с возрастом); – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и усвоения новой информации ребенком-инвалидом; – предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и другое,		Индивидуальная

		как в устной, так и в письменной форме с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, при необходимости; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка инвалида; – умения пользоваться компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих, при необходимости; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и другое; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий и других		
Итого			1	
Повторная (контрольная) социально-		— анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимо-		Индивидуальная

	педагогическая диагностика	действия и отношения», «Главные сферы жизни»); при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения, а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие: – уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации, имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, при необходимости); – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и другое, как в устной, так и в письменной форме с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, при необходимости; – уровня владения ребенка-инвалида коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – умения пользоваться компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих, при необходимости; – уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида; – беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);		

		– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование	**Информирование** ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития и другие); — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов); — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; — об ассистивных технологиях для обучения и ТСР, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-4**	

Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — подбора и использования специальных учебных пособий, ТСР и вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — профилактики формализма и вербализма знаний; — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (коррекции чтения, письма и другое), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и других; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; — патриотического воспитания ребенка-инвалида; — формирования экологической культуры, — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**5**	
	Диапазонный показатель		**3-7**	
Практические коррекционно-		— достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним;		

развивающие занятия		— формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности (с учетом возраста); — формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и других); — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, чтение и письмо с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, при необходимости; — обучение и отработка навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, в том числе с использованием компьютерных технологий, — развитие общей и мелкой моторики; — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; — развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью принятия социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, при необходимости; — обучение и отработка навыков использования ТСР (устройства вербального дублирования информации, устройства сканирования текста с речевым выводом и других) и ассистивных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации,		Индивидуальная, групповая

		— обучение пользованию современной мобильной техникой без зрительного контроля (невизуальная доступность приложений прослушивания книг в текстовом и аудио формате, социальных сетей, мессенджеров и других); — обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (порталом федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»[10], электронной медицинской картой и другое); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях и другим	
	Итого по мероприятию		**20**
	Диапазонный показатель		**15-25**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**30**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**22-38**

29. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4	Практические занятия	25	35	45

30. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4

[10] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2344 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения»

Консультирование	5	3-7
Практические занятия	20	15-25
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**30**	**22-38**

31. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/ подкласса[11]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактические модули	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные); развивающие панели; учебные пособия, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке детей-инвалидов со сниженным зрением; конструкторы	Для практических занятий
4.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Тренажеры для письма, деревянные трафареты; тетради в крупную контрастную клетку/линейку для слабовидящих	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев	05 06 03	Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-звуковые (в частности, «Азбука для изучающих Брайль», «Алфавит Брайля», «Альбом рельефных прописных букв, цифр, знаков» и другие), грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля	Для практических занятий
6	Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля	05 06 15	Грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; электронные Брайлевские самоучители	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы, наборы сюжетных картинок, дидактические игры	Для практических занятий

[11] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-Р-9999.

8.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты; учебные пособия, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке детей-инвалидов со сниженным зрением	Для практических занятий
9	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; развивающие комплекты	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Счетные палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов; тактильные цифры и математические знаки	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные), тактильные и звуковые таймеры	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки с тактильной разметкой; объемные геометрические фигуры; тифлоприбор; геометрические сенсорные мешочки	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Музыкальные инструменты (в частности, гитара, балалайка, синтезатор); костюмы, декорации; пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, акварель, тушь, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти, линейки, циркуль, фигурные трафареты, бумага, пластики, доски для письма, доски для черчения и доски для рисования, мольберт	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты о правилах поведения, альбомы с социальными историями, дидактические карточки для изучения эмоций и их дифференциации	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны/видеоплееры; видеопроекторы мультимедийные с экраном; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры; диктофоны; плееры	Для практических занятий
17.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Смартфоны (современная мобильная техника)	Для практических занятий
18.	Материалы для чтения с укрупненным шрифтом (не менее 16 кегля)	22 30 06	Различные произведения литературы (художественной, научной, учебной и другой), напечатанные крупным плоскопечатным	Для практических занятий

			шрифтом; электронные книги с функцией увеличения текста; стационарные и портативные видеоувеличители	
19.	Тактильные материалы для чтения	22 30 24	Различные произведения литературы (художественной, научной, учебной и другой), напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля	Для практических занятий
20.	Устройство для чтения электронных книг	22 30 30	Стационарные и портативные тифлоплейеры	Для практических занятий
21.	Вспомогательные средства для игр	30 03 (кроме 30 03 06)	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и другие), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (в частности, наборы животных/овощей/предметов мебели, куклы, паровозы и тому подобные); игровые модули; игровые наборы; тактильные шашки, шахматы, нарды; различные головоломки и настольные игры (в том числе адаптированные)	Для практических занятий
22.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин, глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре (в частности, пособие для петрячих)	Для практических занятий

32. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и другие).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
5. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разпадежина, Ш.Ш. Семенова).
6. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие).
7. Сфера интересов (О.И. Моткова).
8. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

9. Тест способности к обучению в школе (Г. Витлак).
10. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
11. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

12. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).

Коррекционные методики:

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции зрения:

15. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации (И.А. Журавлева, В.С. Городницкая).
16. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: методическое пособие (Л.Б. Осипова).
17. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).

33. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме		
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве, и проведении досуга		
Уровень развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида		
Умение пользования компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих		

Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

[ ] положительный реабилитационный результат — социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

[ ] отрицательный реабилитационный результат — социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел V. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

34. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[12]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–

35. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
3.	Психологическое консультирование: – индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–

[12] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 885н.

36. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе нейро- и нейропсихологических методик) и личностных тестов; при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другие), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60–100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида и другие) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений;		Индивидуальная

		формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое		
	Итого			
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта ребенка-инвалида (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения»), при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения, а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие: – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью психо- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; – исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; – исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик,		Индивидуальная

		реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений: — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных нарушением сенсорных функций (зрения); — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**1**	
	Диапазонный показатель		**1-2**	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личност-	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности);		Индивидуальная

	ное психологическое консультирование	— формирование (восстановление) социальных навыков; — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и другой		
	Итого		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и других		
	Итого		1	
	Диапазонный показатель		1-2	
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-5**	
Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)		— развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, образного мышления с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (слуховой, тактильный); — коррекция и развитие когнитивных функций посредством нейро- и нейрокоррекционных методик с акцентом на вербальные методики с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие; — развитие мелкой и общей моторики нейропсихологическими методиками; — коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (слуховой, тактильный); — формирование (восстановление) социальных навыков; — снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (сказкотерапия, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и другие); — активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии и так далее;		Индивидуальная

		— развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и другими		
	Итого по мероприятию		**13**	
	Диапазонный показатель		**8-18**	
Психологические тренинги		— развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и другое); — формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — гармонизация детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и другое		Групповая
	Итого по мероприятию		**1**	
	Диапазонный показатель		**1-2**	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера, в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации ребенка-инвалида к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и так далее; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и других); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных		Индивидуальная, групповая

		потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и другое); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и других		
	Итого по мероприятию		**1**	
	Диапазонный показатель		**1-2**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ **ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**		**21** **15-27**	

37. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

38. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	3	2-5
Практические занятия	13	8-18
Тренинги	1	1-2
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**21**	**15-27**

39. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[13]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Настольные игры на развитие памяти, внимания, развивающие наборы, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактический модуль	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса; игры с предметами на определение их пространственных характеристик; картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Тактильные игрушки; свистки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации; сенсорная комната; сенсорные мешочки	Для практических занятий
6	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
7.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Сенсорная тропа для ног; наборы для тренировки верхних конечностей	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти, восприятия, настольные игры	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплексы для развития внимания, головоломки, настольные игры (в том числе адаптированные)	Для практических занятий

[13] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р 50444-99.

10.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты, учебные пособия для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми-инвалидами со сниженным зрением	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (в том числе тактильные шашки, шахматы, нарды): логические игры	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Головоломки и настольные игры (в том числе тактильные шашки, шахматы, нарды): развивающие игровые наборы	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия, дидактические игры, настольные электровикторины; головоломки	Для практических занятий
14.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Бумага, пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, тушь, акварель, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти	Для практических занятий

40. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
9. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
10. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
11. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
12. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
13. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
14. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.

15. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
16. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
17. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы.

18. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай).
19. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
20. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
21. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
22. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).
23. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
24. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
25. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).
26. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филлипс).
27. Шкала депрессии Зунга (адаптация Т.И. Балашовой).
28. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк).
29. 16-ти факторный личностный опросник (Р. Кеттелл).
30. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
31. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).

Исследование сферы межличностных взаимоотношений:

32. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
33. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
34. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
35. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).
36. Диагностика межличностных отношений (ДМО) (модификация Л.Н. Собчик).

Исследование семейных и детско-родительских отношений:

37. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачева).
38. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева).
39. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
40. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Коррекционные методики:

41. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
42. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
43. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
44. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
45. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).

46. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
47. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
48. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
49. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
50. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
51. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
52. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
53. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
54. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
55. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
56. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
57. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Г.А. Колосова).
58. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
59. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
60. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями:

61. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
62. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
63. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.Г. Болотова).
64. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
65. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Х. Дэвис).
66. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
67. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии:

- когнитивно-поведенческая терапия базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;
- семейная психотерапия направлена на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психолога с одним или несколькими членами семьи);
- экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) основано на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- арт-терапия базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- психодрама базируется на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- методы психологической саморегуляции направлены на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и другое);
- музыкотерапия оказывает оздоровительное воздействие (музыки) на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
- танцевально-двигательная терапия реализуется посредством танцевальных движений, направленных на развитие физического и эмоционального состояния ребенка-инвалида и его социальной деятельности, в целом;
- сказкотерапия относится к методам арт-терапии и направлена не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и другие;

  песочная терапия посредством работы с песком наделена на развитие творческих склонностей и самовыражения ребенка, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

41. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

положительный реабилитационный результат – социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

отрицательный реабилитационный результат – социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

42. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[14]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан[15]
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

43. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый

[14] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н

[15] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.

4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

44. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интере-		Индивидуальная

	сов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»): при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другие), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие: – исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости) (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида, — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии, – оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);		

	– разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое		
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях, в том числе посредством использования профессиограмм (инженер по землеустройству, менеджер по рекламе, психолог, адвокат, инженер по нормированию труда, массажист, педагог-организатор - проводит занятия со слепыми в коррекционных школах, реабилитационных центрах, преподаватель); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и других		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);		Индивидуальная

	— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Практические занятия	**Практические занятия с ребенком-инвалидом с целью:** — формирования психологической готовности к выбору профессии; — коррекции неадекватного профессионального выбора; — формирования, коррекции и развития профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)		Индивидуальная
	Итого по мероприятию	3	
	Диапазонный показатель	2-4	
Профессиональный отбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера в частности, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и другие) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Профессиональный подбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте; оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения (оснащение видеоувеличителями, акустическими навигационными средствами и другими);		Индивидуальная, групповая

	- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**9**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**7-11**	

45. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Информирование	30
3.	Консультирование	60
4.	Практические занятия	45
5.	Профессиональный отбор	60
6.	Профессиональный подбор	60

46. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	3	2-4
Профессиональный отбор	1	1-2
Профессиональный подбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**9**	**7-11**

47. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[16]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Настольные игры на развитие памяти, развивающие наборы, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты для развития внимания, головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты, игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия, дидактические игры, настольные электровикторины, головоломки	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки с речевым выводом информации; различные электронные устройства с опцией календаря со звуковыми напоминаниями; умные колонки с голосовым помощником; фитнес-браслеты с таймером	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики, метафорические карты для профориентации, АПК для индивидуального или группового тестирования, профориентационные тесты с учетом сенсорной доступности ребенку-инвалиду	Для диагностики, практических занятий, профотбора
9.	Вспомогательные средства для профессиональной подготовки	28 27 07	Учебные, методические, диагностические, информационные и наглядные пособия по профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке, профильному обучению (на «бумажном» и электронном носителе); профориентационные видео и аудиоприятии, опросники-навигаторы, профориентационные игры, игровые модули, игры-тренинги, профориентационные фильмы (с учетом сенсорной доступности ребенку-инвалиду)	Для практических занятий, профотбора, профподбора

[16] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

48. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йоваши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

49. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

Оценка результатов мероприятий по профессиональной ориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- положительный реабилитационный результат
  - критерии полностью сформированы
  - критерии частично сформированы
- отрицательный реабилитационный результат
  - критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VII. Занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

50. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[17]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту[18]	Врач по лечебной физкультуре

51. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид, родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	–

[17] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 388н.

[18] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. №197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).

52. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости ребенка-инвалида в мероприятиях по физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по АФК и адаптивному спорту; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; — выявление отсутствия у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; — проведение исследования: — мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (передвижение), а также другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; — способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов, перемещение объектов стопами); — уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью выявления потребности в информировании и консультировании по вопросам АФК и адаптивного спорта, а также определения уровня родительских компетенций		Индивидуальная

	в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: — оценку физического состояния ребенка-инвалида; — оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; — разработку индивидуального плана занятий по АФК и адаптивному спорту ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная) диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (домен МКФ «Мобильность»), а именно исследование: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (передвижение), а также другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов, перемещение объектов столами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;		Индивидуальная

		— формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку физических показателей ребенка-инвалида; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса занятий по АФК и адаптивному спорту (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); – рекомендации по дальнейшей физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта (занятиям по АФК и адаптивному спорту), информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК и адаптивному спорту		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя. — о порядке реализации мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — о значимости физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК и адаптивному спорту, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и другими		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта;		Индивидуальная, групповая

		— значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — возможностей использования комплекса средств и методов АФК и адаптивного спорта в рамках физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, — инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивным спортом; — соблюдения техники безопасности во время занятий АФК; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) и других; а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); – пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); – перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование и (или) восстановление способности ребенка-инвалида к манипулированию предметами и объектами в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); – выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); — формирование (восстановление) способности к передвижению:		Индивидуальная, групповая

		– передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); – передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (лазанье, преодоление препятствий, прыжки); – передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение с помощью трости белой тактильной); – повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: – физических упражнений; – мышечной гимнастики; – дыхательных упражнений; – занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; – естественно-средовых факторов	
	Итого по мероприятию		**10**
	Диапазонный показатель		**5-15**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**16**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**9-23**

53. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК и адаптивному спорту	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

54. Показатели кратности мероприятий по АФК и адаптивному спорту:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)

Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	10	5-15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**16**	**9-23**

55. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/ подкласса[19]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг-барьер разборный, бордюр-балансир, дорожки для ходьбы с различным покрытием (песок, газон, гравий и другое)	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей; мячи звенящие для подвижных игр; тактильные сетки для игры	Для практических занятий

56. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

1. Общие методики:

разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
двигательная рекреация;
утренняя гимнастика;
дыхательные упражнения.

2. Специальные методики:

обучение ходьбе с применением различных систем;
механотерапия;
программы виртуальной реабилитации;
комплексы занятий на тренировочных платформах;

[19] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р-9999

комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем.
3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании.

57. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами АФК и адаптивного спорта производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности, после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК и адаптивного спорта:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализованных реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	**Без динамических изменений**
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК и адаптивного спорта в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК и адаптивного спорта (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:
   - положительный реабилитационный результат
     - координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
     - координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
   - отрицательный реабилитационный результат — координаторно двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации											
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Профессиональная ориентация		Занятия по АФК и адаптивному спорту	
	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	3	2-4	3	2-4	1	1-2	2	1-3	2	1-3
Консультирование	4	2-6	5	3-7	5	3-7	3	2-5	1	1-2	2	1-3
Практические занятия	12	7-17	14	10-18	20	15-25	13	8-18	3	2-4	10	5-15
Тренинги							1	1-2				
Просвещение							1	1-2				
Профессиональный отбор									1	1-2		
Профессиональный подбор									1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	**12-28**	**24**	**17-31**	**30**	**22-38**	**21**	**15-27**	**9**	**7-11**	**16**	**9-23**

Всего количество мероприятий по целевым реабилитационным группам № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13 – 120 мероприятий

Приложение к Стандарту предоставления услуги
по комплексной реабилитации и абилитации
детей-инвалидов
с преимущественными нарушениями
сенсорных функций (зрения) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10,
12.13) в полустационарных условиях,
утвержденному приказом
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Оценка эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов включает:

а) оценку изменений степени активности и участия ребенка-инвалида по каждому имеющемуся ОЖД, достигнутых в результате реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий за курс реабилитации 21 день, по отношению к исходному состоянию или исходным данным, характеризующим степень активности и участия ребенка-инвалида в рамках имеющихся ОЖД до начала курса реабилитации и абилитации (далее – конкретная оценка реабилитационного эффекта);

б) оценку достижения цели комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – общая оценка реабилитационного эффекта), предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида.

2. Конкретная оценка реабилитационного эффекта осуществляется в организации, федеральном учреждении на основе оценки разницы между степенью активности и участия ребенка-инвалида, определяемых по категориям МКФ, до и после предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации, посредством сопоставления данных о состоянии ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и абилитации и после его завершения.

3. Специалистами организаций, федеральных учреждений анализируются сведения о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуги по комплексной реабилитации и абилитации, содержащиеся в ИПРА ребенка-инвалида в части имеющихся ОЖД и нуждаемости в реабилитационных и абилитационных мероприятиях.

4. С целью объективизации степени активности и участия ребенка-инвалида осуществляется первичная диагностика до проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий и повторная (контрольная) диагностика – после проведения таких мероприятий. Результаты первичной и повторной (контрольной) диагностики заносятся специалистами организаций, федеральных учреждений в протокол оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендуемый образец которого приведен в приложении к настоящей методике.

5. Степень активности и участия оценивается по категориям МКФ с учетом возрастных периодов ребенка-инвалида (4 – 7 лет; 8 – 11 лет; 12 – 17 лет) и этапов формирования различных функций организма, обеспечивающих возможность выполнения предусмотренных МКФ действий, в соответствии со следующей шкалой:

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. По результатам сравнительного анализа результатов первичной и повторной (контрольной) диагностики производится конкретная оценка реабилитационного эффекта по каждому имеющемуся у ребенка-инвалида ОЖД, который вычисляется по формуле:

$$r = b / a * 100\%, \text{ где}$$

r – реабилитационный эффект по соответствующему ОЖД в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика по соответствующему ОЖД;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ по соответствующему ОЖД, которым были присвоены от 1 до 4 баллов. Категории МКФ, которые были оценены баллами 0 – «нет затруднений» – не учитываются в данном параметре.

При получении дробного числа, производится его округление.

7. Оценка реабилитационного эффекта по всем имеющимся ОЖД осуществляется с учетом всех изменившихся показателей по общему количеству категорий МКФ. Расчет осуществляется по формуле:

$$R = B / A * 100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект по всем ОЖД в процентах;

B – количество всех категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика в рамках всех установленных ОЖД;

A – общее количество исследуемых категорий МКФ в рамках установленных ОЖД.

8.Реабилитационный эффект в диапазоне:

0-9% – считается неэффективным;

10-54% – незначительным;

55-75% – удовлетворительным;

более 75% – высоким.

9. Результаты конкретной оценки реабилитационного эффекта заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту специалистами организаций, федеральных учреждений.

Приложение к Методике оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида Стандарта предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2025 г. № 60н

(рекомендуемый образец)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Наименование организации, предоставляющей услугу по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах, федерального учреждения, предоставляющего услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственного Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации _____

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида _____

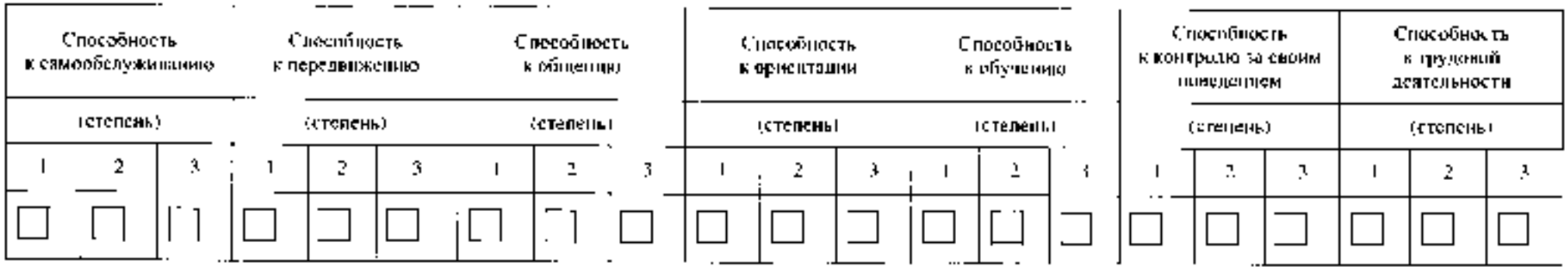
3. Дата рождения _____ Возраст _____

4. Номер реабилитационной (абилитационной) карты проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

5. Основная целевая реабилитационная группа: _____

6. Дополнительная целевая реабилитационная группа: _____

7. Заключение о видах и степени выраженности ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:



8. Дата проведения первичной диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202_ г.

9. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202_ г.

10. Результаты обследования:

Знаки, используемые в таблице:

знак «V» свидетельствует о необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде;

знак «X» свидетельствует об отсутствии необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде

Обследование ОЖД «Способность к самообслуживанию»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к самообслуживанию													
d 510 Мытье													
d 5100 Мытье частей тела	V	V	V										
d 5101 Мытье всего тела	X	V	V										
d 5102 Вытирание и сушка	X	V	V										
d 520 Уход за частями тела													
d 5200 Уход за кожей	X	V	V										
d 5201 Уход за полостью рта	V	V	V										
d 5202 Уход за волосами	V	V	V										
d 5203 Уход за ногтями на руках	X	V	V										
d 5204 Уход за ногтями на ногах	X	X	V										
d 530 Физиологические отправления													
d 5300 Регуляция мочеиспускания	V	V	V										
d 5301 Регуляция дефекации	V	V	V										
d 540 Одевание													

| | | |

d 6402 Уборка жилой части		X	V	V									
d 6403 Использование бытовой техники		V	V	V									
d 6405 Удаление мусора		X	V	V									
Результат													
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)				Процент эффективности по данному ОЖД (r)					Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)				
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет											
15	25	29	r = ____ / ____ * 100										

Обследование ОЖД «Способность к передвижению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к передвижению													
d 410 Изменение позы тела													
d 4100 Изменение позы при положении лежа	V	V	V										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	V	V	V										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	V	V	V										
d 4105 Наклон	V	V	V										
d 415 Поддержание положения тела													

| | | |

d 4450 Притягивание (объекта к себе)	V	V	V										
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	V	V	V										
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)	V	V	V										
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками	V	V	V										
d 4454 Бросание	V	V	V										
d 4455 Хватание	V	V	V										
d 450 Ходьба													
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома	V	V	V										
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	X	V	V										
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	V	V	V										
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	V	V	V										
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы													
d 4550 Ползанье	V	V	V										
d 4551 Преодоление препятствий	V	V	V										
d 4552 Бег	V	V	V										
d 4553 Прыжки	V	V	V										
d 460 Передвижение в различных местах													
d 4600 Передвижение в пределах жилища	V	V	V										
d 4601 Передвижение в пределах других зданий	X	V	V										

d 4602 Передвижение вне своего дома и вне других зданий	X	V	V										
d 465 Передвижение с использованием технических средств	V	V	V										
d 470 Использование пассажирского транспорта	X	V	V										

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
35	39	39	r = / * 100	

Обследование ОЖД «Способность к общению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к общению													
d 135 Повторение	V	V	V										
d 166 Чтение	X	V	V										
d 170 Письмо	X	V	V										
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	V	V	V										
d 315 Воспринятые сообщений при невербальном способе общения													

d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	V	V	V
d 3151 Восприятие общепринятых знаков и символов при общении	V	V	V
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	V	V	V
d 340 Речь	V	V	V
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме			
d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	V	V	V
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	V	V	V
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисунков и фотографий	V	V	V
d 350 Разговор			
d 3500 Начало разговора	V	V	V
d 3501 Поддержание разговора	X	V	V
d 3502 Завершение разговора (диалога)	X	V	V
d 355 Дискуссия			
d 3550 Дискуссия с одним человеком	X	X	V
d 3551 Дискуссия со множеством людей	X	X	V
d 360 Использование средств связи и техник общения			
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	X	V	V

d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам), оценивается у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушений слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»)	V	V	V										
d 710 Базисные межличностные взаимодействия													
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях	V	V	V										
d 7101 Положительное восприятие отношений	V	V	V										
d 7102 Проявление терпимости в отношениях	V	V	V										
d 7103 Критика в отношениях	X	V	V										
d 7104 Намеки в отношениях	X	V	V										
d 7105 Физический контакт в отношениях	V	V	V										
d 720 Сложные межличностные взаимодействия													
d 7200 Формирование отношений	V	V	V										
d 7201 Завершение отношений	X	V	V										
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V										
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	V	V	V										
d 740 Формальные отношения													
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	V	V	V										
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами	V	V	V										
d 750 Неформальные социальные отношения													
d 7500 Неформальные отношения с друзьями	V	V	V										
d 7502 Неформальные отношения со знакомыми	V	V	V										

d 760 Семейные отношения												
d 7601 Отношения «дети-родители»	V	V	V									
d 7602 Отношения детей в семье	V	V	V									
d 920 Отдых и досуг												
d 9205 Неформальное общение	X	V	V									

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
24	33	35	r = ____ / ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к ориентации»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к ориентации													
d 110 Использование зрения	V	V	V										
d 115 Использование слуха	V	V	V										

d 120 Целенаправленное использование других ощущений	V	V	V		1						

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
3	3	3	c = ___ / .. * 100	

Обследование ОЖД «Способность к обучению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к обучению													
d 130 Копирование	V	V	V										
d 135 Повторение	V	V	V										
d 140 Усвоение навыков чтения	X	V	V										
d 145 Усвоение навыков письма	X	V	V										
d 150 Усвоение навыков счета	V	V	V										
d 155 Приобретение практических навыков	V	V	V										
d 160 Концентрация внимания	V	V	V										

d 163 Мышление	V	V	V
d 172 Вычисление	V	V	V
d 175 Решение проблем			
d 1750 Решение простых проблем	V	V	V
d 1751 Решение сложных проблем	X	V	V
d 177 Принятие решений	V	V	V
d 210 Выполнение отдельных задач			
d 2100 Выполнение простой задачи	V	V	V
d 2101 Выполнение сложной задачи	X	V	V
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно	V	V	V
d 2103 Выполнение отдельных задач в группе	X	V	V
d 220 Выполнение многоплановых задач			
d 2200 Выполнение многоплановых задач	X	V	V
d 2201 Завершение многоплановых задач	X	V	V
d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно	X	V	V
d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе	X	V	V
d 815 Дошкольное образование	V	X	X
d 820 Школьное образование	X	V	V
d 825 Профессиональное обучение (для детей в возрасте 14 лет и старше)	X	X	V
d 920 Отдых и досуг			

d 9200 Игры	V	V	V										
d 9201 Спортивные состязания	V	V	V										
d 9202 Искусство и культура	V	V	V										
d 9203 Рукоделие	X	V	V										
d 9204 Хобби	X	V	V										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастными периодами (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	26	27	r = ____ / ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к контролю над своим поведением»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к контролю над своим поведением													
d 230 Выполнение повседневного распорядка													
d 2301 Организация повседневного распорядка	X	X	V										
d 2302 Исполнение повседневного распорядка	X	V	V										
d 2303 Управление уровнем собственной активности	X	X	V										

d 720 Сложные межличностные отношения										
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V							

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
1	2	4	r = ___ / ___ × 100	

Обследование ОЖД «Способность к трудовой деятельности» (для детей-инвалидов в возрасте 14 лет и старше)

Категории МКФ	Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к трудовой деятельности										
d 810 Учебная подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										
d 8450 Поиск работы										
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным	Процент эффективности по данному ОЖД	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается

перелом (a)	n)	положительная динамика (b)
3	x = .../ ... * 100	

Приложение № 3
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13) в полустационарных условиях

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее - стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).**

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации инвалидов – социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Наименование целевой реабилитационной группы (далее – ЦРГ)[1]:

ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (далее – ЦРГ 3);

ЦРГ 3.2 – ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (далее – ЦРГ 3.2);

ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (далее – ЦРГ 11);

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее – ЦРГ 12);

ЦРГ 2.9 –ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (далее – ЦРГ 12.9);

ЦРГ 12.11 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (далее – ЦРГ 12.11).

ЦРГ12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (далее – ЦРГ 12.13).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах (далее – организация), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы гражданами федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273)

Оказание услуги по комплексной реабилитации и абилитации в организациях и федеральных учреждениях, в которых реализуется электронный сертификат для оплаты услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, проводится при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний[2].

Медицинскими противопоказаниями для получения услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

6. Результат реализации мероприятий: по результатам мероприятий оформляется реабилитационная (абилитационная) карта[3], содержащая в том числе заключение по результатам диагностики (первичной и повторной) по каждому направлению комплексной реабилитации и абилитации

---

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 763н «Об утверждении медицинских показаний и противопоказаний для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включая случаи, требующие сложных видов реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2024 г., регистрационный № 76930), действует до 31 декабря 2026 г.

[3] Приложение № 13 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2024 г. № 46н «Об утверждении форм документов для организации и приобретения комплексной реабилитации и абилитации в пользу детей-инвалидов и порядка их формирования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78366), действует до 31 декабря 2026 г.

ребенка-инвалида, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, в соответствии с Методикой оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, приведенной в приложении к стандарту.

7. **Штатная численность специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с настоящим стандартом** в реабилитационной организации определяется с учетом вида реабилитационной организации (профильной или многопрофильной), и типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов положений, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н (далее – приказ № 385н)[4].

8. **Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств**, предусмотренный стандартом, указан в соответствии с приказом № 385н, включает наименования вспомогательных средств с указанием кода, установленного стандартом ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст. и введенным в действие 1 апреля 2020 г. (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999). При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

9. В настоящем стандарте применены следующие **сокращения:**

АПК – аппаратно-программный комплекс;

АФК – адаптивная физическая культура;

ВПФ - высшие психические функции;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий услуг по отдельным направлениям реабилитации и абилитации составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий внутри услуг не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности,

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

РЖЯ – русский жестовый язык;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий,

---

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79437)

ЦРГ — целевая реабилитационная группа.

Раздел II. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

10. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[5]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант
	Врач-сурдолог-оториноларинголог
	Переводчик русского жестового языка

11. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет), родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-сурдолог-оториноларинголог; переводчик русского жестового языка (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-сурдолог-оториноларинголог; переводчик русского жестового языка (при необходимости); юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)

[5] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н

12. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибрационными и (или) световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, балконами и другим) с учетом возрастной группы; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и другие); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида, как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;		Индивидуальный

		– разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами по переводу русского жестового языка и другое		
	Итого		*1*	
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и другое), — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);		Индивидуальный

		– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		*2*	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — о необходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом; - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — об имеющихся современных вспомогательных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными и (или) световыми сигнализаторами звука и другое); — о правилах использования и ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора кохлеарного импланта и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		*1*	
	Диапазонный показатель		*1–2*	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — правильного ухода за слуховым аппаратом (удаление ушной серы, своевременная замена индивидуальных ушных вкладышей и батареек и другое); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения световыми и (или) вибрационными сигнализаторами звука, телефонными устройства с функцией приема и вывода информации в текстовом формате и другое); использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и (или) вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами и другое);		Индивидуальный, групповой

		— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), регулирование порядка предоставления услуг по переводу русского жестового языка, льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию		*2*	
	Диапазонный показатель		*1–3*	
Практические занятия		— формирование (восстановление) навыков пользования и обслуживания (ухода) за ТСР и ассистивными технологиями (специальные устройства с текстовым выходом, вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, слуховые аппараты, портативные усилители звука и так далее); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе умения пользоваться бытовыми приборами с вибрационной и световой индикацией (домофон, чайник, часы и другое), портативными усилителями звука, настраивать функцию телетекста на телевизоре и другое; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и другое); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		*4*	

	Диапазонный показатель	*2-6*
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	***9***
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	***6-12***

13. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

14. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	4	2-6
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	9	6-12

15. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[*]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Устройство сигнализации, датчики протечки воды и утечки газа с вибрационными и (или) звуковыми сигнализаторами	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Усилители речи и звука (в том числе коммуникаторы для слуховых аппаратов); универсальные световые и (или) вибрационные сигнализаторы; мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации	Для практических занятий

[*] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

			(смартфоны); наручные часы со световой и вибрационной индикацией звонка будильника; динамические радиопередатчики; телевизоры с функцией телетекста для приема программ со скрытыми субтитрами	
3.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Бытовая техника, оборудованная световой и (или) вибрационной индикацией (стационарные телефоны, домофоны, будильники, чайники)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Слуховые трубки, слуховые аппараты (всех видов), индивидуальные ушные вкладыши, дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов; элементы питания (аккумуляторы и батарейки) для слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов; защитные фильтры, предотвращающие попадание влаги и ушной серы на микрофон слухового аппарата; средства для ухода за слуховыми аппаратами (приборы, контейнеры и таблетки для чистки слуховых аппаратов, ушных вкладышей и индивидуальных беруше́й; дезинфицирующие салфетки и спреи)	Для демонстрационных целей
5.	Телевизоры	22 18 15	Телевизоры с функцией телетекста для приема программ со скрытыми субтитрами	Для демонстрационных целей
6.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	Противопожарные системы, детекторы задымления со световым оповещением	Для практических занятий

16. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов ИПРА № 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) направлена на восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (в частности, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе к оккупационной (повседневной) терапии (лечению трудом) относятся занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:

- пользование и обслуживание (уход) за различными видами слуховых аппаратов (внутриушные, заушные, карманные и другие);
- пользование усилителями звука (в том числе коммуникаторами, стримерами, адаптерами для слуховых аппаратов и другим);
- настройка функции телетекста на телевизоре;
- безопасное пользование электробытовыми приборами, кухонными бытовыми предметами (в том числе с вибрационной и световой индикацией).

17. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:
   - положительный реабилитационный результат — социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
   - социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
   - отрицательный реабилитационный результат — социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

   ДА
   НЕТ

Раздел III. Социально-средовая реабилитация и абилитация

18. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[1]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка

19. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная; повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)

[1] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 1851н

20. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, тексофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и другое); – пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее), – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (Спутниковые навигаторы с текстовым выходом информации и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием ассистивно-коммуникативных технологий; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;		Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами по переводу русского жестового языка и другое		
Итого		*1*	
Повторная (контрольная) социально-средовая	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); – – тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:	1	Индивидуальный

диагностика	– ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, тексттелефоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и другое); – пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее), – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (Спутниковые навигаторы с текстовым выходом информации и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием ассистивно-коммуникативных технологий; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление непреодолимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

		– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		*2*	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы остановки и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и так далее); — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и так далее), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;		Индивидуальный, групповой

		— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и другое, – о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида, — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах взаимодействия с ними и другое		
	Итого по мероприятию		*4*	
	Динамичный показатель		*2-6*	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов» портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);		Индивидуальный, групповой

		– самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма) с учетом возрастной группы: покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
		Итого по мероприятию	*5*	
		Диапазонный показатель	*4-6*	
Практические занятия		— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств (Спутниковые навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и другое); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (включая пользование текстофонами и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» и другое); — обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и так далее); — обучение пользованию картой доступности и другое		Индивидуальный, групповой
		Итого по мероприятию	*15*	

Диапазонный показатель	*10-20*
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	*26*
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	*18-34*

21. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

22. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	4	2-6
Консультирование	5	4-6
Практические занятия	15	10-20
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**26**	**18-34**

23. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса*	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички, вывески: световые маяки для дверных проемов: знаки направление движения, световые индикаторы направления движения, остановки	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Система оповещения для людей с нарушением слуха, памятки с правилами поведения в опасных ситуациях, правилами безопасного поведения для детей и так далее	Для практических занятий

* Код группы-подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

3.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Пиктограммы и таблички для обозначения туалетов, эскалаторов, медицинских пунктов; информационные терминалы и стойки (в том числе со встроенной индукционной петлей); мнемосхемы, оснащенные индукционным контуром	Для практических занятий
4.	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	Портативные навигаторы с текстовым выводом информации: смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса, световые маяки с яркой визуальной индикацией	Для практических занятий
5.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески; визуально-информационные табло; карты метро, района, города в электронном и печатном формате	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Слуховые трубки, слуховые аппараты (всех видов), индивидуальные ушные вкладыши, дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов; элементы питания (аккумуляторы и батарейки) для слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов; защитные фильтры, предотвращающие попадание влаги и ушной серы на микрофон слухового аппарата; средства для ухода за слуховыми аппаратами (приборы, контейнеры и таблетки для чистки слуховых аппаратов, ушных вкладышей и индивидуальных беруше́й; дезинфицирующие салфетки и спреи)	Для демонстрационных целей
7.	Индукционно-петлевые устройства	22 18 30	Индукционные системы, расположенные в кассовых зонах, стойках информации, в общественном транспорте; портативные индукционные петли	Для практических занятий
8.	Диалоговая аппаратура	22 21 09	Текстофоны и другие системы связи, работающих по принципу преобразования входящего речевого сигнала в текст; коммуникаторы (в частности, кнопки-коммуникаторы, портативные коммуникаторы на пояс, коммуникаторы с составленными экранными панелями и другое)	Для практических занятий
9.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Смартфоны, синтезирующие устную речь в текстовый формат	Для практических занятий

24. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (в частности, обращение к окружающим за помощью, в том числе к специалистам учреждений и другое).

25. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (транспортной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

_	положительный реабилитационный результат	_	социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
		_	социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
11	отрицательный реабилитационный результат	–	социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел IV. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

26. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[4]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/педагог-дефектолог/сурдопедагог	Социальный педагог
Педагог дополнительного образования/культорганизатор	Переводчик русского жестового языка

27. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ сурдопедагог (при необходимости)	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ сурдопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей; переводчик русского жестового языка (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ сурдопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей; переводчик русского жестового языка (при необходимости)
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ сурдопедагог;	Социальный педагог; специалист по работе с семьей;

[4] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н

		педагог дополнительного образования/культорганизатор	переводчик русского жестового языка (при необходимости)

28. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение сурдопедагога, логопеда и других специалистов); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического (дефектологического и (или) логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе: – уровня речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений) у ребенка-инвалида, необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом, – предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; – уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;		Индивидуальный

	– уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей, как в устной, так и в письменной форме; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую и видеосвязь); – уровня владения ребенком-инвалидом РЖЯ (при необходимости). — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи и другое; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе, – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами по переводу русского жестового языка и другое и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), — проведение педагогического (дефектологического и (или) логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных		Индивидуальный

	социально-педагогическая диагностика	навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – уровня речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений) у ребенка-инвалида, необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое); – уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи; – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей, как в устной, так и в письменной форме. – уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую и видеосвязь); – уровня владения ребенком-инвалидом РЖЯ (при необходимости). — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи и другое; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;		

		— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и (или) абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		*2*	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития и другое); — об организациях, осуществляющих обучение, в том числе обучение РЖЯ; — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и другое); — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;		Индивидуальный, групповой

		— о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида и другое		
	Итого по мероприятию		*4*	
	Диапазонный показатель		*2–6*	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — подбора и использования ТСР, вспомогательных устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования и другое) — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другое; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; — патриотического воспитания ребенка-инвалида; — формирования экологической культуры; – возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуальный, групповой

	Итого по мероприятию	*5*	
Практические коррекционно-развивающие занятия	*Диагностный показатель* — достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; — формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности (с учетом возраста); — формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); — проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; — обучение и отработка навыков использования РЖЯ (при необходимости); — формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи; — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); — развитие общей и мелкой моторики. — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; — развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида). — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту);	*4-6*	Индивидуальный, групповой

	– формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных видов, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); — занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий (устройства виртуального дублирования информации и другое) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — обучения родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях; – обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (порталом федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»[10], электронной медицинской картой и другое)	
Итого по мероприятию		***20***
Диапазонный показатель		***15-25***
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		***31***
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		***23-39***

29. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

[10] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения».

30. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	4	2-6
Консультирование	5	4-6
Практические занятия	20	15-25
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**31**	**23-39**

31. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение для логопедического обследования детей; аппаратно-программные комплексы, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха и (или) голоса, высоту основного тона над диафрагмальным дыханием и другое; логопедическое зеркало, логопедические диагностические комплекты и альбомы	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули (в частности, для сравнения цветов, звуков, фактур и другое)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари, обучающие часы, визуальные таймеры, развивающие панели с временами года, месяцами и другое), конструкторы, лабиринты	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и другим	Для практических занятий
5.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	Альбомы для развития связной речи, дидактические наборы для работы логопеда, интерактивные логопедические комплексы	Для практических занятий

[1]. Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р 9999

6.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты и лабиринты	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения жестовому языку	05 06 06	Картотека жестовых символов	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы на определение последовательности действий, наборы сюжетных картинок, дидактические игры на выявление причины и следствия	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, линейки, электронные весы, емкости различного объема	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Музыкальные инструменты (в частности, гитара, балалайка, синтезатор); костюмы, декорации; пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, акварель, тушь, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти, линейки, циркуль, фигурные трафареты, бумага, ластики, доски для письма, доски для черчения и доски для рисования, мольберт	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты с правилами поведения, альбом для обучения социальному поведению, дидактические карточки с различными эмоциями	Для практических занятий
14	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны, медиаплееры, видеопроекторы мультимедийные с экраном; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры; диктофоны	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства для игр	30 03 (кроме 30 03 06)	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и другое), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (в частности, наборы животных/овощей/предметов мебели, куклы, паровозы и так далее); игровые модули; игровые	Для практических занятий

			наборы (в частности, набор инструментов, игровой набор с кухонной утварью и так далее); различные головоломки и настольные игры (в частности, шашки, шахматы, деревянный тетрис, объемные пазлы и другое)	
16.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	Для практических занятий

32. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов ИПР № 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнашежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская).
8. Сфера интересов (О.И. Мотков).
9. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

10. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
11. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
12. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
13. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
14. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера).

Коррекционные методики:

15. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
16. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скитярена).

Логопедические методики:

17. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом (Н.Д. Шматко).

18. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
19. Дидактический материал по обследованию речи детей (Г.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
20. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
21. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
22. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
23. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
24. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).
25. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
26. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).
27. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова).

Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции слуха:

28. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации (И.А. Журавлева, В.С. Городницкая).
29. Комплексное педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Г.В. Николаева).

33. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ 3, 3.2, 11. 12. 12.9, 12.11, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   1 реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Уровень речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		

Уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме		
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве, и проведении досуга		
Уровень развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида		
Педагогическая компетенция родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

положительный реабилитационный результат	социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
отрицательный реабилитационный результат	социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел V. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

34. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[12]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	Переводчик русского жестового языка

35. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
3.	Психологическое консультирование: – индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)

[12] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н.

		уполномоченный представитель		

36. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе нейро- и нейропсихологических методик) и личностных тестов; используются невербальные формы диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; — исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/		Индивидуальный

		коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами по переводу русского жестового языка и другое		
Итого			*1*	
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика		— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта ребенка-инвалида (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения»), а именно: – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; используются невербальные формы общения и диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также		Индивидуальный

невербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха;

- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные);

исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик:

- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;
- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные);

— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений;

формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:

- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);
- рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации

	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		***2***	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных нарушением сенсорных функций (слуха); — об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		*1*	
	Диапазонный показатель		*1-2*	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); — формирование (восстановление) социальных навыков; — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и другое		Индивидуальный
	Итого		*3*	
	Диапазонный показатель		*2-4*	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и другое		
	Итого		*2*	
	Диапазонный показатель		*1-3*	

	Итого по мероприятию ***Диапазонный показатель***		***5*** ***3-7***	
Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)		— коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами; — формирование (восстановление) социальных навыков; — снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (сказкотерапия, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и другое); — активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии и так далее; — коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); — коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); — развитие мелкой и общей моторики, в том числе аппаратно-программными методами с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные) и другое		Индивидуальный
	Итого по мероприятию ***Диапазонный показатель***		***17*** ***10-24***	
Психологические тренинги		— формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и другое); — гармонизация детско-родительских отношений;		Групповой

		обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам формирования (восстановления) когнитивных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях: – обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и другое		
	Итого по мероприятию		***5***	
	Диапазонный показатель		***2-8***	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера, в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и так далее, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации ребенка-инвалида к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и так далее; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и другие); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и другое); — об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		***2***	
	Диапазонный показатель		***1-3***	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		***32***	

	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	19-45	

37. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

38. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	5	3-7
Практические занятия	17	10-24
Тренинги	5	2-8
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**32**	**19-45**

39. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[13]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма.	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия. АПК с программами тестирования психической и двигательной сферы человека	Для диагностики

[13] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-Р-9999.

	в том числе аппаратно-программными методами			
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Настольные игры на развитие памяти, развивающие наборы, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Счетные палочки Кюизенера, доски Сегена; развивающая панель, звуковая панель; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему, площади, массе, углам, формам, назначению и другое)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса: игры с предметами на определение их пространственных характеристик; картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (по типу таблиц Шульте с адаптированными под цели улучшения памяти инструкциями, мнемотехнические техники, игры для развития памяти); онлайн-игры и приложения для смартфона	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Настольные игры; нейропсихологический карточные игры для восстановления серийной организации движений; методика «Последовательность картинок» (Х. Бидструп); домино тематики последовательности действий	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплексы для развития внимания: тренажеры для развития внимания; головоломки, настольные игры для развития внимания; различные лото, домино	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплексы: игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам; наборы карточек для развития логики	Для практических занятий

10.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Комплекты упражнений на развитие умения классифицировать: методика В.М. Когана (методика совмещения признаков)	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды)	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Сборник головоломок для развития мышления: игры на развитие аналитических процессов: настольные игры, в том числе в адаптированном формате	Для практических занятий
13	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы и логические игры для развития ассоциативного процесса; головоломки	Для практических занятий
14.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Бумага, пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, тушь, акварель, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти	Для практических занятий

40. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
9. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева)
11. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования) Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
12. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская)
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).

14. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
15. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (комплект) (Г.И. Россолимо, модификация методики Н.Л. Белопольская).
16. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство – Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
17. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
18. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
19. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
20. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
21. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

22. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек» и другие).
23. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
24. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
25. Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак).
26. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
27. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
28. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
29. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай).
30. Шкала депрессии Зунга (адаптация Т.И. Балашовой).
31. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптации А.М. Прихожан).
32. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филлипс).
33. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Теворкян).
34. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк).
35. 16-ти факторный личностный опросник (Р. Кеттелл).
36. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
37. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
38. Цветовой тест (М. Люшер).
39. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
40. Зрительно-моторный гештальт-тест (Л. Бендер).

Исследование сферы межличностных взаимоотношений:

41. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
42. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
43. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
44. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
45. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.

46. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).
47. Диагностика межличностных отношений (ДМО) (модификации Л.Н. Собчик).

Исследование семейных и детско-родительских отношений:

48. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачева).
49. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева).
50. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
51. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Коррекционные методики:

52. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
53. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
54. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
55. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
56. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
57. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Татьянина).
58. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
59. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
60. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
61. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
62. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
63. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Катаринская).
64. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
65. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
66. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
67. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
68. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
69. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
70. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
71. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
72. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).

73. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
74. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
75. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
76. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Бандн, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
77. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
78. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
79. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
80. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями:

81. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
82. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
83. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.Л. Бонитова).
84. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
85. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Х. Дэвис).
86. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
87. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Палтов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии:

— когнитивно-поведенческая терапия базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

— семейная психотерапия направлена на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психолога с одним или несколькими членами семьи);

— кататимно-имаганативная психотерапия (символдрама) относится к аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) основана на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

— арт-терапия базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театрально-постановочное искусство);

психодрама базируется на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизации) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

— методы психологической саморегуляции направлены на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (первично-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и другое);

— музыкотерапия оказывает оздоровительное воздействие (музыки) на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

— танцевально-двигательная терапия реализуется посредством танцевальных движений, направленных на развитие физического и эмоционального состояния ребенка-инвалида и его социальной деятельности, в целом;

— сказкотерапия относится к методам арт-терапии и направлена не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и другое;

— песочная терапия посредством работы с песком нацелена на развитие творческих склонностей и самовыражения ребенка, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

41. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		

Реабилитационная приверженность	
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов	

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат — социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный результат — социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

42. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[14]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан [15]
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый
	Переводчик русского жестового языка

43. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый; переводчик русского жестового языка (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан;

[14] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н

[15] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.

		уполномоченный представитель		специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый; переводчик русского жестового языка (при необходимости)
4	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; переводчик русского жестового языка (при необходимости)
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; переводчик русского жестового языка (при необходимости)
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; переводчик русского жестового языка (при необходимости)

44. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Профориентационная	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;		Индивидуальный

диагностика	сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: – исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование готовности к осознанному выбору профессии, – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии, – оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;

	– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана профориентации с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами по переводу русского жестового языка и другое и другое		
	Итого по мероприятию	*1*	
	Диапазонный показатель	*1-2*	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (архитектор, геодезист, переводчик технической и художественной литературы и другое); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха); — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	*2*	
	Диапазонный показатель	*1-3*	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:		Индивидуальный

	— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); – разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию	*2*	
	Диапазонный показатель	*1-3*	
Практические занятия	— формирование психологической готовности к выбору профессии; — коррекция неадекватного профессионального выбора; – формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) и другое		Индивидуальный
	Итого по мероприятию	*5*	
	Диапазонный показатель	*3-7*	
Профессиональный отбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр, творческих заданий исследовательского характера (в частности, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и другое) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	*1*	
	Диапазонный показатель	*1-2*	
Профессиональный подбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта;		Индивидуальный, групповой

	оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		
	Итого по мероприятию	*1*	
	Диапазонный показатель	*1-2*	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	*12*	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	*8-16*	

45. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Информирование	30
3.	Консультирование	60
4.	Практические занятия	45
5.	Профессиональный отбор	60
6.	Профессиональный подбор	60

46. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	3-7
Профессиональный отбор	1	1-2
Профессиональный подбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**12**	**8-16**

47. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[16]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств; компьютерные профориентационные системы; автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Комплекты, игры, наборы для развития профессионально значимых навыков, памяти, внимания, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением) и другое	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему или площади, массе, углам, формам, назначению и другие)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты, головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Пространственных представлений, игры на развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти; наборы карточек	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Нейропсихологические игры; домино по тематике последовательность действий; развивающие комплекты на развитие логики, настольные электровикторины; головоломки	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (в частности, определения профессиональной готовности, выбора профессии и другие), АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств ребенка-инвалида, компьютерные профориентационные системы, автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования	Для диагностики, практических занятий, профотбора

[16] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р 50444-9999

9.	Вспомогательные средства для профессиональной подготовки	28 27 07	Учебные, методические, диагностические, информационные и наглядные пособия по профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке, профильному обучению (на «бумажном» и электронном носителе); универсальные АПК, имитирующие профессиональные действия и движения (по типу универсальной системы функционального тестирования и оценки профессиональных движений и навыков с последующей реабилитацией); профориентационные видео- и аудиоприятии; компьютерные программы, игровые модули; профориентационные игры; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики; рабочие блокноты и тетради для самостоятельной индивидуальной работы	Для практических занятий, профотбора, профподбора

48. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.П. Соломин).

49. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

– положительный реабилитационный результат – критерии полностью сформированы
критерии частично сформированы

– отрицательный реабилитационный результат – критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VII. Занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

50. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[17]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту[18]	Врач по лечебной физкультуре

51. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре; переводчик русского жестового языка (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре; переводчик русского жестового языка (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре, переводчик русского жестового языка (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Переводчик русского жестового языка (при необходимости)

[17] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

[18] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).

52. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	анализ сведений по определению нуждаемости ребенка-инвалида в мероприятиях по физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по АФК и адаптивному спорту; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; — выявление отсутствия у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; — проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью выявления потребности в информировании и консультировании по вопросам АФК и адаптивного спорта, а также определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;		Индивидуальный

		— формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: - оценку физического состояния ребенка-инвалида; – оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; – разработку индивидуального плана занятий по АФК и адаптивному спорту ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое		
Итого			1	
Повторная (контрольная) диагностика		анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК и адаптивному спорту; – тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (домен МКФ «Мобильность»), а именно исследование: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; лазание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:		Индивидуальный

		– оценку физических показателей ребенка-инвалида; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса занятий по АФК и адаптивному спорту (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); – рекомендации по дальнейшей физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта (занятиям по АФК и адаптивному спорту), информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК и адаптивному спорту		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		***2***	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК; — о порядке реализации мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — о значимости физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК и адаптивному спорту, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и другие		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		***1***	
	Динамический показатель		***1–2***	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта;		Индивидуальный, групповой

		— возможностей использования комплекса средств и методов АФК и адаптивного спорта в рамках физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов: инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивным спортом; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) и другое, а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию		***2***	
	Диапазонный показатель		***1-3***	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); – пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); – перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, а именно: – подъем объекта и переклашывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); – выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); — формирование и (или) восстановление способности к передвижению: - передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); – передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки).		Индивидуальный, групповой

	— повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: – физических упражнений; – мышечной гимнастики; – дыхательных упражнений; – занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; – естественно-средовых факторов	
	Итого по мероприятию	***5***
	Диапазонный показатель	***2-8***
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	***10***
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	***6–14***

53. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК и адаптивному спорту	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

54. Показатели кратности мероприятий по АФК и адаптивному спорту:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2
Информирование	1	1-2
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	2-8
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	**6–14**

55. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[IV]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эротерапии	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

56. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

1. Общие методики:
   - разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
   - двигательная рекреация;
   - утренняя гимнастика;
   - дыхательные упражнения.

2. Специальные методики:
   - комплексы занятий на тренировочных платформах.

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании.

57. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13:

[IV] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами АФК и адаптивного спорта производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   1 реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   2 реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности, после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК и адаптивного спорта:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализованных реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК и адаптивного спорта в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий курса АФК и адаптивного спорта (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

   положительный реабилитационный результат
   1 координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
   2 координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы

   – отрицательный реабилитационный результат
   3 координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

   ДА
   НЕТ

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП № 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации											
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Профессиональная ориентация		Занятия по АФК и адаптивному спорту	
	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	1	1-2	4	2-6	4	2-6	1	1-2	2	1-3	1	1-2
Консультирование	2	1-3	5	4-6	5	4-6	5	3-7	2	1-3	2	1-3
Практические занятия	4	2-6	15	10-20	20	15-25	17	10-24	5	3-7	5	2-8
Тренинги							5	2-8				
Просвещение							2	1-3				
Профессиональный отбор									1	1-2		
Профессиональный подбор									1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**9**	**6-12**	**26**	**18-34**	**31**	**23-39**	**32**	**19-45**	**12**	**8-16**	**10**	**6-14**

Всего количество мероприятий по целевым реабилитационным группам № 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13 – 120 мероприятий

Приложение к Стандарту предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2025 г. № 60н

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Оценка эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов включает:

а) оценку изменений степени активности и участия ребенка-инвалида по каждому имеющемуся ОЖД, достигнутых в результате реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий за курс реабилитации 21 день, по отношению к исходному состоянию или исходным данным, характеризующим степень активности и участия ребенка-инвалида в рамках имеющихся ОЖД до начала курса реабилитации и абилитации (далее – конкретная оценка реабилитационного эффекта);

б) оценку достижения цели комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – общая оценка реабилитационного эффекта), предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида.

2. Конкретная оценка реабилитационного эффекта осуществляется в организации, федеральном учреждении на основе оценки разницы между степенью активности и участия ребенка-инвалида, определяемых по категориям МКФ, до и после предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации, посредством сопоставления данных о состоянии ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и абилитации и после его завершения.

3. Специалистами организаций, федеральных учреждений анализируются сведения о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуги по комплексной реабилитации и абилитации, содержащиеся в ИПРА ребенка-инвалида в части имеющихся ОЖД и нуждаемости в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях.

4. С целью объективизации степени активности и участия ребенка-инвалида осуществляется первичная диагностика до проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий и повторная (контрольная) диагностика – после проведения таких мероприятий. Результаты первичной и повторной (контрольной) диагностики заносятся специалистами организаций, федеральных учреждений в протокол оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендуемый образец которого приведен в приложении к настоящей методике.

5. Степень активности и участия оценивается по категориям МКФ с учетом возрастных периодов ребенка-инвалида (4 – 7 лет; 8 – 11 лет; 12 – 17 лет) и этапов формирования различных функций организма, обеспечивающих возможность выполнения предусмотренных МКФ действий, в соответствии со следующей шкалой:

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. По результатам сравнительного анализа результатов первичной и повторной (контрольной) диагностики производится конкретная оценка реабилитационного эффекта по каждому имеющемуся у ребенка-инвалида ОЖД, который вычисляется по формуле:

$$r = b / a * 100\%, \text{ где}$$

r – реабилитационный эффект по соответствующему ОЖД в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика по соответствующему ОЖД;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ по соответствующему ОЖД, которым были присвоены от 1 до 4 баллов. Категории МКФ, которые были оценены баллами 0 – «нет затруднений» – не учитываются в данном параметре.

При получении дробного числа, производится его округление.

7. Оценка реабилитационного эффекта по всем имеющимся ОЖД осуществляется с учетом всех изменившихся показателей по общему количеству категорий МКФ. Расчет осуществляется по формуле:

$$R = B / A * 100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект по всем ОЖД в процентах;

B – количество всех категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика в рамках всех установленных ОЖД;

A – общее количество исследуемых категорий МКФ в рамках установленных ОЖД.

8. Реабилитационный эффект в диапазоне:

0-9% считается неэффективным;

10-54% - незначительным;

55-75% – удовлетворительным;

более 75% – высоким.

9. Результаты конкретной оценки реабилитационного эффекта заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту специалистами организаций, федеральных учреждений.

Приложение к Методике оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида Стандарта предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.2, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

(рекомендуемый образец)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Наименование организации, предоставляющей услугу по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах, федерального учреждения, предоставляющего услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственного Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации _____

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида

_____

3. Дата рождения ___ ___ Возраст _____

4. Номер реабилитационной (абилитационной) карты проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

5. Основная целевая реабилитационная группа: __

6. Дополнительная целевая реабилитационная группа: __

7. Заключение о видах и степени выраженности ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность к контролю за своим поведением			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. Дата проведения первичной диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202_ г.

9. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики ребенка-инвалида: «__» ____ 202_ г.

10. Результаты обследования:

Знаки, используемые в таблице:

знак «V» свидетельствует о необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде;

знак «X» свидетельствует об отсутствии необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде.

Обследование ОЖД «Способность к самообслуживанию»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к самообслуживанию													
d 510 Мытье													
d 5100 Мытье частей тела	V	V	V										
d 5101 Мытье всего тела	X	V	V										
d 5102 Вытирание и сушка	X	V	V										
d 520 Уход за частями тела													
d 5200 Уход за кожей	X	V	V										
d 5201 Уход за полостью рта	V	V	V										
d 5202 Уход за волосами	V	V	V										
d 5203 Уход за ногтями на руках	X	V	V										
d 5204 Уход за ногтями на ногах	X	X	V										
d 530 Физиологические отправления													
d 5300 Регуляция мочеиспускания	V	V	V										
d 5301 Регуляция дефекации	V	V	V										

d 540 Одевание												
d 5400 Надевание одежды	V	V	V									
d 5401 Снятие одежды	V	V	V									
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	V	V	V									
d 5403 Снятие с нижних конечностей	V	V	V									
d 5404 Выбор соответствующей одежды	V	V	V									
d 550 Прием пищи	V	V	V									
d 560 Питье	V	V	V									
d 570 Забота о своем здоровье												
d 5700 Обеспечение физического комфорта	X	V	V									
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни	X	V	V									
d 5702 Поддержание здоровья	X	X	V									
d 620 Приобретение товаров и услуг												
d 6200 Осуществление покупок	X	V	V									
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	X	X	V									
d 630 Приготовление пищи												
d 6300 Приготовление простых блюд	V	V	V									
d 6301 Приготовление сложных блюд	X	X	V									
d 640 Выполнение работы по дому												
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	X	V	V									

d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	V	V	V
d 6402 Уборка жилой части	X	V	V
d 6403 Использование бытовой техники	V	V	V
d 6405 Удаление мусора	X	V	V

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	25	29	r = ... / * 100	

Обследование ОЖД «Способность к передвижению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к передвижению													
d 410 Изменение позы тела													
d 4100 Изменение позы при положении лежа	V	V	V										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	V	V	V										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	V	V	V										

d 4105 Наклон	V	V	V									
d 415 Поддержание положения тела												
d 4150 Нахождение в положении лежа	V	V	V									
d 4153 Нахождение в положении сидя	V	V	V									
d 4154 Нахождение в положении стоя	V	V	V									
d 420 Перемещение тела												
d 4200 Перемещение тела в положении сидя	V	V	V									
d 4201 Перемещение тела в положении лежа	V	V	V									
d 430 Поднятие и перенос объектов												
d 4300 Поднятие	V	V	V									
d 4301 Перенос кистями рук	V	V	V									
d 4302 Перенос руками	V	V	V									
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	V	V	V									
d 4305 Опускание объектов	V	V	V									
d 435 Перемещение объектов ногами												
d 4350 Толкание ногами	V	V	V									
d 4351 Удар ногой	V	V	V									
d 440 Использование точных движений кисти												
d 4400 Подбирание	V	V	V									
d 4401 Захват	V	V	V									
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	V	V	V									

d 4401 Отпускание	V	V	V											
d 445 Использование кисти и руки														
d 4450 Притягивание (объекта к себе)	V	V	V											
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	V	V	V											
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)	V	V	V											
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками	V	V	V											
d 4454 Бросание	V	V	V											
d 4455 Хватание	V	V	V											
d 450 Ходьба														
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома	V	V	V											
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	X	V	V											
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	V	V	V											
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	V	V	V											
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы														
d 4550 Ползание	V	V	V											
d 4551 Преодоление препятствий	V	V	V											
d 4552 Бег	V	V	V											
d 4553 Прыжки	V	V	V											
d 460 Передвижение в различных местах														

d 4600 Передвижение в пределах жилища	V	V	V								
d 4601 Передвижение в пределах других зданий	X	V	V								
d 4602 Передвижение вне своего дома и вне других зданий	X	V	V								
d 465 Передвижение с использованием технических средств	V	V	V								
d 470 Использование пассажирского транспорта	X	V	V								

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
35	39	39	r = ___ / ___ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к общению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к общению													
d 135 Повторение	V	V	V										
d 166 Чтение	X	V	V										

d 170 Письмо	X	V	V							
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	V	V	V							
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения										
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	V	V	V							
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении	V	V	V							
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	V	V	V							
d 330 Речь	V	V	V							
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме										
d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	V	V	V							
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	V	V	V							
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии	V	V	V							
d 350 Разговор										
d 3500 Начало разговора	V	V	V							
d 3501 Поддерживание разговора	X	V	V							
d 3502 Завершение разговора (аналога)	X	V	V							
d 355 Дискуссия										
d 3550 Дискуссия с одним человеком	X	X	V							
d 3551 Дискуссия со множеством людей	X	X	V							

d 360 Использование средств связи и техник общения												
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	X	V	V									
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам), оценивается у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушений слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»)	V	V	V									
d 710 Базисные межличностные взаимодействия												
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях	V	V	V									
d 7101 Положительное восприятие отношений	V	V	V									
d 7102 Проявление терпимости в отношениях	V	V	V									
d 7103 Критика в отношениях	X	V	V									
d 7104 Намеки в отношениях	X	V	V									
d 7105 Физический контакт в отношениях	V	V	V									
d 720 Сложные межличностные взаимодействия												
d 7200 Формирование отношений	V	V	V									
d 7201 Завершение отношений	X	V	V									
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V									
d 750 Отношения с неблизкими людьми	V	V	V									
d 740 Формальные отношения												
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	V	V	V									
d 7402 Отношения с равными по положению незнакомцами	V	V	V									

d 750 Неформальные социальные отношения										
d 7500 Неформальные отношения с друзьями	V	V	V							
d 7502 Неформальные отношения со знакомыми	V	V	V							
d 760 Семейные отношения										
d 7601 Отношения «дети-родители»	V	V	V							
d 7602 Отношения детей в семье	V	V	V							
d 920 Отдых и досуг										
d 9205 Неформальное общение	X	V	V							

Результат			
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
24	33	35	r = ____ / ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к ориентации»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к ориентации													

d 110 Использование зрения	V	V	V								
d 115 Использование слуха	V	V	V								
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	V	V	V								
Результат											
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)				Процент эффективности по данному ОЖД (s)		Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)					
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет									
3	3	3	[illegible] * 100								

Обследование ОЖД «Способность к обучению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к обучению													
d 130 Копирование	V	V	V										
d 135 Повторение	V	V	V										
d 140 Усвоение навыков чтения	X	V	V										
d 145 Усвоение навыков письма	X	V	V										
d 150 Усвоение навыков счета	V	V	V										

d 155 Приобретение практических навыков	V	V	V									
d 160 Концентрация внимания	V	V	V									
d 163 Мышление	V	V	V									
d 172 Вычисление	V	V	V									
d 175 Решение проблем												
d 1750 Решение простых проблем	V	V	V									
d 1751 Решение сложных проблем	X	V	V									
d 177 Принятие решений	V	V	V									
d 210 Выполнение отдельных задач												
d 2100 Выполнение простой задачи	V	V	V									
d 2101 Выполнение сложной задачи	X	V	V									
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно	V	V	V									
d 2103 Выполнение отдельных задач в группе	X	V	V									
d 220 Выполнение многоплановых задач												
d 2200 Выполнение многоплановых задач	X	V	V									
d 2201 Завершение многоплановых задач	X	V	V									
d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно	X	V	V									
d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе	X	V	V									
d 815 Дошкольное образование	V	X	X									
d 820 Школьное образование	X	V	V									

d 825 Профессиональное обучение (для детей в возрасте 14 лет и старше)	X	X	X										
d 920 Отдых и досуг													
d 9200 Игры	X	X	X										
d 9201 Спортивные состязания	X	X	X										
d 9202 Искусство и культура	X	X	X										
d 9203 Руководство	X	X	X										
d 9204 Хобби	X	X	X										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	26	27	r = ____ ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к контролю над своим поведением»

Категория МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к контролю над своим поведением													
d 230 Выполнение повседневного распорядка													

d 2301 Организация повседневного распорядка	X	X	V								
d 2302 Исполнение повседневного распорядка	X	V	V								
d 2303 Управление уровнем собственной активности	X	X	V								
d 720 Сложные межличностные отношения											
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V								

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
1	2	4	r = ____ : ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к трудовой деятельности» (для детей-инвалидов в возрасте 14 лет и старше)

Категории МКФ	Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к трудовой деятельности										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										

d 8450 Поиск работы									
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей									

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)	Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
3	r = ... / ... * 100	

Приложение № 4
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13) в полустационарных условиях

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее - стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с **преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).**

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации инвалидов - социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Стандарт предусмотрен для целевых реабилитационных групп (далее – ЦРГ)[1]:

ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (далее – ЦРГ 3);

ЦРГ 3.3 – ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (далее – ЦРГ 3.3);

ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм зина (далее – ЦРГ 11);

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее – ЦРГ 12);

ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (далее – ЦРГ 12.9);

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (далее – ЦРГ 12.13).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах (далее – организации), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

Оказание услуги по комплексной реабилитации и абилитации в организациях и федеральных учреждениях, в которых реализуется электронный сертификат для оплаты услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, проводится при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний[2].

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификации и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы гражданами федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 760н «Об утверждении медицинских показаний и противопоказаний для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включая случаи, требующие сложных видов реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2024 г., регистрационный № 76994) действует до 31 декабря 2026 г.

Медицинскими противопоказаниями для получения услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

6. Результат реализации мероприятий: по результатам мероприятий оформляется реабилитационная (абилитационная) карта[1], содержащая в том числе заключение по результатам диагностики (первичной и повторной) по каждому направлению комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, в соответствии с Методикой оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, приведенной в приложении к стандарту.

7. Штатная численность специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с настоящим стандартом в реабилитационной организации определяется с учетом вида реабилитационной организации (профильной или многопрофильной), и типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной

---

[1] Приложение № 12 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2024 г. № 46н «Об утверждении форм документов для организации и приобретения комплексной реабилитации и абилитации в пользу детей-инвалидов и порядка их формирования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78366), действует до 31 декабря 2026 г.

реабилитации и абилитации инвалидов положений, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н (далее – приказ № 385н)[4].

8. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств, предусмотренный стандартом, указан в соответствии с приказом № 385н, включает наименования вспомогательных средств с указанием кода, установленного стандартом ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст. и введенным в действие 1 апреля 2020 г. (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ 9999). При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

9. В настоящем стандарте применены следующие **сокращения:**

АФК – адаптивная физическая культура;

ВПФ – высшие психические функции;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий услуг по отдельным направлениям реабилитации и абилитации составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий внутри услуг не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

МФЦ – Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

---

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по отдельным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79447)

Раздел II. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

10. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[5]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант Врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог Тифлосурдопереводчик

11. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-сурдолог-оториноларинголог; врач-офтальмолог; тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-сурдолог-оториноларинголог; врач-офтальмолог; тифлосурдопереводчик (при необходимости); юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)

[5] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

12. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в НПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и другое) с учетом возрастной группы ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная), оптические средства коррекции слабовидения, слуховые аппараты, усилители звука и другое); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация НПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:		Индивидуальный

		– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое		
Итого			1	
Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика		— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная), оптические средства коррекции слабовидения, слуховые аппараты, усилители звука и другое); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;		Индивидуальный

		– оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя. — изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и другое); — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, трость белая тактильная, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и другое);		Индивидуальный, групповой

	— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), устройствами для текстового дублирования звуковой информации, специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторами, телефонными трубками с усилителем звука и другие), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, регулирование порядка предоставления услуг по тифлосурдопереводу, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию	**5**	
	Диапазонный показатель	**2-8**	
Практические занятия	— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и так далее); — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи, в том числе согласно правилам этикета; обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее);		Индивидуальный, групповой

	— формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и так далее); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и другое); — обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (ложение руки по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью трости белой тактильной, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохранных анализаторов и так далее); — обучение настройке телевизора с телетекстом; — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и другое		
	Итого по мероприятию	**15**	
	Диапазонный показатель	**10-20**	
	ИОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**24**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**16-32**	

13. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

14. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)

Информирование	2	1-3
Консультирование	5	2-8
Практические занятия	15	10-20
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**24**	**16-32**

15. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/ подкласса[6]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер для маркировки элементов быта, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом (по типу умного помощника), тактильная направляющая лента, направляющие поручни; часы с речевым выходом, тактильные настольные календари, таймеры (в том числе тактильные)	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии, учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользящие маты, противоскользящая кафельная плитка, предохранительные решетки для окон, предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения, огнестойкие напольные покрытия, устройства сигнализации, датчики протечки воды и утечки газа с вибрационными и (или) звуковыми сигнализаторами	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения повседневной переносимой деятельности	05 33 06	Щеточки, ножницы, пилочки, наждачные бруски для ногтей; расчески и щетки для волос; сушилки для волос (фены); зубные щетки; зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Усилители речи и звука (в том числе коммуникаторы для слуховых аппаратов); универсальные световые и (или) вибрационные	Для практических занятий

[6] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999

			сигнализаторы; мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации (смартфоны); динамические ГМ-передатчики; бытовая техника, оборудованная световой и (или) вибрационной индикацией (стационарные телефоны, домофоны, часы (стационарные, портативные, наручные), будильники, чайники и другое); Противоскользящие коврики под кухонную утварь, кухонные весы с речевым выходом, крышки для банок с речевым выходом; тактильные таймеры, мерные ложки и стаканы, индикаторы уровня жидкости (звуковые и (или) вибрационные), измерительные кувшины с голосовым оповещением, кухонные ножи с дозатором, сахарницы с дозатором, разделочные кухонные доски с фиксатором, автоматические овощечистки, ограничители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки пыли, пылесосы, бельевые прищепки (зажимы), обручи для шитья, игольницы, швейные и штопальные иглы с большим ушком, сантиметры портновские с рельефными метками, нитковдеватели, ножницы, гладильные доски, утюги, защитные устройства для утюгов; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; постельные принадлежности (одеяла, подушки, предметы постельного белья, пледы)	
6.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и другие)	Для демонстрационных целей
7.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Тактильные пиктограммы и таблички, тактильная плитка и дорожки, мнемосхема	Для практических занятий
8.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденный стол	Для практических занятий
9.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла, подушки, предметы постельного белья (наволочки, простыни и так далее), пледы	Для практических занятий
10.	Мебель для хранения	18 36	Полки, шкафы для посуды (буфеты), аптечки, прикроватные тумбочки	Для практических занятий

11.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные и стационарные лупы (в том числе типа Френеля), лупы с подсветкой, очки с лупами (диоптрийные очки); ручные, портативные и стационарные видеоувеличители	Для демонстрационных целей
12.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Слуховые трубки, слуховые аппараты (всех видов), индивидуальные ушные вкладыши, дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов; элементы питания (аккумуляторы и батарейки) для слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов; защитные фильтры, предотвращающие попадание влаги и ушной серы на микрофон слухового аппарата; средства для ухода за слуховыми аппаратами (приборы, контейнеры и таблетки для чистки слуховых аппаратов, ушных вкладышей и индивидуальных беруше́й; дезинфицирующие салфетки и спреи)	Для демонстрационных целей
13.	Телевизоры	22 18 15	Телевизоры с функцией телетекста для приема программ со скрытыми субтитрами	Для демонстрационных целей (с учетом возможностей остаточного зрения)
14.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	Противопожарные системы, детекторы задымления со звуковым оповещением	Для демонстрационных целей

16. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и абилитации для ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

1. Окклюпационная (повседневная) терапия (лечение трудом) направлена на восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (в частности, приготовление пищи; основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе к окклюпационной (повседневной терапии) (лечению трудом) относятся занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:
   - уход за одеждой, обувью, жильем (мытье и подметание полов, чистка ковра, мытье окон и другое);
   - ручная и машинная стирка;
   - глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и другое);
   - выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаты, штопка;
   - приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и другое);
     выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
   - безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборами и другое.

2. Обучение сдвиг пространственной ориентации по методике М.Н Наумова.
3. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров):
   - активная – направлена на выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
   - пассивная (роботизированная) – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
   - активно-пассивная – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

17. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:
   реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

положительный реабилитационный результат — социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован

отрицательный реабилитационный результат — социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

41 Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел III. Социально-средовая реабилитация и абилитация

18. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[7]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-сурдолог
	Тифлосурдопереводчик
	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

19. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная, – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-сурдолог; тифлосурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости); ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

[7] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н.

20. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием собак-проводников (с привлечением специалиста-кинолога), ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы), трости белые тактильные и другие); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и так далее); – пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением;		Индивидуальный

- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (спутниковые навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями, лупами и другое;
- составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;
- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);
- расчетами денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, банкоматы с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и другое);
- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;

— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;

— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;

— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);

— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;

— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:

- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);
- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

	– разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (шрифт/знаки/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, трости белые тактильные, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое); – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением; – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и так далее); – ориентировки и передвижения в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (спутниковые навигаторы с текстовым или речевым выводом информации, с возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами и другое);		Индивидуальный

		– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, банкоматы с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и другое); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
Итого			1	

	Итого по мероприятию		**2**
Информирование	Информирование ребенка и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств дополнительными световыми сигнализаторами остановки и начала движения транспорта, бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах, предупредительных знака, о системе радиоинформирования и звукового ориентирования, звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков и так далее); — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи чистого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха и зрения, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах альтернативных коммуникаций средствами социальных сетей; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, контактных зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках с использованием тактильных моделей и тифлокомментированием, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и другое;	Индивидуальный, групповой

		— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и другое; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорной функции (зрения), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое		
	Итого по мероприятию		3	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Консультирование		— Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма) с учетом возрастной группы; покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**4**	

	Диапазонный показатель		**3-5**	
Практические занятия		— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и другой инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и так далее); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и другой инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (спутниковые навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и другое); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (спутниковые навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и другое), — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и так далее); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом.		Индивидуальный, групповой

	— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». — обучение и отработка навыков использования, при необходимости, собаки-проводника (с привлечением специалиста кинолога) и другое	
	Итого по мероприятию	**18**
	Диапазонный показатель	**11-25**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**27**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**18-36**

21. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

22. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4

Консультирование	4	3-5
Практические занятия	18	11-25
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**27**	**18-36**

23. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса*	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Световые маяки для дверных проемов; таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; наручные часы (в том числе тактильные) с речевым выходом	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Тренажеры для развития координации движения; дорожка для ходьбы с гравием; дорожка для ходьбы с травяным покрытием; дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы с песком	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монеты и банкноты разного достоинства); определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользящие тактильные системы; система оповещения для людей с нарушением слуха	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, тактильно-звуковые информационные стенды, звуковые информаторы	Для практических занятий
6.	Тактильные трости или белые щупки	12 39 03	Трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и другие)	Для демонстрационных целей
7.	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	Портативные навигаторы с текстовым выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса; вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым	Для практических занятий

* Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ИСО 9999

			выходом, световые маяки с яркой визуальной индикацией; индукционные системы, расположенные в кассовых зонах, на стойках информации, в общественном транспорте и другое	
8.	Вспомогательные акустические средства ориентации	12 39 09	Радиозвуковые маяки (для пешеходных переходов, для антипранспорта, для зданий, для лифтовой системы и другое)	Для практических занятий
9.	Тактильные карты	12 39 15	Тактильно-звуковые 2D и 3D карты, стенды, плакаты; мнемосхемы	Для практических занятий
10.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни, тактильная плитка; тактильные мнемосхемы	Для практических занятий
11.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески; визуально-информационные табло; карты метро, района, города в электронном и печатном формате	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные и стационарные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой, очки с лупами (диоптрийные очки); ручные, портативные и стационарные видеоувеличители	Для демонстрационных целей
13.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Слуховые трубки, слуховые аппараты (всех видов), индивидуальные ушные вкладыши, дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов; элементы питания (аккумуляторы и батарейки) для слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов; защитные фильтры, предотвращающие попадание влаги и ушной серы на микрофон слухового аппарата; средства для ухода за слуховыми аппаратами (приборы, контейнеры и таблетки для чистки слуховых аппаратов, ушных вкладышей и индивидуальных беруше́й; дезинфицирующие салфетки и спрей)	Для демонстрационных целей
14.	Индукционно-петлевые устройства	22 18 30	Индукционные системы, расположенные в кассовых зонах, стойках информации, в общественном транспорте и другое; портативные индукционные петли	Для практических занятий
15.	Диалоговая аппаратура	22 21 09	Текстафоны (коммуникативные системы)	Для практических занятий
16.	Устройства и программные обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Мобильные текстовые телефонные аппараты; устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (смартфоны); телефонные аппараты с брайлевским вводом/выводом	Для практических занятий

17.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Мобильные текстовые телефонные аппараты, устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (смартфоны), телефонные аппараты с брайлевским дисплеем/выводом	Для практических занятий
18.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	Банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

24. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
   - электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы; компьютерные устройства, синтезирующие речь (в частности, планшетный компьютер и другое);
   - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.
2. Диагностические методики:
   - наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.
3. Коррекционные методы:
   - моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и другое);
   - учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»;
   - обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н Павлова.

25. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:
   реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования денежными средствами, банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и так далее)		
Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

положительный реабилитационный результат — социально средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован

социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован

отрицательный реабилитационный результат — социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел IV. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

26. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[9]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/педагог-дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог	Тифлосурдопереводчик
	Социальный педагог
Педагог дополнительного образования/культорганизатор	

27. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ тифлопедагог/сурдопедагог (при необходимости)	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ тифлопедагог/сурдопедагог	Специалист по работе с семьей; тифлосурдопереводчик (при необходимости); социальный педагог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ тифлопедагог/сурдопедагог	Специалист по работе с семьей; тифлосурдопереводчик (при необходимости); социальный педагог
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/ тифлопедагог/сурдопедагог	Специалист по работе с семьей; тифлосурдопереводчик (при необходимости); социальный педагог

[9] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 386н.

28. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, педагога-дефектолога и других специалистов); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); — проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе: – уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); – уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; – уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком инвалидом; – предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; – уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; – уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;		Индивидуальный

- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводы о прочитанном, изложения мыслей и другое, как в устной, так и в письменной форме;
- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;
- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;
- уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);
- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);
- уровня сформированности навыков планирования досуга;
- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;

— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи и другое;

— формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:

- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);
- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;
- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу и тифлопедагоге, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий для целей обучения и другое

Итого

	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя): — проведение педагогического (дефектологического и (или) логопедического) обследования, направленного на определение сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений, необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое); – уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; – уровня владения языком, в том числе уровня сформированности экспрессивной и импрессивной речи; – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводы о прочитанном, изложения мыслей в другое, как в устной, так и в письменной форме, уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь); – уровня владения альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка инвалида, знания и умения использования жестовой речи и другое;	Индивидуальный

		— беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей инвалидов; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); — о видах и вариантах адаптированных образовательных программ для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих; — о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку, рельефно-точечному шрифту Брайля;		Индивидуальный, групповой

		— о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и другое); — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направлениях и другое		
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Консультирование		**Проведение** консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: выбора и использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другое; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; — патриотического воспитания ребенка-инвалида; формирования экологической культуры;		Индивидуальный

		а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию		**5**	
	Диапазонный показатель		**4-6**	
Практические коррекционно-развивающие занятия		— формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое). — формирование (восстановление) коммуникативных навыков, в том числе с использованием ТСР, обеспечивающих передачу информации на невербальной основе (средства статической и динамической проекции, видеотехника с видеоувеличителями, лазерные диски, копирующие звуковые сигналы и другое), а также обучение русскому жестовому языку; – формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое, в том числе владение рельефно-точечным шрифтом Брайля, краткописью (по Гебольду) и другое), устной и письменной речи (в том числе обучение русскому жестовому языку с учетом возможностей остаточного зрения), невербальных коммуникативных навыков; — формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — отработка навыков использования русского жестового языка, рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду), в том числе с использованием компьютерных технологий; — проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; — отработка навыков пользования ассистивными технологиями (коммуникаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, видеоувеличители, лупы и другое). — занятия по использованию ТСР (устройства визуального и вербального дублирования информации, коммуникаторы и другое) и ассистивных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;		Индивидуальный, групповой

	— обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения; — формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и другое видов деятельности (с учетом возраста); — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; — развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, лепка и так далее); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью принятия социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях; — обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (порталом федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»[1]), электронной медицинской картой и другое) и другое		
Итого по мероприятию		**18**	
Диапазонный показатель		**10-24**	
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**28**	
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**18-38**	

[1] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения»

29. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

30. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	5	4-6
Практические занятия	18	10-24
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**28**	**18-38**

31. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение для логопедического обследования детей», логопедическое зеркало	Для диагностики
2.	Средства для тестирования и оценки психических функций	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
3	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий

[1] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тактильные обучающие часы, визуальные и звуковые таймеры, развивающие панели, конструкторы, лабиринты, магнитный набор для слепых и слабовидящих детей	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Тактильные игрушки; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
6.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	Дидактические наборы для работы логопеда	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев	05 06 03	Пособие для незрячих и слабовидящих (азбука для изучающих Брайль, альбомы рельефных прошпенных букв, цифр, знаков и другое), набор наклеек для маркировки клавиатуры азбукой Брайля, трафель для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения жестовому языку	05 06 06	Картотека жестовых символов, видеозаписи жестового словаря	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля	05 06 15	Грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, электронные Брайлевские самоучители; пособия для слабовидящих по изучению алфавита Брайля	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения тактильным символам, отличающимся от азбуки Брайля	05 06 18	Тифломаркер, стенд тактильно-звуковой	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов, в частности, система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, альтернативная коммуникация посредством орфографического письма, языковые программы с использованием жестов, символов и звучащей речи	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения общению с помощью изображений и рисунков	05 06 27	Картотека жестовых символов (сигнемвошы), карточки системы альтернативной коммуникации (альтернативная система обучения коммуникации «PECS», словесные кубики Примака, тактильные символы)	Для практических занятий

13.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы, наборы сюжетных картинок, дидактические игры	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Счетные палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов; тактильные цифры и математические знаки	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные), тактильные и звуковые таймеры	Для практических занятий
17.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями, игровая касса	Для практических занятий
18.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Емкости различного объема (в том числе с рельефными обозначениями), дидактические материалы	Для практических занятий
19.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки с тактильной разметкой; объемные геометрические фигуры; тифлоприбор для изучения графики геометрические сенсорные мешочки	Для практических занятий
20.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Музыкальные инструменты (в частности, гитара, балалайка, синтезатор); костюмы, декорации; пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, акварель, тушь, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти, линейки, циркуль, фигурные трафареты, бумага, пастики, доски для письма, доски для черчения и доски для рисования, мольберт	Для практических занятий
21.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты для изучения правил поведения», альбомы социальных историй	Для практических занятий
22.	Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой	05 30 12	Набор наклеек для маркировки клавиатуры азбукой Брайля	Для практических занятий
23.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие	22 18	Видеомагнитофоны, медиаплееры; видеопроекторы мультимедийные с экраном; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры; диктофоны; плееры	Для практических занятий

	и отображающие звуко- и видеоинформацию			
24.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21	Наборы (панели) букв, символов; оборудование для перевода видеотекста в искусственную речь; устройства для улучшения произношения; система символов «Bliss»; коммуникаторы; компьютерные программы для создания пиктограмм и символов; программное обеспечение для видеосвязи	Для практических занятий
25	Материалы для чтения с укрупненным шрифтом (не менее 16 кегля)	22 30 06	Различные произведения литературы (художественной, научной, учебной и другой), напечатанные крупным плоскопечатным шрифтом; электронные книги с функцией увеличения текста; стационарные и портативные видеоувеличители	Для практических занятий
26.	Тактильные материалы для чтения	22 30 24	Тактильные книги	Для практических занятий
27.	Вспомогательные средства для игр	30 03 (кроме 30 03 06)	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и другое), созданные для игр, по предполагающих определенные правила (в частности, наборы животных/овощей/предметов мебели, куклы, паровозы и так далее); игровые модули; игровые наборы (в частности, набор инструментов, игровой набор «Кухня» и так далее); тактильные шашки, шахматы, карты; различные головоломки и настольные игры (в том числе адаптированные)	Для практических занятий
28.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; гипс и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре (в частности, пособия для незрячих по рисованию, лепке, вырезанию)	Для практических занятий

32. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лагуренко, А.В. Закрепина),
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и другое)

3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другое).
8. Сфера интересов (О.И. Мотков).
9. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

10. Тест готовности к обучению в школе (Г. Виталак).
11. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
12. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
13. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.Н. Гуткина).

Коррекционные методики:

14. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
15. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).
16. Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного «Я» и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).

Логопедические методики:

17. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
18. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
19. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
20. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
21. Методика обследования словесной структуры слова (А.К. Макарова).
22. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
23. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).
24. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
25. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибина).
26. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова).
27. Методика «Глобальное чтение» (Г. Доман).
28. Методики формирования языковой системы Г.П. Новиковой-Ивановой (МФЯС).

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

29. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).
30. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).

31. Альтернативная коммуникация посредством символов:
    - графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS, система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации «PECS»);
    - альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;
    - предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы).
32. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова).
33. Языковая программа «Макатон» (М. Уокер).

Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:

34. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы.
35. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (в частности, планшетный компьютер и другое).
36. Информационно-программное обеспечение; компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения; обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции слуха и зрения:

37. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков. – М.: Педагогика, 1974. – 328 с.
38. Соколянский, И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Обучение и воспитание слепоглухонемых. – М., 1962. – Вып. 121. – С.15-30.
39. Соколянский, И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи / И.А. Соколянский // Докл. АПН РСФСР. - 1959. – № 1. – С. 121-124.

33. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:
   реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве, и проведении досуга		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

положительный реабилитационный результат — социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

отрицательный реабилитационный результат — социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел V. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

34. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[12]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик

35. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет), родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Психологическое консультирование: – индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)

[12] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

36. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических методик) и личностных тестов; в случае отсутствия устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения у ребенка-инвалида используются невербальные формы диагностического материала с опорой на биосенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор «Ориентир» и другое), оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другое), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/		Индивидуальный

	коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлосурдоперевода, необходимости использования вспомогательных оптических и акустических устройств и другое		
Итого			
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и другое ребенка-инвалида (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая: – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью патопсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;		Индивидуальный

	в случае отсутствия у ребенка-инвалида устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с применением тифлотехнических (прибор «Ориентир» и другие) и оптических средств (ручные средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другое), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; – исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; – исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью патео- и нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); – рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/ не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации	
Итого		1

	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; — об организациях, реализующих мероприятия и по социально-психологической реабилитации и другое — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); — коррекцию нарушений личностной сферы, обусловленных сенсорной депривацией (зрительной и (или) слуховой); — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и другое		Индивидуальный
	Итого		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и другое		
	Итого		**1**	
	Диапазонный показатель		1-2	
	Итого по мероприятию		3	
	Диапазонный показатель		**2-5**	
		— коррекция и развитие когнитивных функций, в том числе восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных		Индивидуальный

Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)		функций, образного мышления посредством гапо- и нейрокоррекционных методов с опорой на сохранные анализаторы и возможности остаточного слуха/зрения; — коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (занятия лепкой (пластотерапия), песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и другое); — активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и другое		
	Итого по мероприятию		**13**	
	Диапазонный показатель		**6-20**	
Психологические тренинги		— формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — обучение навыкам безопасного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ; — развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и другое); — гармонизация детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и другое		Групповой
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**1-4**	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой		Индивидуальный, групповой

		и различными проблемами социально-психологического характера и другое, в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и другое, включает, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации ребенка-инвалида к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и так далее; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и другое); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и другое); — об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и другое	
	Итого по мероприятию		**1**
	Диапазонный показатель		**1-2**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**24**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**13-33**

37. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

38. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	3	2-5
Практические занятия	13	6-20
Тренинги	3	1-4
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**24**	**13-33**

39. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/ подкласса[13]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающий набор «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото «Количество», блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактические модули «Сравнение цветов»	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса («Елочка», «Плетенка»); игры с предметами на определение их пространственных характеристик; картинки для определения правой, левой стороны. понятия «верх», «низ», «посередине»	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции.	04 36 09	Сенсорная комната, световой стол для рисования песком, сенсорные мешочки, музыкальные инструменты.	Для практических занятий

[13] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

	включая оборудование для песочной терапии и сенсорной комнаты		природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	
6.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; пластилин; панели для тактильной стимуляции	Для практических занятий
7.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Сенсорная тропа для ног; наборы для тренировки верхних конечностей	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты для тренировки памяти	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты; тренажеры для развития внимания, головоломки, настольные игры для развития внимания	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты, сортеры	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Настольные игры (в частности, адаптированные)	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты для развития мышления	Для практических занятий
13	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты, альбомы, видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
15.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Бумага, пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, тушь, акварель, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти	Для практических занятий

40. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Пугашина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина)
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.Н. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (Е.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
25. Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).
26. Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак).
27. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
28. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Грановская).
29. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).
30. Тест тревожности (В.М. Астапов).
31. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).

32. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)
33. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
34. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)
35. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
36. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк).
37. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
38. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
39. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
40. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
41. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
42. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
43. Цветовой тест М. Люшера.
44. Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд).
45. Метод цветовых выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера) (Л.Н. Собчик).
46. Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMPI).
47. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

Исследование сферы межличностных взаимоотношений.

48. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
49. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Левн).
50. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
51. Методика «Закончи историю» (Н.Б. Дерманова).
52. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).
53. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).

Исследование семейных и детско-родительских отношений:

54. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачёва).
55. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва).
56. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
57. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Коррекционные методики:

58. Пакет программ «Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения» (1998 г.).
59. Программа психолого-педагогического сопровождения глухих учащихся, выпускного класса (2000 г.).
60. Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы неслышащих учащихся» (2001 г.).
61. Тренинги «Риски принятия решений» по адаптированной для глухих детей программе канадской общественной организации «Street Kids International».

62. Тренинги по адаптированной для глухих детей программе «Способы разрешения конфликта».
63. Скоро школа. Путешествие с Бином и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
64. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
65. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
66. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
67. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
68. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Тальзина).
69. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
70. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
71. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
72. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
73. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
74. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Катаринская).
75. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
76. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)
77. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.Н. Правдюкова).
78. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.Н. Правдюкова).
79. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
80. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Г.Н. Грекорукова).
81. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
82. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
83. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
84. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
85. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
86. Развитие речи и тонкой моторики у дошкольников (Г.А. Цаценко).
87. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Бандж, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
88. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарина, Т.А. Кокосова).
89. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, с мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
90. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (Н.Н. Мамайчук).

91. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.Н. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями:

92. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева);
93. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева);
94. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова);
95. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева);
96. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис);
97. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева);
98. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии:

- когнитивно-поведенческая терапия базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;
- семейная психотерапия направлена на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психолога с одним или несколькими членами семьи);
- кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) относится к аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) основана на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- арт-терапия базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- психодрама базируется на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизации) разновидных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- методы психологической саморегуляции направлены на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и другое);
- музыкотерапия оказывает оздоровительное воздействие (музыки) на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
  танцевально-двигательная терапия реализуется посредством танцевальных движений, направленных на развитие физического и эмоционального состояния ребенка-инвалида и его социальной деятельности, в целом;

- сказкотерапия относится к методам арт-терапии и направлена не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и другое;
- песочная терапия посредством работы с песком нацелена на развитие творческих склонностей и самовыражения ребенка, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

41. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов I(РГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

положительный реабилитационный результат	социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
отрицательный реабилитационный результат	социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

42. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[14]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан[15]
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый
	Тифлосурдопереводчик

43. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый; тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации;

[14] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 565н

[15] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.

				врач–педиатр подростковый. тифлосурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; тифлосурдопереводчик (при необходимости)
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; тифлосурдопереводчик (при необходимости)
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; тифлосурдопереводчик (при необходимости)

44. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);		Индивидуальный

— тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:

- исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);
- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;
- исследование готовности к осознанному выбору профессии;
- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;

— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;

— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:

- оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии;
- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;
- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии.

  оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);
- разработку индивидуального плана профориентации с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое

Итого по мероприятию	1

	Диагностический показатель	**1-2**	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (инженер по нормированию труда, мастер по ремонту обуви, овощевод, пекарь, техник и другое); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения); — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с комбинированными нарушениями сенсорных функций с учетом выполняемой трудовой функции (тактильные тифлотехнические устройства для беспрепятственного нахождения рабочего места, электронные тифлотехнические средства функционального назначения, устройства телетайпной связи, подсоединяемые к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзеры, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения и так далее); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, в частности, платформы онлайн-рекрутинга в России), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диагностический показатель	**1-3**	
Консультирование	Консультирование по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);		Индивидуальный

	— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое), а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Практические занятия	формирование психологической готовности к выбору профессии; — коррекция неадекватного профессионального выбора; — формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) и другое		Индивидуальный
	Итого по мероприятию	3	
	Диапазонный показатель	2-4	
Профессиональный отбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр, творческих заданий исследовательского характера (в частности, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и другое) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Профессиональный подбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;		Индивидуальный, групповой

	— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**9**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**7-11**	

45. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Информирование	30
3.	Консультирование	60
4.	Практические занятия	45
5.	Профессиональный отбор	60
6.	Профессиональный подбор	60

46. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	**1**	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	**1**	1-2
Практические занятия	3	2-4
Профессиональный отбор	**1**	1-2
Профессиональный подбор	**1**	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**9**	**7-11**

47. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/ подкласса[16]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Настольные игры на развитие памяти, развивающие наборы, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты для развития внимания, тренажеры для развития внимания: головоломки, настольные игры для развития внимания; различные лото, домино, в том числе адаптированные	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам умственного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты: игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам; наборы карточек для развития логики	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия; дидактические; настольные электровикторины; головоломки	Для практических занятий
6.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
7	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (в частности, определения профессиональной готовности, выбора профессии и другие). АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств ребенка-инвалида, компьютерные профориентационные системы, автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования	Для диагностики, практических занятий, профотбора
8.	Вспомогательные средства для профессиональной подготовки	28 27 07	Профориентационные видео- и аудиопричи: компьютерные программы, игровые модули; профориентационные игры; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики; рабочие блокноты и тетради для самостоятельной индивидуальной работы	Для практических занятий, профотбора, профподбора

[16] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

48. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (Н.Л. Соломин).

49. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов для ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

положительный реабилитационный результат — критерии полностью сформированы
критерии частично сформированы

отрицательный реабилитационный результат — критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VII. Занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

50. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[17]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту[18]	Врач по лечебной физкультуре
	Тифлосурдопереводчик

51. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре; тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре, тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре; тифлосурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)

[17] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 185н.

[18] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).

52. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости ребенка-инвалида в мероприятиях по физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; — сбор анамнеза у ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков, — проведение исследования: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести, нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий, бег; прыжки; лазание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, переное с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью выявления потребности в информировании и консультировании по вопросам АФК и адаптивного спорта, а также определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;		Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: – оценку физического состояния ребенка-инвалида; – оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; – разработку индивидуального плана занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту ребенка-инвалида в поустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная) диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (домен МКФ «Мобильность»), а именно исследование: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;		Индивидуальный

		— формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку физических показателей ребенка-инвалида; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса занятий по АФК и адаптивному спорту (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшей физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта (занятиям по АФК и адаптивному спорту, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается), – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК и адаптивному спорту		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование	**Информирование** ребенка и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: о порядке реализации мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — о значимости физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и абилитации; об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК и адаптивному спорту, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и другое			Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Консультирование	Консультирование по вопросам: — реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; — значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации;			Индивидуальный, групповой

	— возможностей использования комплекса средств и методов АФК и адаптивного спорта в рамках физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивным спортом; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения); а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Практические занятия	Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); – перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); — формирование и (или) восстановление способности к передвижению. – передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния, ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);		Индивидуальный, групповой

	– передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы пешанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки); – передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение с тростью белой тактильной); — повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: – физических упражнений; – мышечной гимнастики; – дыхательных упражнений; – занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; – естественно-средовых факторов		
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**8**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**5-11**	

53. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК и адаптивному спорту	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

54. Показатели кратности мероприятий по АФК и адаптивному спорту:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3

Практические занятия	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**8**	**5-11**

55. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/ подкласса[1*]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг-барьер разборный, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие, дорожка для езды на кресле-коляске с травием; дорожка для ходьбы с газоном, дорожка для ходьбы с травием; дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы с песком	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для тренировки	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренажеры туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий

56. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов (ПРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

1. Общие методики:

разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
двигательная рекреация;
утренняя гимнастика;
дыхательные упражнения.

2. Специальные методики:

обучение ходьбе с применением различных систем;
механотерапия;
программы виртуальной реабилитации;
комплексы занятий на тренировочных платформах;
комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем.

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании.

[1*] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ 1-9999.

57. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13):

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК и адаптивного спорта:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК и адаптивного спорта в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК и адаптивного спорта (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

положительный реабилитационный результат	координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
отрицательный реабилитационный результат	координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП № 3, 3.3, 11. 12. 12.9, 12.13

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации											
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Профессиональная ориентация		Занятия по АФК и адаптивному спорту	
	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	3	2-4	3	2-4	2	1-3	2	1-3	2	1-3
Консультирование	5	2-8	4	3-5	5	4-6	3	2-5	1	1-2	2	1-3
Практические занятия	15	10-20	18	11-25	18	10-24	13	6-20	3	2-4	2	1-3
Тренинги							3	1-4				
Просвещение							1	1-2				
Профессиональный отбор									1	1-2		
Профессиональный подбор									1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16-32	27	18-36	28	18-38	24	13-33	9	7-11	8	5-11

Всего количество мероприятий по целевым реабилитационным группам № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13 – 120 мероприятий

Приложение к Стандарту предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения) (целевые реабилитационные группы № 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля г. № 60н

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Оценка эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов включает:

а) оценку изменений степени активности и участия ребенка-инвалида по каждому имеющемуся ОЖД, достигнутых в результате реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий за курс реабилитации 21 день, по отношению к исходному состоянию или исходным данным, характеризующим степень активности и участия ребенка-инвалида в рамках имеющихся ОЖД до начала курса реабилитации и абилитации (далее - конкретная оценка реабилитационного эффекта),

б) оценку достижения цели комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – общая оценка реабилитационного эффекта), предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида.

2. Конкретная оценка реабилитационного эффекта осуществляется в организации, федеральном учреждении на основе оценки разницы между степенью активности и участия ребенка инвалида, определяемых по категориям МКФ, до и после предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации, посредством сопоставления данных о состоянии ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и абилитации и после его завершения.

3. Специалистами организаций, федеральных учреждений анализируются сведения о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуги по комплексной реабилитации и абилитации, содержащиеся в ИПРА ребенка-инвалида в части имеющихся ОЖД и нуждаемости в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях.

4. С целью объективизации степени активности и участия ребенка-инвалида осуществляется первичная диагностика до проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий и повторная (контрольная) диагностика – после проведения таких мероприятий. Результаты первичной и повторной (контрольной) диагностики заносятся специалистами организаций, федеральных учреждений в протокол оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, приведенный в данном разделе стандарта.

5. Степень активности и участия оценивается по категориям МКФ с учетом возрастных периодов ребенка-инвалида (4 – 7 лет; 8 – 11 лет; 12 – 17 лет) и этапов формирования различных функций организма, обеспечивающих возможность выполнения предусмотренных МКФ действий, в соответствии со следующей шкалой:

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. По результатам сравнительного анализа результатов первичной и повторной (контрольной) диагностики производится конкретная оценка реабилитационного эффекта по каждому имеющемуся у ребенка-инвалида ОЖД, который вычисляется по формуле:

$$r = b / a * 100\%, \text{ где}$$

r – реабилитационный эффект по соответствующему ОЖД в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика по соответствующему ОЖД;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ по соответствующему ОЖД, которым были присвоены от 1 до 4 баллов. Категории МКФ, которые были оценены баллами 0 – «нет затруднений» - не учитываются в данном параметре.

При получении дробного числа, производится его округление.

7. Оценка реабилитационного эффекта по всем имеющимся ОЖД осуществляется с учетом всех изменившихся показателей по общему количеству категорий МКФ. Расчет осуществляется по формуле:

$$R = B / A * 100\%, \text{ где}$$

R - реабилитационный эффект по всем ОЖД в процентах;

B - количество всех категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика в рамках всех установленных ОЖД;

A - общее количество исследуемых категорий МКФ в рамках установленных ОЖД.

8.Реабилитационный эффект в диапазоне:

0 - 9% считается неэффективным;

10 - 54% - незначительным;

55 - 75% - удовлетворительным;

более 75% - высоким

9. Результаты конкретной оценки реабилитационного эффекта заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту специалистами организаций, федеральных учреждений.

Приложение к Методике оценки эффективности
услуги по комплексной реабилитации
и абилитации ребенка-инвалида
Стандарта предоставления услуги по комплексной
реабилитации и абилитации детей-инвалидов
с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения)
(целевые реабилитационные группы № 3, 3.3, 11,
12, 12.9, 12.13) в полустационарных условиях,
утвержденного приказом
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

(рекомендуемый образец)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Наименование организации, предоставляющей услугу по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах: федерального учреждения, предоставляющего услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственного Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации _____

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида _____

3. Дата рождения _____ Возраст _____

4. Номер реабилитационной (абилитационной) карты проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

5. Основная целевая реабилитационная группа: ____.

6. Дополнительная целевая реабилитационная группа:

7. Заключение о видах и степени выраженности ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность к контролю за своим поведением			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. Дата проведения первичной диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ _ 202_ г.

9. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики ребенка-инвалида: « _» _____ 202_ г.

10. Результаты обследования:

Знаки, используемые в таблице:

знак «V» свидетельствует о необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде;

знак «X» свидетельствует об отсутствии необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде.

Обследование ОЖД «Способность к самообслуживанию»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к самообслуживанию													
d 510 Мытье													
d 5100 Мытье частей тела	V	V	V										
d 5101 Мытье всего тела	X	V	V										
d 5102 Вытирание и сушка	X	V	V										
d 520 Уход за частями тела													
d 5200 Уход за кожей	X	V	V										
d 5201 Уход за ногтями пальцев	V	V	V										
d 5202 Уход за волосами	V	V	V										
d 5203 Уход за ногтями на руках	X	V	V										
d 5204 Уход за ногтями на ногах	X	X	V										
d 530 Физиологические отправления													
d 5300 Регуляция мочеиспускания	V	V	V										
d 5301 Регуляция дефекации	V	V	V										

d 540 Одевание			
d 5400 Надевание одежды	V	V	V
d 5401 Снятие одежды	V	V	V
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	V	V	V
d 5403 Снятие с нижних конечностей	V	V	V
d 5404 Выбор соответствующей одежды	V	V	V
d 550 Прием пищи	V	V	V
d 560 Питье	V	V	V
d 570 Забота о своем здоровье			
d 5700 Обеспечение физического комфорта	X	V	V
d 5701 Соблюдение гигиены и здорового образа жизни	X	V	V
d 5702 Поддержание здоровья	X	X	V
d 620 Приобретение товаров и услуг			
d 6200 Осуществление покупок	X	V	V
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	X	X	V
d 630 Приготовление пищи			
d 6400 Приготовление простых блюд	V	V	V
d 6301 Приготовление сложных блюд	X	X	V
d 640 Выполнение работы по дому			
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	X	V	V

d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	V	V	V									
d 6402 Уборка жилой части	X	V	V									
d 6403 Использование бытовой техники	V	V	V									
d 6405 Удаление мусора	X	V	V									

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (n)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	25	29	r = b / n * 100	

Обследование ОЖД «Способность к передвижению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютное затруднение
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к передвижению													
d 410 Изменение позы тела													
d 4100 Изменение позы при положении лежа	V	V	V										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	V	V	V										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	V	V	V										

d 4105 Наклон	V	V	V
d 415 Поддержание положения тела			
d 4150 Нахождение в положении лежа	V	V	V
d 4153 Нахождение в положении сидя	V	V	V
d 4154 Нахождение в положении стоя	V	V	V
d 420 Перемещение тела			
d 4200 Перемещение тела в положении сидя	V	V	V
d 4201 Перемещение тела в положении лежа	V	V	V
d 430 Поднятие и перенос объектов			
d 4300 Поднятие	V	V	V
d 4301 Перенос кистями рук	V	V	V
d 4302 Перенос руками	V	V	V
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	V	V	V
d 4305 Опускание объектов	V	V	V
d 435 Перемещение объектов ногами			
d 4350 Толкание ногами	V	V	V
d 4351 Ударногой	V	V	V
d 440 Использование точных движений кисти			
d 4400 Подбирание	V	V	V
d 4401 Захват	V	V	V
d 4402 Манипулирование пальцами и кистями рук	V	V	V

| | | |

d 4600 Перемещение в пределах жилища	V	V	V
d 4601 Перемещение в пределах других зданий	X	V	V
d 4602 Перемещение вне своего дома и вне других зданий	X	V	V
d 465 Перемещение с использованием технических средств	V	V	V
d 470 Использование пассажирского транспорта	X	V	V

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (ai)			Процент эффективности по данному ОЖД (ri)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (bi)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
35	39	39	r = ___ / ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к общению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к общению													
d 135 Повторение	V	V	V										
d 166 Чтение	X	V	V										

d 170 Письмо	X	V	V
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	V	V	V
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения			
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	V	V	V
d 3151 Восприятие общественных знаков и символов при общении	V	V	V
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	V	V	V
d 330 Речь	V	V	V
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме			
d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	V	V	V
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	V	V	V
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии	V	V	V
d 350 Разговор			
d 3500 Начало разговора	V	V	V
d 3501 Поддержание разговора	X	V	V
d 3502 Завершение разговора другого	X	V	V
d 355 Дискуссия			
d 3550 Дискуссия с одним человеком	X	X	V
d 3551 Дискуссия со множеством людей	X	X	V

d 360 Использование средств связи и технических средств общения											
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	X	V	V								
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам, оценивается у лиц с нарушением слуха (или лиц без нарушений слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»)	V	V	V								
d 710 Базисные межличностные взаимодействия											
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях	V	V	V								
d 7101 Положительное восприятие отношений	V	V	V								
d 7102 Проявление терпимости в отношениях	V	V	V								
d 7103 Критика в отношениях	X	V	V								
d 7104 Намеки в отношениях	X	V	V								
d 7105 Физический контакт в отношениях	V	V	V								
d 720 Сложные межличностные взаимодействия											
d 7200 Формирование отношений	V	V	V								
d 7201 Завершение отношений	X	V	V								
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V								
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	V	V	V								
d 740 Формальные отношения											
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	V	V	V								
d 7402 Отношения с равными по положению людьми	V	V	V								

d 750 Неформальные социальные отношения											
d 7500 Неформальные отношения с друзьями	V	V	V								
d 7502 Неформальные отношения со знакомыми	V	V	V								
d 760 Семейные отношения											
d 7600 Отношения «дети-родители»	V	V	V								
d 7602 Отношения детей в семье	V	V	V								
d 920 Отдых и досуг											
d 9205 Неформальное общение	X	V	V								

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (n)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
24	33	35	r = ___ / __ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к ориентации»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к ориентации													

d 110 Использование зрения	V	V	V								
d 115 Использование слуха	V	V	V								
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	V	V	V								

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
3	4	3	r = ____ / ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к обучению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (баллы)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (баллы)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к обучению													
d 130 Копирование	V	V	V										
d 135 Повторение	V	V	V										
d 140 Усвоение навыков чтения	X	V	V										
d 145 Усвоение навыков письма	X	V	V										
d 150 Усвоение навыков счета	V	V	V										

d 155 Приобретение практических навыков	V	V	V
d 160 Концентрация внимания	V	V	V
d 163 Мышление	V	V	V
d 172 Вычисление	V	V	V
d 175 Решение проблем			
d 1750 Решение простых проблем	V	V	V
d 1751 Решение сложных проблем	X	V	V
d 177 Принятие решений	V	V	V
d 210 Выполнение отдельных задач			
d 2100 Выполнение простой задачи	V	V	V
d 2101 Выполнение сложной задачи	X	V	V
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно	V	V	V
d 2103 Выполнение отдельных задач в группе	X	V	V
d 220 Выполнение многозадачных задач			
d 2200 Выполнение многозадачных задач	X	V	V
d 2201 Завершение многозадачных задач	X	V	V
d 2202 Выполнение многозадачных задач самостоятельно	X	V	V
d 2203 Выполнение многозадачных задач в группе	X	V	V
d 815 Дошкольное образование	V	X	X
d 820 Школьное образование	X	V	V

d 825 Профессиональное обучение (для детей в возрасте 14 лет и старше)	X	X	V								
d 9204 Отдых и досуг											
d 9201 Игра	V	V	V								
d 9201 Спортивные состязания	V	V	V								
d 9202 Искусство и культура	V	V	V								
d 9203 Руководство	X	V	V								
d 9204 Хобби	X	V	V								

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (n)			Процент эффективности по данному ОЖД (n)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (n)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	26	27	t = / * 100	

Обследование ОЖД «Способность к контролю над своим поведением»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к контролю над своим поведением													
d 230 Выполнение простейшего распорядка													

d 2301 Организация повседневного распорядка	X	X	V								
d 2302 Поддержание повседневного распорядка	X	V	V								
d 2303 Управление уровнем собственной активности	X	X	V								
d 720 Сложные межличностные отношения											
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V								

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
1	2	3	r = ____ / ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к трудовой деятельности» (для детей-инвалидов в возрасте 14 лет и старше)

Категории МКФ	Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к трудовой деятельности										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										

d 8450 Поиск работы											
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей											

Результат

Количество показателей в соответствии с нормативами периодичности (s)	Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (h)
3	r = ____ / ____ * 100	

Приложение № 5
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы (целевые реабилитационные группы № 2, 11, 12, 12.13) в полустационарных условиях

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее - стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с **преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенных в другие целевые реабилитационные группы.**

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации инвалидов - социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Наименование целевой реабилитационной группы (далее – ЦРГ):

ЦРГ 2 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (далее – ЦРГ 2);

ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (далее – ЦРГ 11);

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее – ЦРГ 12);

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (далее – ЦРГ 12.13).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах (далее – организация), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

Оказание услуги по комплексной реабилитации и абилитации в организациях и федеральных учреждениях, в которых реализуется электронный сертификат для оплаты услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, проводится при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний[2].

Медицинскими противопоказаниями для получения услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы гражданами федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 763н «Об утверждении медицинских показаний и противопоказаний для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включая случаи, требующие сложных видов реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2024 г., регистрационный № 76930), действует до 31 декабря 2026 г.

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

6. **Результат реализации мероприятий**: по результатам мероприятий оформляется реабилитационная (абилитационная) карта[3], содержащая в том числе заключение по результатам диагностики (первичной и повторной) по каждому направлению комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, в соответствии с Методикой оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, приведенной в приложении к стандарту.

7. **Штатная численность специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с настоящим стандартом** в реабилитационной организации определяется с учетом вида реабилитационной организации (профильной или многопрофильной), и типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов положений, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н (далее – приказ № 385н)[4].

---

[3] Приложение № 13 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2024 г. № 46н «Об утверждении форм документов для организации и приобретения комплексной реабилитации и абилитации в пользу детей-инвалидов и порядка их формирования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2024 г., регистрационный № 78366), действует до 31 декабря 2026 г.

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г. регистрационный № 79147)

8. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств, предусмотренный стандартом, указан в соответствии с приказом № 385н, включает наименования вспомогательных средств с указанием кода, установленного стандартом ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст. и введенным в действие 1 апреля 2020 г. (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999). При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

9. В настоящем стандарте применены следующие **сокращения:**

АПК – аппаратно-программный комплекс;

АФК – адаптивная физическая культура;

ВПФ – высшие психические функции;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий услуг по отдельным направлениям реабилитации и абилитации составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий внутри услуг не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

Раздел II. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

10. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[5]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт

11. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт; юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	-

[5] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

12. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), диктирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и другое) с учетом возрастной группы; — проверка умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и так далее) (при необходимости); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида: разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости)		Индивидуальный
	Итого		1	

	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование ребенка-инвалида (при условии владении ребенком-инвалидом письменной речью); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домен МКФ «Самообслуживание») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, содержащего: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		Индивидуальный
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		2	
Информирование		**Информирование** ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;		Индивидуальный, групповой

		— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосовоспроизводящие аппараты, микрофоны и так далее) (при необходимости); — о правилах ухода за ТСР (при необходимости); — об адресах сервисных организаций и другие (при необходимости)		
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — обеспечения первичной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Практические занятия		Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — формирование навыков самостоятельного (в соответствии с возрастными возможностями ребенка-инвалида) пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — обучение ребенка-инвалида и (или) родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями в процессе их использования ребенком-инвалидом (при необходимости);		Индивидуальный, групповой

	— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); — обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»	
Итого по мероприятию		**1**
Диапазонный показатель		**1-2**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**7**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**5-9**

13. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

14. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	7	5-9

15. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса*	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание

* Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ 9999.

1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Указатель напряжения; настенная панель «Пожарный щит»; аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности; извещатель пожарный; информационные стенды; фотолюминесцентные пожарные знаки; противоскользящие системы, покрытия из противоскользящих материалов для эффективной защиты от падений и обеспечения безопасности и другое	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Усилители речи (в том числе коммуникаторы); мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации (смартфоны); мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Кухонные весы, мерные ложки и чашки, кухонные ножи, разделочные кухонные доски, терки, картофелечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы; кастрюли, сковороды, щетки для мытья посуды, сушилки для посуды; столовые приборы, соломинки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюдца, тарелки, миски, ограничители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы; обручи для шитья, игольницы, швейные и штопальные иглы, ножницы, гладильные доски, утюги	Для практических занятий
4.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; аптечки	Для практических занятий

16. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 2, 11, 12, 12.13:

1. Эрготерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).
2. Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) направлена на восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (в частности, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе к оккупационной (повседневной терапии) (лечению трудом) относятся занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:

уход за одеждой, обувью, жильем (мытье и подметание полов, чистка ковра, мытье окон и другого);

ручная и машинная стирка;
глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и других);
выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаты, штопка;
приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и другое);
выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
безопасное пользование электроприборами и другими бытовыми приборами и другое.

17. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 2, 11, 12, 12.13

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат — социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат — социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ЛА

HET

Раздел III. Социально-средовая реабилитация и абилитация

18. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[7]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

19. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

20. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
	Первичная	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;		Индивидуальный

[7] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н.

Социально-средовая диагностика	социально-средовая диагностика	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости)		
	Итого		1	
	Повторная	— анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);		Индивидуальный

	(контрольная) социально-средовая диагностика	— тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентировки, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (торгово-развлекательной, образовательной, производственной); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики), – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя предоставленными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации

	Итого			
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах социального взаимодействия и коммуницирования на улице и в помещениях; о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и других; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и других; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях региональных, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:		

		— использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, тифлообразующие аппараты, спутниковые навигаторы с текстовым вводом информации и так далее) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — специфики использования ТСР ассистивно-коммуникативных технологий в зависимости от среды пребывания (при необходимости); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (невербальное общение, обращение за помощью); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма) с учетом возрастной группы; покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов, а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/ уполномоченного представителя)		Индивидуальный, групповой
Итого по мероприятию			**2**	
Динамический показатель			**1-3**	
Практические занятия		— обучение ребенка-инвалида социальному и средовому взаимодействию и коммуницированию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с соцнумом, включая использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий; — обучение технологиям использования ТСР и ассистивно-коммуникационных средств на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других		Индивидуальный, групповой

	инфраструктур (спутниковые навигаторы с текстовым выводом информации коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты); — обучение пользованию общественным транспортом с пониманием невербальной среды общения и использованию ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий; — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур; формирование коммуникативных навыков (в том числе и невербальных), приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях и других	
Итого по мероприятию		**10**
Диапазонный показатель		**5-15**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**16**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**9-23**

21. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

22. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	12	6-16

ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	12-28

23. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса*	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Портативные навигаторы с текстовым выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения социальным навыкам	05 27 (кроме 05 27 03)	Коммуникаторы; средства, используемые для обучения человека навыкам передвижения вне дома, в частности, как правильно пользоваться общественным транспортом, маршрутом, схемами и расписанием движения транспорта (мнемосхемы, информационные стенды, звуковые информаторы) и так далее	Для практических занятий
3.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Карты района, города; информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески; визуально-информационные табло; карты метро, района, города в электронном и печатном формате	Для практических занятий
4.	Диалоговая аппаратура	22 21 09	Текстофоны и другие системы связи, работающих по принципу преобразования входящего речевого сигнала в текст; коммуникаторы (в частности, кнопки-коммуникаторы, портативные коммуникаторы на пояс, коммуникаторы с составленными экранными панелями и другое)	Для практических занятий
5.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Смартфоны, преобразовывающие письменный текст в речь	Для практических занятий
6.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Системы определения местоположения «спутниковые навигаторы» (брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	Для демонстрационных целей

24. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 2, 11, 12, 12.13

* Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ 9999.

1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
   электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы;
   компьютерные устройства, синтезирующие речь (в частности, планшетный компьютер и другие);
   информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.
2. Диагностические методики:
   наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.
3. Коррекционные методы:
   моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты (в рамках взаимодействия с социумом), выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и другие).

25. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 2, 11, 12, 12.13

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - П реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - НП реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и перемещаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий		
Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, обращательной, производственной)		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		

Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат — социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат — социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел IV. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

26. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[9]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/педагог-дефектолог	Специалист по работе с семьей
Педагог дополнительного образования/культорганизатор	

27. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; логопед/ педагог-дефектолог (при необходимости)	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/ педагог-дефектолог	Социальный педагог, специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет), родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/ педагог-дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/ педагог-дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей

[9] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

28. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда и других); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — проведение педагогического (дефектологического/дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другим) (в соответствии с возрастом); – уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; – предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; – уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; – уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи; – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и других, как в устной, так и в письменной форме; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;		Индивидуальный

	– уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости); – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; – опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, использовании альтернативной аугментативной коммуникацией и (или) русским жестовым языком (при необходимости), и других; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, – оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; – разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и других		
Итого		1	
Повторная (контрольная) социально-	— анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — проведение педагогического (логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);		Индивидуальный

педагогическая диагностика	– уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других) (в соответствии с возрастом); – уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом; уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; – уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи; – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и других, как в устной, так и в письменной форме; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости); - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, использования альтернативной аугментативной коммуникацией и (или) русским жестовым языком (при необходимости), и других; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего.

		– оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого			
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		**Информирование** ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; – о различных вариантах получения общего образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — об организациях, осуществляющих обучение альтернативной аугментированной коммуникации; — об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку; — об организациях, оказывающих логопедическую помощь; — о существующих способах альтернативной и дополнительной коммуникации, а также о современных ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида (при необходимости); — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другой);		Индивидуальный, групповой

	— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и других		
	Итого по мероприятию	3	
	Диапазонный показатель	2–4	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — использования специальных учебных пособий, в том числе для речевого развития ребенка, для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования; выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — использования ТСР, ассистивно-коммуникативных и специальных учебных пособий для целей получения образования (при необходимости); — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и других; повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; — патриотического воспитания ребенка-инвалида; — формирования экологической культуры;		Индивидуальный

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)			
	Итого по мероприятию		**6**	
	Диапазонный показатель		**5-7**	
Практические коррекционно-развивающие занятия	- формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи, в том числе обучение альтернативной аугментировапной коммуникации и русскому жестовому языку; — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и других); — формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; — обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий: – развитие лексического строя речи; – развитие связного высказывания; – развитие умения составлять рассказ и пересказывать текст; – развитие грамматического строя речи и коррекция его нарушений; – развитие способности грамотно формулировать и задавать вопросы, отвечать на них; – улучшение общей разборчивости речевого высказывания; – развитие артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; – коррекция речедвигательных расстройств; – развитие артикуляционной моторики; – развитие речевого дыхания и голоса (силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в потоке речи); – развитие просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи), – развитие слухового контроля за звукопроизношением;			Индивидуальный, групповой

– развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
– развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

— отработку навыков использования альтернативной аугментированной коммуникации;

— занятия по использованию ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;

— формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности (с учетом возраста);

— развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей;

— развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, лепка и так далее),

— расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида);

— развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью принятия социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту);

— формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и других);

— обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях, в том числе с целью развития речевых функций ребенка-инвалида;

		обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (порталом федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг»[1], электронной медицинской картой и другое)	
	Итого по мероприятию		**21**
	Диапазонный показатель		**16-26**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**32**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**25-39**

29. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

30. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	4	2-6
Консультирование	8	6-10
Практические занятия	30	20-40
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**44**	**30-58**

[1] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения»

31. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение для логопедического обследования детей: аппаратно-программные комплексы, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха и (или) голоса, высоту основного тона над диафрагмальным дыханием, логопедическое зеркало и другое	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и других), дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур, наборы объемных элементов разной формы, тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами, наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики, тактильное лото	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Тактильные игрушки; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур: различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и другим	Для практических занятий
6	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	Альбомы для развития связной речи, дидактические наборы для работы логопеда, интерактивные логопедические комплексы	Для практических занятий
7.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических занятий

[1] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

8.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов; электронные устройства для альтернативной коммуникации (в частности, коммуникаторы)	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения общению с помощью изображений и рисунков	05 06 27	Картотека жестовых символов, карточки системы альтернативной коммуникации	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, калькуляторы	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, электронные весы, емкости различного объема, весы и так далее	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и так далее)	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Музыкальные инструменты (, в частности, гитара, балалайка, синтезатор); костюмы, декорации; пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, акварель, тушь, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти, линейки, циркуль, фигурные трафареты, бумага, ластики, доски для письма, доски для черчения и доски для рисования, мольберт	Для практических занятий
17.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты, альбомы, дидактические карточки	Для практических занятий
18.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны/DVD-плееры; видеопроекторы мультимедийные с экраном; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры; диктофоны; плееры	Для практических занятий

19.	Вспомогательные средства для игр	30 03 (кроме 30 03 06)	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила: мячи, игровые наборы, игровой домик, головоломки и настольные игры	Для практических занятий
20.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	Для практических занятий

32. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 2, 11, 12, 12.13

Психолого-педагогическая диагностика

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лапуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и другие).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (П.А. Рачинадежина, П.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие).
8. Сфера интересов (О.И. Мотков).
9. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению

1. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
2. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
3. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
5. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера).

Коррекционные методики

6. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
7. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

Дидактические методики

8. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).

9. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
10. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
11. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
12. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
13. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
14. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).
15. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
16. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).
17. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова).
18. Методика «Глобальное чтение» (Г. Доман).
19. Методика формирования языковой системы Т.П. Новиковой-Иващовой.

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации

20. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).
21. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).
22. Альтернативная коммуникация посредством символов.
23. Графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации «PECS»).
24. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
25. Предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы).
26. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягилова).
27. Языковая программа «Макатон» (М. Уокер).

Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации

28. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы и так далее.
29. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

33. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 2, 11, 12, 12.13

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, шитья, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве, и проведении досуга		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат
  - ☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  - ☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
  - ☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел V. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

34. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[12]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–

35. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: – первичная; повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
3.	Психологическое консультирование: индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
4	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–

[12] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н

36. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических методик) и личностных тестов; используются невербальные формы диагностического материала, а также вербальные формы диагностического материала с учетом особенностей речевого развития ребенка-инвалида; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; — исследование мелкой моторики нейропсихологическими методиками; — исследование мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; – исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи и других) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений;		Индивидуальный

		– формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества		
Итого			1	
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика		— анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью) при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и других ребенка-инвалида (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), а именно: – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; используются невербальные формы диагностического материала, а также вербальные формы диагностического материала с учетом особенностей речевого развития ребенка-инвалида; – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций,		Индивидуальный

		интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; исследование мелкой моторики нейропсихологическими методами: – исследование мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; – исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи и других) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик: — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); – рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
Итого			1	
Итого по мероприятию			2	

Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием; — об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации, а также предоставляющих курсы психообразовательных занятий для родителей/законных представителей/уполномоченных представителей детей-инвалидов с нарушениями языковых и речевых функций; — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); — формирование (восстановление) социальных навыков; — формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации; — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности		Индивидуальный
	Итого		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений и других		
	Итого		2	

	Диапазонный показатель	1-3	
	Итого по мероприятию	**4**	
	Диапазонный показатель	**2-6**	
Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	— коррекция и развитие речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи и других) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и других; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами; — развитие двигательной экспрессии (мимика, пантомимика, жесты) методами психогимнастики, в том числе с целью изучения различных эмоций и форм их телесного проявления; — развитие мелкой моторики посредством лато- и нейрокоррекционных методов, — развитие мелкой моторики с использованием аппаратно-программных методов; — коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; — развитие эмоционального интеллекта с целью повышения коммуникативной эффективности (улучшение понимания и демонстрация собственных эмоций); — снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (занятия лепкой (плассотерапия), песочная терапия, танцевально-двигательная терапии и другими); — активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии; - коррекция и развитие когнитивных функций посредством лато- и нейрокоррекционных методов; — коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно программных методов и других		Индивидуальный
	Итого по мероприятию	**8**	
	Диапазонный показатель	**3-13**	

Психологические тренинги		— формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности); — гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности.		Групповой
	Итого по мероприятию		**5**	
	Диапазонный показатель		**3-7**	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера, в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации ребенка-инвалида к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и так далее; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и других); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью);		Индивидуальный, групповой

	— об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы	
	Итого по мероприятию	1
	Диапазонный показатель	**1-2**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**22**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**13-31**

37. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

38. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	5	3-7
Практические занятия	14	10-18
Тренинги	5	3-7
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**30**	**21-39**

39. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[13]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы с программами тестирования психической и двигательной сферы человека	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Настольные игры на развитие памяти, развивающие наборы, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Счетные палочки Кюизенера, доски Сегена; развивающая панель, звуковая панель; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему, площади, массе, углам, формам, назначению и другое)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса; игры с предметами на определение их пространственных характеристик; картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
6.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур, различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти, адаптированными под цели улучшения памяти инструкциями, мнемотехнические техники, игры для развития памяти; онлайн-игры и приложения для смартфона	Для практических занятий

[13] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999

8.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты для обучения последовательности действий	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты, тренажеры для развития внимания, головоломки, настольные игры	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения навыкам зрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты для развития восприятия	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты, сортеры	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логические игры	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты для развития мышления	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы	Для практических занятий
15.	Средства для рисования и раскраски	22 12 03	Бумага, пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, тушь, акварель, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти	Для практических занятий
16.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий

40. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 2, 11, 12, 12.13

Диагностические методики

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потапина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина)
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).

11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Рагапова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Б.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупрова, М.С.Певзнер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы

24. Психовозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
25. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек» другие).
26. Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).
27. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
28. Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак).
29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
30. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Тежоркян).
31. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).
32. Тест тревожности (В.М. Астапов).
33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
35. Методики диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
39. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк).
40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).

43. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
46. Цветовой тест М. Люшера.
47. Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ).
48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

Исследование сферы межличностных взаимоотношений

49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
50. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Л. Сакс, С. Леви).
51. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
53. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова).
54. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).
55. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Г.Ю. Андрущенко).

Исследование семейных и детско-родительских отношений:

56. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачёва).
57. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва).
58. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
59. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов)

<u>Коррекционные методики</u>

60. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
61. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
62. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
63. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
64. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь – Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
65. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Тальзина).
66. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
67. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
68. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
69. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

70. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
71. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Катаринская).
72. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
73. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
74. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
75. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
76. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
77. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова)
78. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
79. Прятки-загадки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
80. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухамадуллина, Н. Михеева).
81. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
82. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
83. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко)
84. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, П. Лейн, Э. Мюррей);
85. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
86. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
87. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
88. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями

89. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
90. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
91. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).
92. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
93. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько).
94. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).
95. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
96. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии:

- когнитивно-поведенческая терапия базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

семейная психотерапия направлена на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психолога с одним или несколькими членами семьи);

- кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) относится к аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) основано на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- арт-терапия базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театрально-сценическое искусство),
- психодрама базируется на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- методы психологической саморегуляции направлены на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и другое);
- музыкотерапия оказывает оздоровительное воздействие (музыки) на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
- танцевально-двигательная терапия реализуется посредством танцевальных движений, направленных на развитие физического и эмоционального состояния ребенка-инвалида и его социальной деятельности, в целом;
- сказкотерапия относится к методам арт-терапии и направлена не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и другое;
- песочная терапия посредством работы с песком нацелена на развитие творческих склонностей и самовыражения ребенка, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

41. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 2, 11, 12, 12.13

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий.

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Состояние сенсомоторной сферы		
Уровень речевого развития		
Уровень развития моторики (мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

положительный реабилитационный результат – социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

– социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

отрицательный реабилитационный результат – социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

42. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[14]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан [15]
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

43. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый

[14] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н.

[15] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.

4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

44. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:		Индивидуальный

	– исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии; – оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана профориентации с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий		
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:		

	— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и других		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		Индивидуальный
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Практические занятия	Практические занятия с ребенком-инвалидом с целью: — формирования психологической готовности к выбору профессии;		Индивидуальный

	— коррекции неадекватного профессионального выбора; — формирования, коррекции и развития профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)		
	Итого по мероприятию	**5**	
	Диапазонный показатель	**3-7**	
Профессиональный отбор	определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (в частности, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и других) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
Профессиональный подбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**12**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**8-16**	

45. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Информирование	30
3.	Консультирование	60
4.	Практические занятия	45

5.	Профессиональный отбор	60
6.	Профессиональный подбор	60

46. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	3-7
Профессиональный отбор	1	1-2
Профессиональный подбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**12**	**8-16**

47. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[16]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств; компьютерные профориентационные системы; автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Комплекты, игры, наборы для развития профессионально значимых навыков, памяти, внимания, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением) и другое	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему или площади, массе, углам, формам, назначению и другие)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Настольные игры; нейропсихологические игры; домино по тематике последовательность действий; развивающие комплекты на развитие логики, пространственных представлений,	Для практических занятий

[16] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

			игры на развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти; наборы карточек; стационарные компьютеры и ноутбуки со специальным программным обеспечением	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты для развития восприятия	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики для определения профессиональной готовности, метафорические карты для профориентации; АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств ребенка-инвалида, компьютерные профориентационные системы	Для диагностики, практических занятий, профотбора
9.	Вспомогательные средства для профессиональной подготовки	28 27 07	Учебные, методические, диагностические, информационные и наглядные пособия по профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке, профильному обучению (на «бумажном» и электронном носителе); универсальные аппаратно-программные комплексы, имитирующие профессиональные действия и движения (по типу универсальной системы функционального тестирования и оценки профессиональных движений и навыков с последующей реабилитацией); профориентационные видео- и аудиопричти, опросники-навигаторы; профориентационные игры; игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики	Для практических занятий, профотбора, профподбора

48. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРТ № 2, 11, 12, 12.13

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Речкиной).

4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

49. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРТ № 2, 11, 12, 12.13

Оценка результатов мероприятий по профессиональной ориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

положительный реабилитационный результат | критерии полностью сформированы
| критерии частично сформированы

отрицательный реабилитационный результат | критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VII. Занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

50. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[17]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту[18]	Врач по лечебной физкультуре

51. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4	Практические занятия	Ребенок-инвалид: родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	–

[17] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н

[18] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).

52. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости ребенка-инвалида в мероприятиях по физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; — выявление отсутствия у ребёнка-инвалида медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; – проведение исследования: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами; – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью выявления потребности в информировании и консультировании по вопросам АФК и адаптивного спорта, а также определения уровня родительских компетенций		Индивидуальный

	в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида. — формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: – оценку физического состояния ребенка-инвалида; – оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; – разработку индивидуального плана занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная) диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (домен МКФ «Мобильность»), а именно исследование: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);		Индивидуальный

		– уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку физических показателей ребенка-инвалида; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса занятий по АФК и адаптивному спорту (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); – рекомендации по дальнейшей физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта (занятиям по АФК и адаптивному спорту), информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК и адаптивному спорту		
	Итого		**1**	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК и адаптивному спорту; о значимости физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и абилитации. — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК и адаптивному спорту, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и другое		Индивидуальный, групповой

	Итого по мероприятию		**1**	
	Диапазонный показатель		**1-2**	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам — реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; — значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — возможностей использования комплекса средств и методов АФК и адаптивного спорта в рамках физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, — инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивным спортом; – необходимостей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций центральной нервной системы, нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия			Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**1**	
	Диапазонный показатель		**1-2**	
Практические занятия	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, а именно: принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); – пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); – перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:			Индивидуальный, групповой

	– подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);	
	– выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами, удар ногой);	
	— формирование и (или) восстановление способности к передвижению:	
	передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);	
	– передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);	
	— повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:	
	физических упражнений;	
	– мышечной гимнастики;	
	– дыхательных упражнений;	
	– занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств;	
	– естественно-средовых факторов	
Итого по мероприятию		3
Диапазонный показатель		2-4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		7
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		6-8

53. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК и адаптивному спорту	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

54. Показатели кратности мероприятий по АФК и адаптивному спорту:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	3	2-4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	7	6-8

55. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/ подкласса[19]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, боди-бары различной весовой категории	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей, футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с волан-чиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

56. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов [ПГ № 2, 11, 12, 12.13

1. Общие методики:

разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

двигательная рекреация;

[19] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

Утренняя гимнастика:
дыхательные упражнения.
2. Специальные методики:
обучение ходьбе с применением различных систем:
механотерапия.
3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании.

57. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 2, 11, 12, 12.13

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами АФК и адаптивного спорта производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК и адаптивного спорта:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК и адаптивного спорта в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК и адаптивного спорта (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:
   - положительный реабилитационный результат
     - координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
     - координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы

- отрицательный реабилитационный результат
- координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП № 2, 11, 12, 12.13

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации											
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Профессиональная ориентация		Занятия по АФК и адаптивному спорту	
	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	3	2-4	4	2-6	3	2-4	2	1-3	1	1-2
Консультирование	2	1-3	3	2-4	8	6-10	5	3-7	2	1-3	1	1-2
Практические занятия	1	1-2	12	6-16	30	20-40	14	10-18	5	3-7	3	2-4
Тренинги							5	3-7				
Просвещение							1	1-2				
Профессиональный отбор									1	1-2		
Профессиональный подбор									1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	7	5-9	20	12-28	44	30-58	30	21-39	12	8-16	7	6-8

Всего количество мероприятий по целевым реабилитационным группам № 2, 11, 12, 12.13 120 мероприятий

Приложение к Стандарту предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы (целевые реабилитационные группы № 2, 11, 12, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2025 г. № 60н

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Оценка эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов включает:

а) оценку изменений степени активности и участия ребенка-инвалида по каждому имеющемуся ОЖД, достигнутых в результате реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий за курс реабилитации 21 день, по отношению к исходному состоянию или исходным данным, характеризующим степень активности и участия ребенка-инвалида в рамках имеющихся ОЖД до начала курса реабилитации и абилитации (далее - конкретная оценка реабилитационного эффекта);

б) оценку достижения цели комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – общая оценка реабилитационного эффекта), предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида.

2. Конкретная оценка реабилитационного эффекта осуществляется в организации, федеральном учреждении на основе оценки разницы между степенью активности и участия ребенка-инвалида, определяемых по категориям МКФ, до и после предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации, посредством сопоставления данных о состоянии ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и абилитации и после его завершения.

3. Специалистами организаций, федеральных учреждений анализируются сведения о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуги по комплексной реабилитации и абилитации, содержащиеся в ИПРА ребенка-инвалида в части имеющихся ОЖД и нуждаемости в реабилитационных и абилитационных мероприятиях.

С целью объективизации степени активности и участия ребенка-инвалида осуществляется первичная диагностика до проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий и повторная (контрольная) диагностика после проведения таких мероприятий. Результаты первичной и повторной (контрольной) диагностики заносятся специалистами организаций, федеральных учреждений в протокол оценки

эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендуемый образец которого приведен в приложении к настоящей методике.

5. Степень активности и участия оценивается по категориям МКФ с учетом возрастных периодов ребенка-инвалида (4 – 7 лет; 8 – 11 лет; 12 – 17 лет) и этапов формирования различных функций организма, обеспечивающих возможность выполнения предусмотренных МКФ действий, в соответствии со следующей шкалой.

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. По результатам сравнительного анализа результатов первичной и повторной (контрольной) диагностики производится конкретная оценка реабилитационного эффекта по каждому имеющемуся у ребенка-инвалида ОЖД, который вычисляется по формуле:

$$r = b / a * 100\%, \text{ где}$$

r - реабилитационный эффект по соответствующему ОЖД в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика по соответствующему ОЖД;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ по соответствующему ОЖД, которым были присвоены от 1 до 4 баллов. Категории МКФ, которые были оценены баллами 0 – «нет затруднений» - не учитываются в данном параметре.

При получении дробного числа, производится его округление.

7. Оценка реабилитационного эффекта по всем имеющимся ОЖД осуществляется с учетом всех изменившихся показателей по общему количеству категорий МКФ. Расчет осуществляется по формуле:

$$R = B / A * 100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект по всем ОЖД в процентах;

B – количество всех категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика в рамках всех установленных ОЖД;

A – общее количество исследуемых категорий МКФ в рамках установленных ОЖД.

8. Реабилитационный эффект в диапазоне:

0 - 9% - считается неэффективным;

10 - 54% - незначительным;

55 - 75% - удовлетворительным;

более 75% - высоким.

9. Результаты конкретной оценки реабилитационного эффекта заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту специалистами организаций, федеральных учреждений.

Приложение к Методике оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида Стандарта предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы (целевые реабилитационные группы № 2, 11, 12, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2025 г. № 80н

(рекомендуемый образец)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Наименование организации, предоставляющей услугу по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах, федерального учреждения, предоставляющего услугу по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственного Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации _____

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида _____

3. Дата рождения __.__.____ Возраст ____ _____

4. Номер реабилитационной (абилитационной) карты проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

5. Основная целевая реабилитационная группа: ____

6. Дополнительная целевая реабилитационная группа: _

7. Заключение о видах и степени выраженности ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида: _



8. Дата проведения первичной диагностики ребенка-инвалида: «__» ____ _ 202_ г.

9. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики ребенка-инвалида: «__» __ _ 202_ г.

10. Результаты обследования:

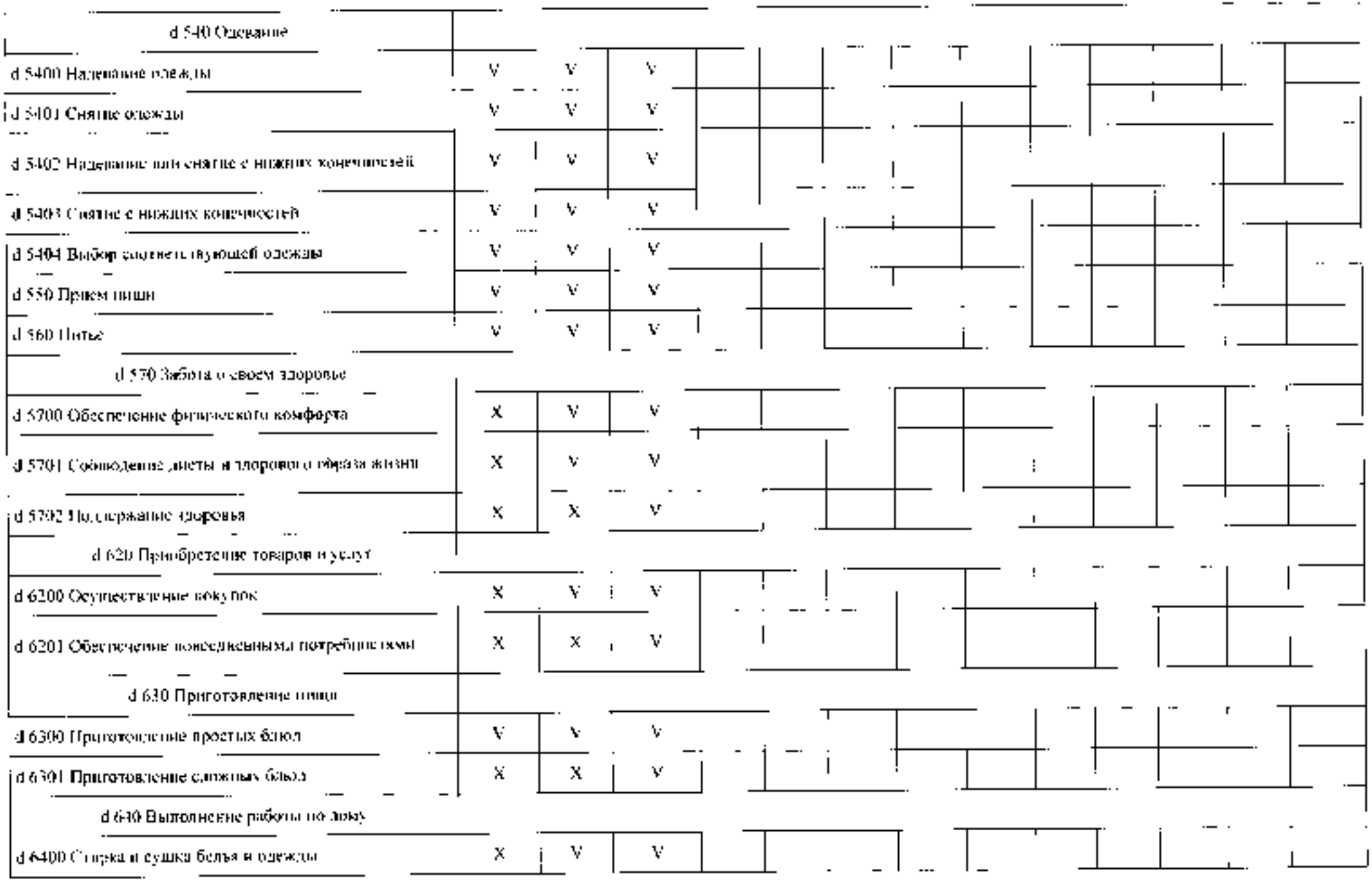
Знаки, используемые в таблице:

знак «V» свидетельствует о необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде;

знак «X» свидетельствует об отсутствии необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде.

Обследование ОЖД «Способность к самообслуживанию»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к самообслуживанию													
d 510 Мытье													
d 5100 Мытье частей тела	V	V	V										
d 5101 Мытье всего тела	X	V	V										
d 5102 Вытирание и сушка	X	V	V										
d 520 Уходом частями тела													
d 5200 Уход за кожей	X	V	V										
d 5201 Уход за полостью рта	V	V	V										
d 5202 Уход за волосами	V	V	V										
d 5203 Уход за ногтями на руках	X	V	V										
d 5204 Уход за ногтями на ногах	X	X	V										
d 530 Физиологические отправления													
d 5300 Регуляция мочеиспускания	V	V	V										
d 5301 Регуляция дефекации	V	V	V										


d 540 Одевание
d 5400 Надевание одежды
d 5401 Снятие одежды
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей
d 5403 Снятие с нижних конечностей
d 5404 Выбор соответствующей одежды
d 550 Прием пищи
d 560 Питье
d 570 Забота о своем здоровье
d 5700 Обеспечение физического комфорта
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни
d 5702 Поддержание здоровья
d 620 Приобретение товаров и услуг
d 6200 Осуществление покупок
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями
d 630 Приготовление пищи
d 6300 Приготовление простых блюд
d 6301 Приготовление сложных блюд
d 640 Выполнение работы по дому
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды

d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	V	V	V
d 6402 Уборка жилой части	X	V	V
d 6403 Использование бытовой техники	V	V	V
d 6405 Удаление мусора	X	V	V

Результат			
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	25	29	c = b / a * 100	

Обследование ОЖД «Способность к передвижению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к передвижению													
d 410 Изменение позы тела													
d 4100 Изменение позы при положении лежа	V	V	V										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	V	V	V										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	V	V	V										

d4105 Наклон	V	V	V
d415 Поддержание положения тела			
d4150 Нахождение в положении лежа	V	V	V
d4153 Нахождение в положении сидя	V	V	V
d4154 Нахождение в положении стоя	V	V	V
d420 Перемещение тела			
d4200 Перемещение тела в положении сидя	V	V	V
d4201 Перемещение тела в положении лежа	V	V	V
d430 Поднятие и перенос объектов			
d4300 Поднятие	V	V	V
d4301 Перенос кистями рук	V	V	V
d4302 Перенос руками	V	V	V
d4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	V	V	V
d4305 Опускание объектов	V	V	V
d435 Перемещение объектов ногами			
d4350 Толкание ногами	V	V	V
d4351 Удар ногой	V	V	V
d440 Использование тонких движений кисти			
d4400 Подбирание	V	V	V
d4401 Захват	V	V	V
d4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	V	V	V

d 4403 Опускание	V	V	V
d 445 Использование кисти и руки			
d 4450 Притягивание (объекта к себе)	V	V	V
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	V	V	V
d 4452 Выталкивание (рук, чтобы достать что-либо)	V	V	V
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками	V	V	V
d 4454 Бросание	V	V	V
d 4455 Хватание	V	V	V
d 450 Ходьба			
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома	V	V	V
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	X	V	V
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	V	V	V
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	V	V	V
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы			
d 4550 Ползание	V	V	V
d 4551 Преодоление препятствий	V	V	V
d 4552 Бег	V	V	V
d 4553 Прыжки	V	V	V
d 460 Передвижение в различных местах			

d 4600 Передвижение в пределах жилища	V	V	V
d 4601 Передвижение в пределах других зданий	X	V	V
d 4602 Передвижение вне своего дома и вне других зданий	X	V	V
d 465 Передвижение с использованием технических средств	V	V	V
d 470 Использование пассажирского транспорта	X	V	V

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (g)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
35	39	39	g = * 100	

Обследование ОЖД «Способность к общению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)						Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к общению													
d 135 Повторение	V	V	V										
d 166 Чтение	X	V	V										

d 170 Письмо	X	V	V
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	V	V	V
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения			
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	V	V	V
d 3151 Восприятие общепринятых знаков и символов при общении	V	V	V
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	V	V	V
d 330 Речь	V	V	V
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме			
d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	V	V	V
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	V	V	V
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии	V	V	V
d 350 Разговор			
d 3500 Начало разговора	V	V	V
d 3501 Поддержание разговора	X	V	V
d 3502 Завершение разговора (диалога)	X	V	V
d 355 Дискуссия			
d 3550 Дискуссия с одним человеком	X	X	V
d 3551 Дискуссия со множеством людей	X	X	V

d 360 Использование средств связи и техник общения			
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	X	V	V
d 3602 Неиспользование техник общения (в частности, отсутствие по губам); оценивается у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушений слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 - «нет нарушений»)	V	V	V
d 710 Базисные межличностные взаимодействия			
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях	V	V	V
d 7101 Положительное восприятие отношений	V	V	V
d 7102 Проявление терпимости в отношениях	V	V	V
d 7103 Критика в отношениях	X	V	V
d 7104 Намеки в отношениях	X	V	V
d 7105 Физический контакт в отношениях	V	V	V
d 720 Сложные межличностные взаимодействия			
d 7200 Формирование отношений	V	V	V
d 7201 Завершение отношений	X	V	V
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V
d 7204 Отношения с незнакомыми людьми	V	V	V
d 740 Формальные отношения			
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	V	V	V
d 7402 Отношения с равными по положению людьми	V	V	V

d 750 Неформальные социальные отношения											
d 7500 Неформальные отношения с друзьями	V	V	V								
d 7502 Неформальные отношения со знакомыми	V	V	V								
d 760 Семейные отношения											
d 7601 Отношения «дети-родители»	V	V	V								
d 7602 Отношения детей в семье	V	V	V								
d 920 Отдых и досуг											
d 9205 Неформальное общение	X	V	V								

Результат

Количество показателей в соответствующих возрастных периодах (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
24	33	35	$r = \quad * 100$	

Обследование ОЖД «Способность к ориентации»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к ориентации													
d 110 Использование зрения	V	V	V										
d 115 Использование слуха	V	V	V										
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	V	V	V										

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
3	3	3	r = 100	

Обследование ОЖД «Способность к обучению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 – 7 лет	8 – 11 лет	12 – 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к обучению													
d 130 Копирование	V	V	V										
d 135 Повторение	V	V	V										
d 140 Усвоение навыков чтения	X	V	V										
d 145 Усвоение навыков письма	X	V	V										
d 150 Усвоение навыков счета	V	V	V										
d 155 Приобретение практических навыков	V	V	V										
d 160 Концентрация внимания	V	V	V										
d 163 Мышление	V	V	V										
d 172 Вычисление	V	V	V										
d 175 Решение проблем													
d 1750 Решение простых проблем	V	V	V										
d 1751 Решение сложных проблем	X	V	V										
d 177 Принятие решений	V	V	V										

d 210 Выполнение отдельных задач								
d 2100 Выполнение простой задачи	V	V	V					
d 2101 Выполнение сложной задачи	X	V	V					
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно	V	V	V					
d 2103 Выполнение отдельных задач в группе	X	V	V					
d 220 Выполнение многоплановых задач								
d 2200 Выполнение многоплановых задач	X	V	V					
d 2201 Завершение многоплановых задач	X	V	V					
d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно	X	V	V					
d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе	X	V	V					
d 815 Дошкольное образование	V	X	X					
d 820 Школьное образование	X	V	V					
d 835 Профессиональное обучение (для детей в возрасте 14 лет и старше)	X	X	V					
d 920 Отдых и досуг								
d 9200 Игры	V	V	V					
d 9201 Спортивные состязания	V	V	V					
d 9202 Искусство и культура	V	V	V					
d 9203 Рукоделие	X	V	V					
d 9204 Хобби	X	V	V					

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	26	27	r = ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к контролю над своим поведением»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты контрольной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к контролю над своим поведением													
d 230 Выполнение повседневного распорядка													
d 2301 Организация повседневного распорядка	X	X	V										
d 2302 Исполнение повседневного распорядка	X	V	V										
d 2303 Управление уровнем собственной активности	X	X	V										
d 720 Сложные межличностные отношения													
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		

2	1	г = ___ * 100

Обследование ОЖД «Способность к трудовой деятельности» (для детей-инвалидов в возрасте 14 лет и старше)

Категории МКФ	Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к трудовой деятельности										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых процессий										
d 8450 Поиск работы										
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей										

Результат		
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (а)	Процент эффективности по данному ОЖД (г)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
3	г = ___ * 100	

Приложение № 6
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем (целевые реабилитационные группы № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13) в полустационарных условиях

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее – стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов **с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем**.

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации инвалидов – социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Стандарт предусмотрен для целевых реабилитационных групп (далее – ЦРГ)[1]:

ЦРГ 5 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем) (далее – ЦРГ 5);

ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (далее – ЦРГ 6);

ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (далее – ЦРГ 8);

ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (далее – ЦРГ 9);

ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (далее – ЦРГ 11);

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее – ЦРГ 12);

ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (далее – ЦРГ 12.9);

ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (далее – ЦРГ 12.12);

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (далее – ЦРГ 12.13).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в амбулаторных условиях (далее – организация), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273).

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее – стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов **с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем**.

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации инвалидов - социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Стандарт предусмотрен для целевых реабилитационных групп (далее – ЦРГ)[1]:

ЦРГ 5 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем) (далее – ЦРГ 5);

ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (далее – ЦРГ 6);

ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (далее - ЦРГ 8);

ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (далее – ЦРГ 9);

ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (далее – ЦРГ 11);

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее - ЦРГ 12);

ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (далее – ЦРГ 12.9);

ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (далее – ЦРГ 12.12);

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (далее – ЦРГ 12.13).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах (далее – организация), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы гражданами федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273).

Оказание услуги по комплексной реабилитации и абилитации в организациях и федеральных учреждениях, в которых реализуется электронный сертификат для оплаты услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, проводится при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний[2].

Медицинскими противопоказаниями для получения услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

6. Результат реализации мероприятий: по результатам мероприятий оформляется реабилитационная (абилитационная) карта[3], содержащая в том числе заключение диагностики по каждому направлению комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, отражающее эффективность

---

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 763н «Об утверждении медицинских показаний и противопоказаний для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включая случаи, требующие сложных видов реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2024 г., регистрационный № 76950), действует до 31 декабря 2026 г.

[3] Приложение № 13 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2024 г. № 46н «Об утверждении форм документов для организации и приобретения комплексной реабилитации и абилитации в пользу детей-инвалидов и порядка их формирования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78366), действует до 31 декабря 2026 г.

проведенных реабилитационных мероприятий, в соответствии с Методикой оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, приведенной в приложении к стандарту.

7. Штатная численность специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с настоящим стандартом в реабилитационной организации определяется с учетом вида реабилитационной организации (профильной или многопрофильной), и типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов положений, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н (далее – приказ № 385н)[4].

8. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств, предусмотренный стандартом, указан в соответствии с приказом № 385н, включает наименования вспомогательных средств с указанием кода, установленного стандартом ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст и введенным в действие 1 апреля 2020 г. (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999). При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

9. В настоящем стандарте применены следующие **сокращения**:

АПК – аппаратно-программный комплекс;

АФК – адаптивная физическая культура;

ВПФ – высшие психические функции;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий услуг по отдельным направлениям реабилитации и абилитации составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий внутри услуг не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ИПРА ребенка-инвалида - индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида,

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МФЦ - Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг;

ОЖД - ограничения жизнедеятельности;

ПМПК - психолого-медико-педагогический комиссии;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

---

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347)

Раздел II. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

10. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[1]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог

11. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог; юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	-

[1] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

12. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подкил мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, уборка (включая дезинфекцию), пользование постельным бельем, санитарной комнаты), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и другими) с учетом возрастной группы; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, респираторы, глюкометры, тонометры, кало- и уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и другие); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (контроль за объемом и частотой приема пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, инсулинотерапия), а также необходимости ведения дневника самоконтроля (в частности, «Дневник пикфлоуметрии»); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации		Индивидуальная

	(юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другими; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Итого		
Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, респираторы, глюкометры, тонометры, кало- и уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и другие); определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (контроль за объемом и частотой приема пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, инсулинотерапия), а также необходимости ведения дневника самоконтроля (в частности, «Дневник лимфлоуметрии»);	Индивидуальная

		— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
Итого			1	
Итого по мероприятию			2	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и так далее), необходимости соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, в том числе дезинфекции помещений (уход за телом (включая дезинфекцию кожи и прием душа со стомой), правильная утилизация отходов); — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (контроль за частотой и объемом принимаемой пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим),			Индивидуальная, групповая

	— о правилах соблюдения режима сна и отдыха, физических нагрузок; — о необходимости контроля самочувствия (общего состояния здоровья), физиологических показателей (АД, ЧСС, сатурация, температура, вес, частота мочеиспусканий, дефекаций, уровень сахара в крови и других), а также профилактики осложнений заболевания (отеки, ожирение, запоры, сепсис и другие), в том числе при стоме (кровотечение, дерматит, инфекционные осложнения и другие); — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме и другое); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (в частности, гипотония, тошнота, рвота, судороги и другие); — об опасности возникновения неотложных состояний (дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная недостаточность и другие); — о целесообразности установки в санитарной и (или) спальной комнате кнопок вызова (тревожных кнопок) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (в рамках бытовой деятельности) (одноразовые подгузники, впитывающие пеленки, калоприемники, уроприемники, ременки для крепления мочеприемников; дыхательные тренажеры, ингаляторы, респирометры; поручни (перила) для самоподнимания, опоры, приборы для измерения давления, компрессионное белье, подушки сидений и подстилки, матрацы, наматрацники, стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой и другое); — о правилах ухода за ТСР и так далее		
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, необходимости соблюдения правил личной гигиены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств (жилые модули «Кухня», «Спальня», «Санитарная комната»); - адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма);		Индивидуальная, групповая

	— использования ТСР для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (дыхательные тренажеры, ингаляторы, респираторы, бандажи, мочеприемники, калоприемники, подгузники, впитывающие пеленки и другие); – алгоритма оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и других); — применения различных техник самоконтроля и самопомощи (контролируемое откашливание, инсулинотерапия), а также ведения дневника самоконтроля (в частности, «Дневник пикфлоуметрии»); — правил приема и хранения лекарственных препаратов; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию	**3**	
	Диапазонный показатель	**2-4**	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на: — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, включая пользование и обслуживание ТСР и других; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством, включая небулайзеры, бактерицидные лампы и так далее); – обучение навыкам правильного, рационального питания и лекарственной терапии (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил хранения лекарств и других); — обучение технике самоконтроля (в частности, с помощью глюкометра, пикфлоуметра); — обучение ведению «Дневника самонаблюдений» (в частности, «Дневник пикфлоуметрии»);		Индивидуальная, групповая

	— обучение навыкам самопомощи (правильному откашливанию, проведению ингаляций); — обучение навыкам ухода за стомой и кожей вокруг стомы, а также за ранами и кожными трещинами: — обучение навыкам правильного ухода за кожей, ногтями, стопами, — обучение детей-инвалидов и их родителя/законного представителя/ уполномоченного представителя навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР и другое	
Итого по мероприятию		**3**
Диапазонный показатель		**2-4**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**10**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**7-13**

13. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

14. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	3	2-4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	7-13

15. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Приборы для предварительной обработки выхаемого воздуха	04 03 03	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофильтры; плазменные и электростатические очистители-ионизаторы, бытовые озонаторы	Для демонстрационных целей
2.	Ингаляционное оборудование	04 03 06	Струйные диспенсеры, автоматические ингаляционные диспенсеры; респираторы давления; ультразвуковые небулайзеры; фильтры; небулайзеры с дозировкой аэрозолей	Для демонстрационных целей
3.	Стенды и подушки для дыхания	04 03 24	Кислородные подушки	Для демонстрационных целей
4.	Дыхательные мышечные тренажеры	04 03 27	Дыхательные тренажеры, маски	Для демонстрационных целей
5.	Противоотечные изделия для рук и ног и других частей тела	04 06 06	Упругие противоотечные бандажи трубчатой формы; чулочно-носочные изделия для рук и ног, уменьшающие или предотвращающие распухание	Для демонстрационных целей
6.	Вспомогательные средства для стимуляции контроля положения тела и концептуализации	04 08	Компрессионное белье, бандажи, тейпы	Для демонстрационных целей
7.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	Инъекционные шприцы и листолеты; измельчители и разделители таблеток; вспомогательные средства для измерения объема жидких лекарств	Для демонстрационных целей
8.	Приборы для измерения кровяного давления (сфигмоманометры)	04 24 09	Тонометры	Для демонстрационных целей
9.	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	04 24 12	Глюкометры	Для демонстрационных целей
10.	Вспомогательные средства для измерения физических и физиологических характеристик человека	04 24 21	Стетоскопы; фонендоскопы; градусники; тонометры	Для демонстрационных целей
11.	Вспомогательные средства для оценки состояния кожи человека	04 24 30	Измерители влажности кожи	Для демонстрационных целей

[1] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ - 9999.

12.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биол.)	04 33	Подушки и подстилки для сидений; матрасы и наматрасники; сигнальные устройства для предотвращения пролежней; приспособления, предотвращающие ушибы или повреждение кожи	Для демонстрационных целей
13	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии; учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук и зрительно-моторной координации	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, пилочки, ножницы для ногтей, маникюрные щипчики; наждачные бруски для ногтей; педикюрные терки, пемзы; расчески и щетки для волос; зубные щетки, зубная нить; зеркала для ухода за лицом; сушилки для волос (фены); противоскользящие маты и ленты для душа, противоскользящие материалы для полов и лестниц	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Для приготовления пищи и напитков: кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты; холодильники; морозилки. Для приема пищи и питья: тарелки; стаканы; чашки; блюдца. Для домашней уборки: совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления пыли; тряпки для протирки полов; пылесосы	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Маски, респираторы	Для демонстрационных целей
17.	Вспомогательные средства для надевания и снятия носков и колгот	09 09 03	Приспособление для надевания чулок/носков	Для практических занятий
18.	Замки застежки-молнии	09 09 15	Замки застежки-молнии	Для практических занятий
19.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресла-стулья с санитарным оснащением	Для демонстрационных целей
20.	Приспособления для ухода после трахеостомии	09 15 12	Щетки и тампоны для очистки трахеостомической трубки; салфетки для ухода и защиты трахеостомы; соединительные насадки; фильтры; бандажи	Для демонстрационных целей
21.	Вспомогательные средства ухода за кишечными и мочевыми стомами	09 18	Однокомпонентные калоприемники и уроприемники; пояса для фиксации калоприемников и мочеприемников; зажимы для калоприемников; стомные мешки; чехлы для стомных мешков; дренажные системы; трубки; ирригационные	Для демонстрационных целей

			системы: защитные экраны для стомы: тампоны: пластыри для стомы: специальные средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы; средства для нейтрализации запаха	
22.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21	Очистители для кожи: дезинфицирующие средства; защитные вещества для кожи	Для демонстрационных целей
23.	Средства для отведения мочи	09 24 12	Мочеотводники: мочеприемники детские	Для демонстрационных целей
24.	Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей	09 30 12	Одноразовые впитывающие подгузники, одноразовые впитывающие пеленки	Для демонстрационных целей
25.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	Ходунки с подмышечной опорой на четырёх колёсах, ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные	Для демонстрационных целей
26.	Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков	15 03 03	Кухонные весы, приборы для измерения объема и уровня жидкости; мерные ложи и чашки; кухонные термометры, лозаторы масла, хронометры, индикаторы уровня жидкости	Для практических занятий
27.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	Перила (поручни) для самоподнимания	Для практических занятий
28.	Открыватели/закрыватели ворот, дверей, окон и занавесок	18 21	Датчик беспроводной для открывания дверей (инфракрасный); устройство для автоматического открывания дверей, электрические замки; стержни для открывания окон, кровли; жалюзи с карнизом; штанги для открывания/закрывания жалюзи, водитель для штор	Для практических занятий
29.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Сигнальные устройства вызова помощи, в частности, при недостатке инсулина; тревожные кнопки	Для демонстрационных целей
30.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	Увлажнители, кондиционеры	Для демонстрационных целей
31.	Воздухоочистители	27 03 06	Очистители воздуха; ионизаторы воздуха; рециркуляторы	Для демонстрационных целей
32.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	Фильтры, кулеры; пурифаеры	Для демонстрационных целей

16. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

1. Окупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) направлена на восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнения трудовых операций (в частности, приготовление

пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе к оккупационной (повседневной терапии) (лечению трудом) относятся занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:

- приготовление пищи в соответствии с рекомендуемой диетой (ограничение содержания соли, животных жиров, исключение продуктов, раздражающих желудочно-кишечный тракт, вызывающих аллергические реакции, повышающих газообразование и другие);
- уход за постельными принадлежностями, жильем (мытье и подметание полов, смена постельного белья, утилизация отходов и другие);
- ручная и машинная стирка (компрессионное белье, наматрасники);
- уход за телом (кожей, ногтями);
- безопасное пользование электроприборами и другими бытовыми приборами (в частности, небулайзером, бактерицидной лампой, увлажнителем воздуха) и другие.

2. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров):
   - активная – направлена на выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
   - пассивная (роботизированная) – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
   - активно-пассивная – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.
3. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).
4. Пособия для рекомендации детям-инвалидам и родителям/законным представителям/уполномоченным представителям детей-инвалидов со стомами:
   - Как дальше быть, или краткое пособие по уходу за стомами в помощь родителям особенных малышей и младшему и среднему медицинскому персоналу (Ю. Логунова);
   - Уход за стомой: Актуальные вопросы и практические советы для детей и родителей (А.Г. Мишанов, Е. Ю. Ермоленко).
   - Уход за стомами (О.Н. Выговская, Т.В. Гаш);
   - Руководство для стомированных больных (В.И. Помазкин);
   - Пособие для стомированных пациентов (Ю.В. Мансуров).

17. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- положительный реабилитационный результат
  - 1) социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  - 1 социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- отрицательный реабилитационный результат 0) социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел III. Социально-средовая реабилитация и абилитация

18. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[7]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

19. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

[7] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

20. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности; гипо-, гипергликемических состояний и других), обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), включая навыки личной гигиены в общественных местах (обработка кожи, смена уро- и (или) калоприемника в туалетах общественного пользования и так далее); ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры (ориентировка в информационно-знаковых системах (таблички, указатели, план эвакуации), пользование информационными терминалами и стойками и другое, при необходимости; пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и так далее, при необходимости;		Индивидуальная

	распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок, при необходимости; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); – опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков персональной сохранности и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия и ориентации (при необходимости) в условиях окружающей среды - градостроительной, образовательной, производственной (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован). оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная) социально-средовая	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:		Индивидуальная

	диагностика	персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности; гипо-, гипергликемических состояний и других); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), включая навыки личной гигиены в общественных местах (обработка кожи, смена уро- и (или) калоприемника в туалетах общественного пользования и так далее); ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры (ориентировка в информационно-знаковых системах (таблички, указатели, план эвакуации), пользование информационными терминалами и стойками и другое, при необходимости; пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и так далее, при необходимости; распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок, при необходимости; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;

	— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации			
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки острых респираторных вирусных инфекций и других заболеваний); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);			Индивидуальная, групповая

	— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и других; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и других; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных представителей/уполномоченных представителей и о возможности обучения в них указанной категории и так далее		
	Итого по мероприятию	**3**	
	Диапазонный показатель	**2-4**	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (традостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (в частности, замена калоприемника или уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);		Индивидуальная, групповая

		— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма) с учетом возрастной группы: покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов. а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Практические занятия		— формирование навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и других инфраструктур (в частности, сердечной, легочной недостаточности; гипо-, гипергликемических состояний и других); обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом и других; — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождения рядом со строительными площадками), включая навыки личной гигиены в общественных местах (обработка кожи, смена уро- и (или) калоприемника в туалетах общественного пользования и так далее); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению по объектам социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР, при необходимости; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок, при необходимости; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг, при необходимости и так далее		Индивидуальная, групповая

Итого по мероприятиям	**7**
Диапазонный показатель	**4-10**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**15**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**5-20**

21. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

22. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	7	4-10
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**15**	**5-20**

23. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[3]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)	Для практических занятий

[3] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ 9999.

2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Обучающие книги, памятки (в частности, «Правила поведения в опасных ситуациях», «Правила безопасного поведения для детей»)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, информационные стенды	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Оборудование для обучения пользованию креслом-коляской	Для практических занятий
5.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Спутниковые навигаторы с тревожной кнопкой	Для практических занятий
6.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	Банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

24. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

1. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.
2. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов с целью отработки социально-средовых навыков (проведение инъекции, введение инсулина в общественном месте, товарно-денежные расчеты, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и других).

25. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности взаимодействовать и ориентироваться (при необходимости) с социумом в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки эффективного и безопасного социального и средового взаимодействия на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе умение обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом		
Навыки поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и другой инфраструктур (в частности, сердечной, легочной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и других).		
Навыки пользования денежными средствами, банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и так далее, при необходимости)		
Навыки ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры, при необходимости		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- положительный реабилитационный результат — социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- отрицательный реабилитационный результат — социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел IV. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

26. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий*:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/педагог-дефектолог	Специалист по работе с семьей
Педагог дополнительного образования/культорганизатор	

27. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; логопед/ педагог-дефектолог (при необходимости)	Специалист по работе с семьей
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/ педагог-дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/ педагог-дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид, родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/ педагог-дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей

* Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 305н.

28. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК), педагогическая характеристика, заключения других специалистов; — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости, с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе, а именно: уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других, в соответствии с возрастом); уровня общей осведомленности и познавательной активности; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; уровня предпочтений и интересов ребенка-инвалида; уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи, при необходимости; уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей, как в устной, так и в письменной форме; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;		Индивидуальная

	— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и других; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего в том числе: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и другое	
Итого		
Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно: уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других, в соответствии с возрастом); уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи, при необходимости;	Индивидуальная

		уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей в других, как в устной, так и в письменной форме; уровня общей осведомленности и познавательной активности; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и других; — беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого		**1**	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:		

		— о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); — о возможности обучения ребенка-инвалида на дому; — о современных ассистивных технологиях для обучения и ТСР, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о подборе типа образовательного учреждения в соответствии с физическими и психическими способностями ребенка-инвалида (образовательные учреждения общего назначения с соблюдением специального режима питания, физической активности); — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и другой); — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и других		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности); — использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации, при необходимости; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/		Индивидуальная

		уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и других. — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее): — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; — патриотического воспитания ребенка-инвалида; — формирования экологической культуры; а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Практические коррекционно-развивающие занятия		— достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и других), - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи, при необходимости; — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и других, при необходимости); — формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности, при необходимости, — развитие общей и мелкой моторики; — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;		Индивидуальная, групповая

	— проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; — обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения, при необходимости; — формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности (с учетом возраста); — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; — развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, лепка и так далее); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью принятия социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях; — обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (порталом федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»[10], электронной медицинской картой) и другими

[10] Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные

Итого по мероприятию	12
Диапазонный показатель	4-16
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	10-30

29. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

30. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	12	4-16
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	10-30

31. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение, логопедическое зеркало.	Для диагностики

и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения».

[1] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р 50444-9999.

2.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Методические пособия, речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Для диагностики
3.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и других); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами; наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики; тактильное лото	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы, методические пособия для обучения последовательности действий	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие игровые наборы, развивающие игрушки, развивающие коррекционные комплексы с программным обеспечением, головоломки, конструкторы, мозаики	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Головоломки, настольные игры (в частности, шашки, шахматы, домино), развивающие пособия, развивающие игровые наборы, книги направленные на развитие мышления	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия, дидактические игры, методические пособия, настольные игры (шашки, шахматы, нарды), головоломки	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Музыкальные инструменты (в частности, гитара, балалайка, синтезатор); костюмы, декорации; пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, акварель, тушь, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти, линейки, циркуль, фигурные трафареты, бумага, ластики, доски для письма, доски для черчения и доски для рисования, мольберт	Для практических занятий

11.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны/видеоплееры; видеопроекторы мультимедийные с экраном; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры; диктофоны; плееры	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для игр	30 03 (кроме 30 03 06)	Игрушки из различных материалов (дерево, пластик, ткань), игровые наборы, игровые системы, головоломки, настольные игры, компьютерные игры, игровые ландшафтные столы	Для практических занятий
13.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, роспись по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	Для практических занятий

32. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина)
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и другие).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разлацежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие).
8. Сфера интересов (О.И. Мотков).
9. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

10. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
11. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
12. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Л.Я. Семаго, М.М. Семаго).
13. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
14. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

Коррекционные методики:

15. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
16. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

Логопедические методики:

17. Технологии коррекционно-логопедической работы (Г.Ф. Архипова).
18. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
19. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
20. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
21. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
22. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
23. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
24. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).

Пособия для специалистов:

25. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода / В.К. Зарецкий. – М.: Чистые пруды, 2011. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33).

33. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие)		
Общая осведомленность и познавательная активность		

Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве, и проведении досуга	
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью	
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида	
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)	
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом	

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

– положительный реабилитационный результат
  - социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  - социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

– отрицательный реабилитационный результат
  - социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел V. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

34. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[12]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт

35. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт
3.	Психологическое консультирование: – индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/педагог-психолог	–

[12] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

36. Содержание, кратность и формы реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе нейро- и нейропсихологических методик) и личностных тестов; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; — исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:		Индивидуальная

		оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и другое	
Итого			
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика		— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта ребенка-инвалида (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения»), а именно: исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик;	Индивидуальная

		— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений. — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей), рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием, — об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		3	

	Диапазонный показатель		**2-4**	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); — работу с актуальными негативными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (тревога, страх, гнев, депрессия, агрессия, сниженный фон настроения и другие); — расширение диапазона совладающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности; — профилактику социальной изоляции; — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и других		Индивидуальная
	Итого		4	
	Диапазонный показатель		2-6	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений (минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, уменьшение родительской гиперопеки, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье и так далее)		
	Итого		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
	Итого по мероприятию		**6**	
	Диапазонный показатель		**3-9**	
Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)		— коррекция и развитие когнитивных функций посредством нейро- и нейрокоррекционных методик; — коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов; коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;		Индивидуальная

		— снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (занятия лепкой (пластилинотерапия), песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и другие); — активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами; — развитие мелкой и общей моторики, в том числе аппаратно-программными методами, при необходимости, и другие		
	Итого по мероприятию		**18**	
	Диапазонный показатель		**10-28**	
Психологические тренинги		— формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и других); — гармонизация детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и других		Групповая
	Итого по мероприятию		**12**	
	Диапазонный показатель		**5-19**	
		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование		Индивидуальная, групповая

Социально-психологическое просвещение	потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и других, в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации ребенка-инвалида к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и так далее; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализации и другие); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и другие); — об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и другие	
	Итого по мероприятию	**1**
	Диапазонный показатель	**1-2**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**43**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**30-56**

37. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

38. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	6	3-9
Практические занятия	18	10-28
Тренинги	12	5-19
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	43	30-56

39. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/ подкласса[13]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы с программами тестирования психической и двигательной сферы человека	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы, настольные игры на развитие памяти. Модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Счетные палочки Кюизенера, доски Сегена; развивающая панель, звуковая панель; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему, площади, массе, углам, формам, назначению и другое)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Сенсорная комната: световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий

[13] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999

5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Наборы тактильно-развивающих панелей, наборы игольчатых шариков, наборы для пальчиковой гимнастики; напольные панели; стол механотерапии; шнуровки, эспандеры кистевые	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (по типу таблиц Шульте с адаптированными под цели улучшения памяти инструкциями, мнемотехнические техники, игры для развития памяти); онлайн-игры и приложения для смартфона	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Настольные игры; нейропсихологический карточные игры для восстановления серийной организации движений; методика «Последовательность картинок» (Х. Бидструпа); домино тематики последовательности действий	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты для развития внимания; тренажеры для развития внимания; головоломки, настольные игры для развития внимания; различные лото, домино; адаптированные настольные игры	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты; игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам; наборы карточек для развития логики	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логические игры	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты для развития мышления	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы и логические игры для развития ассоциативного процесса; головоломки	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты, дидактические карточки, видеопрезентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
14.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Бумага, пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, тушь, акварель, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти	Для практических занятий

40. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потапина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Рассолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
25. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек» другие).
26. Тест тревожности (Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки).
27. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

28. Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак).
29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
30. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).
31. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).
32. Тест тревожности (В.М. Астапов).
33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)
38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
39. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк).
40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
43. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
46. Цветовой тест М. Люшера.
47. Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант минесотского многомерного личностного перечня MMPI).
48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

Исследование сферы межличностных взаимоотношений:

49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
50. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
51. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
53. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова).
54. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).
55. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).

Исследование семейных и детско-родительских отношений:

56. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачёва).
57. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва).
58. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
59. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Коррекционные методики:

60. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
61. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
62. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
63. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
64. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
65. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Татьянина).
66. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
67. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В.Сунцова, С.В. Курдюкова)
68. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
69. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
70. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
71. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Катаргинская).
72. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
73. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
74. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Правдникова).
75. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Правдникова)
76. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
77. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
78. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
79. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
80. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
81. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
82. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
83. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
84. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Бандн, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
85. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова)
86. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).

87. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
88. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями:

89. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
90. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
91. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Л.П. Болотова).
92. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
93. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).
94. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
95. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии:

- когнитивно-поведенческая терапия базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;
- семейная психотерапия направлена на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психолога с одним или несколькими членами семьи);
- кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) относится к аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) основана на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- арт-терапия базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театрально/сценическое искусство);
- психодрама базируется на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (имровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- методы психологической саморегуляции направлены на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и другое);
- музыкотерапия оказывает оздоровительное воздействие (музыки) на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- танцевально-двигательная терапия реализуется посредством танцевальных движений, направленных на развитие физического и эмоционального состояния ребенка-инвалида и его социальной деятельности, в целом;
- сказкотерапия относится к методам арт-терапии и направлена не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и другое;
- песочная терапия посредством работы с песком нацелена на развитие творческих склонностей и самовыражения ребенка, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

41. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов [(РГ № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

Оценка результатов мероприятий с социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

- положительный реабилитационный результат
  - социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  - социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
- отрицательный реабилитационный результат
  - социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

42. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[14]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан[15] Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации Врач-педиатр подростковый

43. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	–
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый
3.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый

[14] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н.

[15] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.

4.	Консультирование	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан: специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан: специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан: специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

44. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение		Индивидуальная

и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:	
исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);	
оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и других (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);	
выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;	
исследование готовности к осознанному выбору профессии;	
исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;	
— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;	
— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
оценку готовности к осознанному выбору профессии;	
оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;	
оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии,	
оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	
рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция).	
разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и других	
Итого по мероприятию	1

	Диапазонный показатель	**1-2**	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/ уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм); – о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; — о профессиональных стандартах и требования к различным профессиям; – об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее); — о способах получения профессии; – о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и других		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и других); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	

Практические занятия	— формирование психологической готовности к выбору профессии; — коррекция неадекватного профессионального выбора; — формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) и других навыков		Индивидуальная
	Итого по мероприятию	**5**	
	Диапазонный показатель	**3-7**	
Профессиональный отбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (в частности, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и другое) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
Профессиональный подбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**12**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**8-16**	

45. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Информирование	30
3.	Консультирование	60
4.	Практические занятия	45
5.	Профессиональный отбор	60
6.	Профессиональный подбор	60

46. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	3-7
Профессиональный отбор	1	1-2
Профессиональный подбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	8-16

47. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[16]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы с программами тестирования психической деятельности и двигательной сферы человека	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты, настольные игры по развитию памяти, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий

[16] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты для развития внимания: тренажеры для развития внимания; головоломки, настольные игры для развития внимания; различные лото, домино	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты: игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам; наборы карточек для развития логики	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы и логические игры для развития ассоциативного процесса; головоломки	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты органов дыхания, глаз и всего тела; защитная спецодежда	Для демонстрационных целей
9.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики, метафорические карты для профориентации, АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств ребенка-инвалида, компьютерные профориентационные системы, профориентационные тесты	Для практических занятий; профотбора; профподбора
10.	Вспомогательные средства для профессиональной подготовки	28 27 07	Учебные, методические, диагностические, информационные и наглядные пособия по профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке, профильному обучению (на «бумажном» и электронном носителе); универсальные АПК, имитирующие профессиональные действия и движения; профориентационные видео- и аудиопритчи, профориентационные игры, игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики	Для практических занятий; профотбора; профподбора

48. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов ИПР № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток)
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

49. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов ИПР № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

Оценка результатов мероприятий по профессиональной ориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- положительный реабилитационный результат — критерии полностью сформированы; критерии частично сформированы
- отрицательный реабилитационный результат — критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

€ ДА
€ НЕТ

Раздел VII. Занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

50. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[17]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту[18]	Врач по лечебной физкультуре

51. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	

[17] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

[18] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).

52. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости ребенка-инвалида в мероприятиях по физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; — сбор анамнеза у ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков — выявление отсутствия у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК и адаптивного спорта; — проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью выявления потребности в информировании и консультировании по вопросам АФК и адаптивного спорта, а также определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	— формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: оценку физического состояния ребенка-инвалида; оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; разработку индивидуального плана занятий по АФК и адаптивному спорту ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная) диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (домен МКФ «Мобильность»), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; лазание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;		Индивидуальная

		оценку эффективности проведенного курса занятий по АФК и адаптивному спорту (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики): рекомендации по дальнейшей физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта (занятиях по АФК и адаптивному спорту), информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализуемыми мероприятиями по АФК и адаптивному спорту		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — о значимости физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК и адаптивному спорту, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и другое			Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**1**	
	Диапазонный показатель		**1-2**	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; — значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации; – возможностей использования комплекса средств и методов АФК и адаптивного спорта в рамках физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — соблюдения техники безопасности во время занятий АФК и адаптивного спорта; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем, включая детей-инвалидов			Индивидуальная, групповая

	с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной и мочевыделительной системы; а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Практические занятия	Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование (восстановление) способности к манипулированию ребенка-инвалида предметами и объектами в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); — формирование (восстановление) способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки); — повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:		Индивидуальная, групповая

	физических упражнений; мышечной гимнастики; дыхательных упражнений; занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств. естественно-средовых факторов	
	Итого по мероприятию	**16**
	Диапазонный показатель	**11-21**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**15-25**

53. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК и адаптивному спорту	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

54. Показатели кратности мероприятий по АФК и адаптивному спорту:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	16	11-21
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	15-25

55. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/ подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Велотренажеры и велоэргометры	04 48 03	Реабилитационные велосипеды, велотренажеры, велоэргометры	Для практических занятий
2	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг-барьер разборный, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для позиционирования тела в процессе лечения	04 48 27	Гимнастическая скамья, дуга для подлезания, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

56. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ИПР № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

1. Общие методики:

- разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- двигательная рекреация;
- утренняя гимнастика;
- дыхательные упражнения.

2. Специальные методики:

[1] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

- обучение ходьбе с применением различных систем;
- вертикализация;
- механотерапия;
- программы виртуальной реабилитации;
  комплексы занятий на тренировочных платформах;
- комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем.

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании.

57. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий АФК и адаптивного для спорта детей-инвалидов ИПРГ № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами АФК и адаптивного спорта производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК и адаптивного спорта:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК и адаптивного спорта в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК и адаптивного спорта (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- положительный реабилитационный результат
  - координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
  - координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
- отрицательный реабилитационный результат
  - координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации											
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Профессиональная ориентация		Занятия по АФК и адаптивному спорту	
	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	3	2-4	3	2-4	3	2-4	2	1-3	1	1-2
Консультирование	3	2-4	3	2-4	3	2-4	6	3-9	2	1-3	1	1-2
Практические занятия	3	2-4	7	4-10	12	4-16	18	10-28	5	3-7	16	11-21
Тренинги							12	5-19				
Досуговые мероприятия												
Просвещение							1	1-2				
Профессиональный отбор									1	1-2		
Профессиональный подбор									1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	7-13	15	5-20	20	10-30	43	30-56	12	8-16	20	15-25

Всего количество мероприятий по целевым реабилитационным группам № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13 – 120 мероприятий

Приложение к Стандарту предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем (целевые реабилитационные группы № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2025 г. № 60н

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Оценка эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов включает:

а) оценку изменений степени активности и участия ребенка-инвалида по каждому имеющемуся ОЖД, достигнутых в результате реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий за курс реабилитации 21 день, по отношению к исходному состоянию или исходным данным, характеризующим степень активности и участия ребенка-инвалида в рамках имеющихся ОЖД до начала курса реабилитации и абилитации (далее - конкретная оценка реабилитационного эффекта);

б) оценку достижения цели комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – общая оценка реабилитационного эффекта), предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида.

2. Конкретная оценка реабилитационного эффекта осуществляется в организации, федеральном учреждении на основе оценки разницы между степенью активности и участия ребенка-инвалида, определяемых по категориям МКФ, до и после предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации, посредством сопоставления данных о состоянии ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и абилитации и после его завершения.

3. Специалистами организаций, федеральных учреждений анализируются сведения о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуги по комплексной реабилитации и абилитации, содержащиеся в ИПРА ребенка-инвалида в части имеющихся ОЖД и нуждаемости в реабилитационных и абилитационных мероприятиях.

4. С целью объективизации степени активности и участия ребенка-инвалида осуществляется первичная диагностика до проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий и повторная (контрольная) диагностика – после проведения таких мероприятий. Результаты первичной и повторной (контрольной) диагностики заносятся специалистами организаций, федеральных учреждений в протокол оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендуемый образец которого приведен в приложении к настоящей методике.

5. Степень активности и участия оценивается по категориям МКФ с учетом возрастных периодов ребенка-инвалида (4 – 7 лет; 8 – 11 лет; 12 – 17 лет) и этапов формирования различных функций организма, обеспечивающих возможность выполнения предусмотренных МКФ действий, в соответствии со следующей шкалой:

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. По результатам сравнительного анализа результатов первичной и повторной (контрольной) диагностики производится конкретная оценка реабилитационного эффекта по каждому имеющемуся у ребенка-инвалида ОЖД, который вычисляется по формуле:

$$r = b / a * 100\%, \text{ где}$$

r – реабилитационный эффект по соответствующему ОЖД в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика по соответствующему ОЖД;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ по соответствующему ОЖД, которым были присвоены от 1 до 4 баллов. Категории МКФ, которые были оценены баллами 0 – «нет затруднений» – не учитываются в данном параметре.

При получении дробного числа, производится его округление.

7. Оценка реабилитационного эффекта по всем имеющимся ОЖД осуществляется с учетом всех изменившихся показателей по общему количеству категорий МКФ. Расчет осуществляется по формуле.

$$R = B / A * 100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект по всем ОЖД в процентах;

B – количество всех категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика в рамках всех установленных ОЖД;

A – общее количество исследуемых категорий МКФ в рамках установленных ОЖД.

8.Реабилитационный эффект в диапазоне:

0-9% – считается неэффективным;

10-54% – незначительным;

55-75% – удовлетворительным;

более 75% – высоким.

9. Результаты конкретной оценки реабилитационного эффекта заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту специалистами организаций, федеральных учреждений.

Приложение к Методике оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида Стандарта предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем (целевые реабилитационные группы № 5, 6, 8, 9, 11, 12, 12.9, 12.12, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

(рекомендуемый образец)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Наименование организации, предоставляющей услугу по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах, федерального учреждения, предоставляющего услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственного Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации _____

_____

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида

_____ _____ _____

3. Дата рождения _____ Возраст _____

4. Номер реабилитационной (абилитационной) карты проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

5. Основная целевая реабилитационная группа: _____

6. Дополнительная целевая реабилитационная группа:

7. Заключение о видах и степени выраженности ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность к контролю за своим поведением			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. Дата проведения первичной диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202_ г.

9. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики ребенка-инвалида: «_ » _____ 202_ г.

10. Результаты обследования:

Знаки, используемые в таблице:

знак «V» свидетельствует о необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде;

знак «X» свидетельствует об отсутствии необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде.

Обследование ОЖД «Способность к самообслуживанию»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Способность к самообслуживанию			
d 510 Мытье			
d 5100 Мытье частей тела	V	V	V
d 5101 Мытье всего тела	X	V	V
d 5102 Вытирание и сушка	X	V	V
d 520 Уход за частями тела			
d 5200 Уход за кожей	X	V	V
d 5201 Уход за полостью рта	V	V	V
d 5202 Уход за волосами	V	V	V
d 5203 Уход за ногтями на руках	X	V	V
d 5204 Уход за ногтями на ногах	X	X	V
d 530 Физиологические отправления			
d 5300 Регуляция мочеиспускания	V	V	V
d 5301 Регуляция дефекации	V	V	V
d 540 Одевание			
d 5400 Надевание одежды	V	V	V
d 5401 Снятие одежды	V	V	V
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	V	V	V
d 5403 Снятие с нижних конечностей	V	V	V
d 5404 Выбор соответствующей одежды	V	V	V
d 550 Прием пищи	V	V	V

d 560 Питье	V	V	V
d 570 Забота о своем здоровье			
d 5700 Обеспечение физического комфорта	X	V	V
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни	X	V	V
d 5702 Поддержание здоровья	X	X	V
d 620 Приобретение товаров и услуг			
d 6200 Осуществление покупок	X	V	V
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	X	X	V
d 630 Приготовление пищи			
d 6300 Приготовление простых блюд	V	V	V
d 6301 Приготовление сложных блюд	X	X	V
d 640 Выполнение работы по дому			
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	X	V	V
d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	V	V	V
d 6402 Уборка жилой части	X	V	V
d 6403 Использование бытовой техники	V	V	V
d 6405 Удаление мусора	X	V	V

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (г)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		

15	25	29	:	* 100

Обследование ОЖД «Способность к передвижению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к передвижению													
d 410 Изменение позы тела													
d 4100 Изменение позы при положении лежа	V	V	V										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	V	V	V										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	V	V	V										
d 4105 Наклон	V	V	V										
d 415 Поддержание положения тела													
d 4150 Нахождение в положении лежа	V	V	V										
d 4153 Нахождение в положении сидя	V	V	V										
d 4154 Нахождение в положении стоя	V	V	V										
d 420 Перемещение тела													
d 4200 Перемещение тела в положении сидя	V	V	V										
d 4201 Перемещение тела в положении лежа	V	V	V										

d 430 Поднятие и перенос объектов			
d 4100 Поднятие	V	V	V
d 4301 Перенос кистями рук	V	V	V
d 4302 Перенос руками	V	V	V
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	V	V	V
d 4305 Опускание объектов	V	V	V
d 435 Перемещение объектов ногами			
d 4350 Толкание ногами	V	V	V
d 4351 Удар ногой	V	V	V
d 440 Использование точных движений кисти			
d 4400 Подбирание	V	V	V
d 4401 Захват	V	V	V
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	V	V	V
d 4403 Отпускание	V	V	V
d 445 Использование кисти и руки			
d 4450 Притягивание (объекта к себе)	V	V	V
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	V	V	V
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)	V	V	V
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками	V	V	V
d 4454 Бросание	V	V	V

d 4455 Хватание	V	V	V			
d 450 Ходьба						
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома	V	V	V			
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	X	V	V			
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	V	V	V			
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	V	V	V			
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы						
d 4550 Ползание	V	V	V			
d 4551 Преодоление препятствий	V	V	V			
d 4552 Бег	V	V	V			
d 4553 Прыжки	V	V	V			
d 460 Передвижение в различных местах						
d 4600 Передвижение в пределах жилища	V	V	V			
d 4601 Передвижение в пределах других зданий	X	V	V			
d 4602 Передвижение вне своего дома и иных других зданий	X	V	V			
d 465 Передвижение с использованием технических средств	V	V	V			
d 470 Использование пассажирского транспорта	X	V	V			

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)		Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет			
35	36	39	r = ___ /	* 100	

Обследование ОЖД «Способность к общению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к общению													
d 135 Повторение	V	V	V										
d 166 Чтение	X	V	V										
d 170 Письмо	X	V	V										
d 210 Восприятие устных сообщений при общении	V	V	V										
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения													
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	V	V	V										
d 3151 Восприятие общепринятых знаков и символов при общении	V	V	V										
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	V	V	V										

d 330 Речь	V	V	V
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме			
d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	V	V	V
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	V	V	V
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии	V	V	V
d 350 Разговор			
d 3500 Начало разговора	V	V	V
d 3501 Поддержание разговора	X	V	V
d 3502 Завершение разговора (диалога)	X	V	V
d 355 Дискуссия			
d 3550 Дискуссия с одним человеком	X	X	V
d 3551 Дискуссия со множеством людей	X	X	V
d 360 Использование средств связи и техник общения			
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	X	V	V
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам), оценивается у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушений слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»)	V	V	V
d 710 Базисные межличностные взаимодействия			
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях	V	V	V

d 7101 Положительное восприятие отношений	V	V	V								
d 7102 Проявление терпимости в отношениях	V	V	V								
d 7103 Критика в отношениях	X	V	V								
d 7104 Намеки в отношениях	X	V	V								
d 7105 Физический контакт в отношениях	V	V	V								
d 720 Сложные межличностные взаимодействия											
d 7200 Формирование отношений	V	V	V								
d 7201 Завершение отношений	X	V	V								
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V								
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	V	V	V								
d 740 Формальные отношения											
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	V	V	V								
d 7402 Отношения с равными по положению людьми	V	V	V								
d 750 Неформальные социальные отношения											
d 7500 Неформальные отношения с друзьями	V	V	V								
d 7502 Неформальные отношения со знакомыми	V	V	V								
d 760 Семейные отношения											
d 7601 Отношения «дети-родители»	V	V	V								
d 7602 Отношения детей в семье	V	V	V								
d 920 Отдых и досуг											

d 9205 Неформальные общения	X	V	V

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	r = _/_ * 100	
24	33	35		

Обследование ОЖД «Способность к ориентации»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к ориентации													
d 110 Использование зрения	V	V	V										
d 115 Использование слуха	V	V	V										
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	V	V	V										

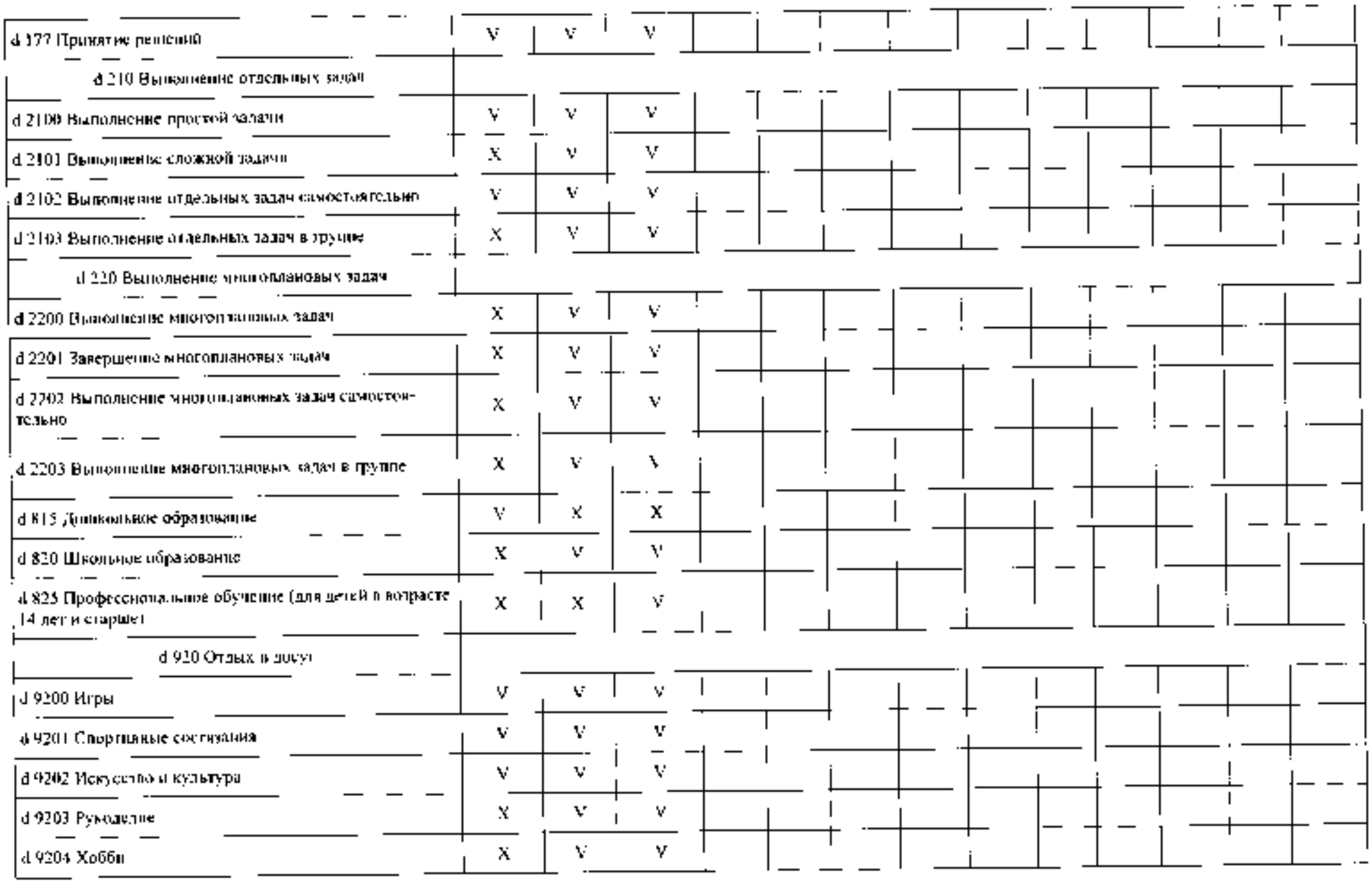
Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		

3	3	3	r = ___ / ___ * 100

Обследование ОЖД «Способность к обучению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к обучению													
d 130 Копирование	V	V	V										
d 135 Повторение	V	V	V										
d 140 Усвоение навыков чтения	X	V	V										
d 145 Усвоение навыков письма	X	V	V										
d 150 Усвоение навыков счета	V	V	V										
d 155 Приобретение практических навыков	V	V	V										
d 160 Концентрация внимания	V	V	V										
d 163 Мышление	V	V	V										
d 172 Вычисление	V	V	V										
d 175 Решение проблем													
d 1750 Решение простых проблем	V	V	V										
d 1751 Решение сложных проблем	X	V	V										


d 177 Принятие решений
d 210 Выполнение отдельных задач
d 2100 Выполнение простой задачи
d 2101 Выполнение сложной задачи
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно
d 2103 Выполнение отдельных задач в группе
d 220 Выполнение многоплановых задач
d 2200 Выполнение многоплановых задач
d 2201 Завершение многоплановых задач
d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно
d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе
d 815 Дошкольное образование
d 820 Школьное образование
d 825 Профессиональное обучение (для детей в возрасте 14 лет и старше)
d 920 Отдых и досуг
d 9200 Игры
d 9201 Спортивные состязания
d 9202 Искусство и культура
d 9203 Рукоделие
d 9204 Хобби

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	26	27	c = ___ : ___ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к контролю над своим поведением»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к контролю над своим поведением													
d 230 Выполнение повседневного распорядка													
d 2301 Организация повседневного распорядка	X	X	V										
d 2302 Исполнение повседневного распорядка	X	V	V										
d 2303 Управление уровнем собственной активности	X	X	V										
d 720 Сложные межличностные отношения													
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V										

Результат		
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)	Процент эффективности по данному ОЖД	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика

4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	(a)	(b)
1	2	4	r = ___ / _ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к трудовой деятельности» (для детей-инвалидов в возрасте 14 лет и старше)

Категории МКФ	Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к трудовой деятельности										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										
d 8450 Поиск работы										
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей										

Результат		
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)	Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
3	r = ___ / * 100	

Приложение № 7
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (целевые реабилитационные группы № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13) в полустационарных условиях

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее - стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов **с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций**.

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации инвалидов - социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Наименование целевой реабилитационной группы (далее – **ЦРГ**)[1]:

ЦРГ 4 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (далее – **ЦРГ 4**);

ЦРГ 4.1 ребенок-инвалид вследствие перинатального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (далее – **ЦРГ 4.1**);

ЦРГ 4.2 ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2);

ЦРГ 4.3 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (далее – ЦРГ 4.3);

ЦРГ 4.4 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (далее - ЦРГ 4.4);

ЦРГ 4.5 ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (далее – ЦРГ 4.5);

ЦРГ 4.6 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (далее ЦРГ 4.6);

ЦРГ 4.7 – ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (далее ЦРГ 4.7);

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее – ЦРГ 12);

ЦРГ 12.1 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (далее – ЦРГ 12.1);

ЦРГ 12.2 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (далее – ЦРГ 12.2);

ЦРГ 12.3 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (далее - ЦРГ 12.3);

ЦРГ 12.4 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (далее – ЦРГ 12.4);

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273).

ЦРГ 12.5 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (далее – ЦРГ 12.5);

ЦРГ 12.6 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (далее – ЦРГ 12.6);

ЦРГ 12.7 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (далее – ЦРГ 12.7);

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (далее – ЦРГ 12.13).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах (далее – организация), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

Оказание услуги по комплексной реабилитации и абилитации в организациях и федеральных учреждениях, в которых реализуется электронный сертификат для оплаты услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, проводится при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний[2].

Медицинскими противопоказаниями для получения услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

---

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 763н «Об утверждении медицинских показаний и противопоказаний для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включая случаи, требующие сложных видов реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2024 г., регистрационный № 76930), действует до 31 декабря 2026 г.

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другое состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

6. Результат реализации мероприятий: по результатам мероприятий оформляется реабилитационная (абилитационная) карта[3], содержащая в том числе заключение по результатам диагностики (первичной и повторной) по каждому направлению комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, в соответствии с Методикой оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, приведенной в приложении к стандарту.

7. Штатная численность специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с настоящим стандартом в реабилитационной организации определяется с учетом вида реабилитационной организации (профильной или многопрофильной), и типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов положений, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н (далее – приказ № 385н)[4].

8. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств, предусмотренный стандартом, указан в соответствии с приказом № 385н, включает наименования вспомогательных средств с указанием кода, установленного стандартом ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст и введенным в действие 1 апреля 2020 г. (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999). При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

9. В настоящем стандарте применены следующие **сокращения:**

АПК – аппаратно-программный комплекс;

ЛФК – лечебная физическая культура;

ВПФ – высшие психические функции;

---

[3] Приложение № 13 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2024 г. № 46н «Об утверждении форм документов для организации и приобретения комплексной реабилитации и абилитации в пользу детей-инвалидов и порядка их формирования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78366) действует до 31 декабря 2026 г.

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347)

ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий:
диапазонный показатель - нижние и верхние границы объема мероприятий услуг по отдельным направлениям реабилитации и абилитации составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий внутри услуг не должно выходить за границы диапазонного показателя;
ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
МКФ Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
МФЦ – Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг;
ОЖД – ограничения жизнедеятельности;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;
ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;
УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий;
ЦРГ целевая реабилитационная группа.

Раздел II. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

10. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[5]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач-травматолог-ортопед

11. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – контрольная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Архитектор (инженер); врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач травматолог-ортопед
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Архитектор (инженер); врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач-травматолог-ортопед, юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

[5] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 365н.

12. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, с.д.	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и другие), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и другое), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и другое) с учетом возрастной группы ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида,		Индивидуальный

	– разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, вспомогательных средств и другое		
Итого		1	
Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		Индивидуальный
Итого		1	
Итого по мероприятию		**2**	

Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и другое); — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		1	
	Диапазонный показатель		1-2	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и другое), — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и другое), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуальный, групповой

	Итого по мероприятию	**3**	
	Диапазонный показатель	**2-4**	
Практические занятия	— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и так далее), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и так далее); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и другое); — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей уходу за ребенком-инвалидом (включая перемещение с кровати/на кровать и так далее, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека); — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и другие		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**14**	
	Диапазонный показатель	**9-19**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**14-26**	

13. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

14. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	14	9-19
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	**14-26**

15. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[A]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии, учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации	
2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Пожарные знаки, указатели напряжения, информационные стенды, планы эвакуации	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, ножницы, пилочки, наждачные бруски для ногтей; расчески и щетки для волос, сушилки для волос (фены); зубные щетки; зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Для приготовления пищи и напитков: кухонная посуда для варки продуктов; сковородки для жарки; чайники; духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты; холодильники; морозилки; разделочная доска с фиксатором; Овощечистка механическая. Для мытья посуды: кухонные раковины; губки для мытья посуды; сушилки для посуды. Для приема пищи и питья: тарелки с ограничителями, на присосках; миски; кружки с держателями; стаканы; чашки; блюдца; адаптированные столовые приборы; пробки; воронки.	Для практических занятий

[A] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

			Для домашней уборки: совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления пыли; тряпки для протирки полов; пылесосы. Для изготовления и сохранения бытовых текстильных изделий: иголки; игольницы; нитки; стиральные машинки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	
5.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	Вертикализаторы	Для демонстрационных целей
6.	Ремни безопасности, пояса и привязные ремни для поддержания устойчивости тела	09 07 03	Паховый ремень для инвалидной коляски; ремни безопасности для стульчика и коляски	Для демонстрационных целей
7.	Вспомогательные средства для одевания и раздевания	09 09	Приспособление для надевания чулок/носков, лигатурник для кошелек; приспособление для надевания и снятия обуви, ложка для обуви; палка для одевания деревянная, устройство для застегивания пуговиц/молний; подвесная застежка для молнии, крючки для пуговиц	Для практических занятий
8.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресло-стул с санитарным оснащением	Для демонстрационных целей
9.	Мочалки, губки или щетки с держателями, ручками или рукоятками	09 33 30	Мочалка и щетка с длинной и изогнутой ручкой	Для демонстрационных целей
10.	Трости и палки для ходьбы	12 03 03	Трость одноопорная	Для демонстрационных целей
11.	Трости и палки для ходьбы с тремя или более ножками	12 03 16	Трость опорная, пирамидная (опора на 4 ножки), трость-стул	Для демонстрационных целей
12.	Ходунки	12 06 03	Ходунки с подмышечной опорой на четырех колесах, ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные	Для демонстрационных целей
13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресло-коляска механическая, кресло-коляска с ручным приводом	Для демонстрационных целей; для практических занятий
14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Электрическая кресло-коляска скутер	Для демонстрационных целей; для практических занятий

15.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденный стол	Для практических занятий
16.	Кресла	18 09 03	Кресла с или без специального механизма, помогающего человеку вставать или садиться	Для демонстрационных целей
17.	Поручни и опорные перила	18 18 03	Поручень прямой настенный; поручень для туалета напольный; поручень для раковины с выемкой	Для демонстрационных целей
18.	Открыватели/закрыватели ворот, дверей, окон и занавесок	18 21	Датчик беспроводной для открывания дверей (инфракрасный); устройство для автоматического открывания дверей; стержни для открывания окон, крюки; жалюзи с карданом; штатив для открывания/закрывания жалюзи, водитель для штор электрические замки	Для практических занятий
19.	Устройства для захватывания (зажимания)	24 18 03	Средство для доставания предметов с крюком и магнитом (активный захват предметов); открывашка для бутылок	Для практических занятий
20	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	Ручка для тарелки; захват-насадка для письма	Для практических занятий

16. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

1. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров):
   - активная – направлена на выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
   - пассивная (роботизированная) оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
   - активно-пассивная – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.
2. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).
3. Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) направлена на восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнения трудовых операций (в частности, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе к оккупационной (повседневной) терапии (лечению трудом) относятся занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:
   - уход за одеждой, обувью, жильем (мытье и подметание полов, чистка ковра, мытье окон и другое);
   - ручная и машинная стирка;
   - глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и другие);

- выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаты, штопка;
- приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и другое);
- выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборами.

17. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:
   реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки личной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:
   - положительный реабилитационный результат — социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
   - социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
   - отрицательный реабилитационный результат — социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:
   ДА
   НЕТ

Раздел III. Социально-средовая реабилитация и абилитация

18. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[7]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

19. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид, родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

[7] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

20. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое); – пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и так далее); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;		Индивидуальный

		— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка инвалида в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое		
	Итого		1	
	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения, ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:		Индивидуальный

- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;
- пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);
- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и так далее);
- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;
- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;
- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);
- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;

— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;

выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);

— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;

— разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован),
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;

		– оценку эффективности примененного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о доступных для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом) видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; – о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;		Индивидуальный, групповой

		— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и другое; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка инвалида и другое		
	Итого по мероприятию		3	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма) с учетом возрастной группы: покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;		Индивидуальный, групповой

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию	3	
	Диапазонный показатель	**2-4**	
Практические занятия	— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур (индивидуальные занятия), в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр. медицинские организации, покупка билетов и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение пользованию картой доступности и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**16**	
	Диапазонный показатель	**11-21**	

	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**24**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**17-31**	

21. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

22. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	16	11-21
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**24**	**17-31**

23. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[8]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Световые маяки для дверных проемов: знаки направление движения	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Дорожка для езды на кресле-коляске с гравием: дорожка для ходьбы с газоном: дорожка для ходьбы с гравием:	Для практических занятий

[8] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ИСО 9999

			дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы с песком	
3.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, информационные брошюры, стенды и плакаты	Для практических занятий
5	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Оборудование для обучения ходьбе и пользованию креслом-коляской (тренажеры для развития координации движения; тактильная трость; дорожка с газоном; дорожка с гравием; дорожка с имитацией неровной поверхности; дорожка с песком)	Для практических занятий
6.	Трости и палки для ходьбы	12 03 03	Трость одноопорная	Для демонстрационных целей; для практических занятий
7.	Трости и палки для ходьбы с тремя или более ножками	12 03 16	Трость опорная, пирамидная (опора на 4 ножки), трость-стул	Для демонстрационных целей; для практических занятий
8	Ходунки	12 06 03	Ходунки с подмышечной опорой на четырех колесах, ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные	Для демонстрационных целей; для практических занятий
9.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресло-коляска механическая, с ручным приводом	Для демонстрационных целей; для практических занятий
10.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Электрическая кресло-коляска скутер	Для демонстрационных целей; для практических занятий
11.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	Банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

24. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

1. Школа ходьбы.
2. Диагностические методики:
   – наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щелкиной.
3. Коррекционные методы:
   – моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и другое).

25. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:
   1. реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
      реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться, передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования денежными средствами, банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и так далее)		
Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице		

Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)			
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее			
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду			
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов			

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

[ ]	положительный реабилитационный результат	- социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован
[ ]	отрицательный реабилитационный результат	- социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел IV. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

26. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[9]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/педагог-дефектолог	Специалист по работе с семьей
Педагог дополнительного образования/культорганизатор	

27. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог (при необходимости)	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог; педагог дополнительного образования/культорганизатор	Социальный педагог; специалист по работе с семьей

[9] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 285н.

28. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда и других специалистов); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического (дефектологического и (или) логопедического) обследования, направленного на определение: – уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); – уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; – уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; – предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; – уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; – уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи; – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей, как в устной, так и в письменной форме; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;		Индивидуальный

		– уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости); – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, а также знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивных технологий; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально педагогической реабилитации и абилитации ребенка инвалида; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; – разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий и другое		
Итого			1	
Повторная (контрольная) социально		— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического (дефектологического и (или) логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);		Индивидуальный

	педагогическая диагностика	– уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое); – уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; – уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи; – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей, как в устной, так и в письменной форме; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь); – уровня владения альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, а также знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивных технологий; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:	

		– оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		2	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); — о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; — об организациях, осуществляющих обучение (образовательную деятельность); — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламирование стихов и другое); — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:		Индивидуальный

		использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного общего и профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — социально педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; — определения интересов ребенка инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другое; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — патриотического воспитания ребенка-инвалида; — формирования экологической культуры; — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Практические коррекционно-развивающие занятия		восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи; — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое);		Индивидуальный, групповой

	— формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; — занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий для целей получения образования (организации процесса обучения); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях; — обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (порталом федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» [10], электронной медицинской картой и другое); — формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности (с учетом возраста); — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; — развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью принятия социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) про-	

[10] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения».

		смотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (в соответствии с возрастом): — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое)		
	Итого по мероприятию		**17**	
	Диапазонный показатель		**10-24**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**24**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**15-33**	

29. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

30. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	17	10-24
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**24**	**15-33**

31. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение для логопедического обследования детей: АПК, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха и (или) голоса, высоту основного тона над диафрагмальным дыханием и другое	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактические модули (в частности, на сравнение цветов); развивающие панели (в частности, с изображением различных времен года, месяцев), а также природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари, обучающие часы, визуальные и звуковые таймеры, развивающие панели, конструкторы, лабиринты	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Утяжеленные одеяла и игрушки; тактильные игрушки: свистки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием	Для практических занятий
7.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	Альбомы для развития связной речи, дидактические наборы для работы логопеда	Для практических занятий
8.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических занятий

[1] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ 9999

9.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Методические пособия по обучению использования пиктограмм и символов, а также других средств альтернативной коммуникации, альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов, электронные устройства для альтернативной коммуникации, в том числе компьютерные программы для создания пиктограмм	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Сборников головоломок для развития мышления; пособия для развития способности понимать причину и следствие (в частности, составление логических цепочек), наборы сюжетных картинок, дидактические игры	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Тематические лото, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, сборники упражнений, направленных на развитие умения классифицировать (в частности, на нахождение пары, распределение предметов по группам)	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, линейки, электронные весы, емкости различного объема	Для практических занятий
16	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Музыкальные инструменты (в частности, гитара, балалайка, синтезатор); костюмы, декорации; пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, акварель, тушь, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти, линейки, циркуль, фигурные трафареты, бумага, ластики, доски для письма, доски для черчения и доски для рисования, мольберт	Для практических занятий

17.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Дидактические карточки с различными эмоциями, демонстрационные плакаты и альбомы с правилами поведения	Для практических занятий
18.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны/видеоплееры; видеопроекторы мультимедийные с экраном; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры; диктофоны; плееры	Для практических занятий
19.	Вспомогательные средства для игр	30 03 (кроме 30 03 06)	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и другое), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (в частности, наборы животных/предметов мебели, кукольный театр и тому подобное); игровые модули; тактильные шашки, шахматы, нарды, различные головоломки и настольные игры	Для практических занятий
20.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; гипса и пасты для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	Для практических занятий

32. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.В. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и другие).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие).
8. Сфера интересов (О.И. Моткова).
9. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

10. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).

11. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
12. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
13. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
14. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

Коррекционные методики:

15. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
16. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скобарева).

Логопедические методики:

17. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
18. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
19. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
20. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
21. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
22. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
23. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП, Алалия, дизартрия, ОНР (И.А. Смирнова).
24. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).
25. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
26. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).
27. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова).
28. Методика «Слитное чтение» (Г. Доман).
29. Методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой-Иванцовой.

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

30. Облегченная коммуникация (Р. Кросслн).
31. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).
32. Альтернативная коммуникация посредством символов:
    - графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация и картиночные символы коммуникации, система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации;
    - альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;
      предметные символы (головоломные кубики Примака, тактильные символы);
33. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова).
34. Языковая программа «Макатон» (М. Уокер)

Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:

35. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы.
36. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (в частности, планшетный компьютер другие).
37. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Пособия для специалистов:

38. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода / В.К. Зарецкий. – М.: Чистые пруды, 2011 – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33)

33. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве, и проведении досуга		

Педагогическая компетенция родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

- положительный реабилитационный результат — социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
- отрицательный реабилитационный результат — социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел V. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

34. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[1]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	–

35. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
3.	Психологическое консультирование: – индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–

[1] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 365н.

36. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе нейро- и нейропсихологических методик) и личностных тестов; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками, — исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи нейро- и нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:		Индивидуальный

		– оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и другое		
Итого			1	
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика		— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта ребенка-инвалида (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая: – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; – исследование локомоторных функций (общей и мелкой моторики) нейропсихологическими методиками; – исследование локомоторных функций (общей и мелкой моторики) методами аппаратно-программной диагностики;		Индивидуальный

		– исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка инвалида с помощью нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); – рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и другое		Индивидуальный, групповой

	Итого по мероприятию		**1**	
	Диапазонный показатель		**1-2**	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и другое		Индивидуальный
	Итого		3	
	Диапазонный показатель		2-4	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и другое		
	Итого		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
	Итого по мероприятию		**5**	
	Диапазонный показатель		**3-8**	
Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)		— коррекция и развитие когнитивных функций посредством нейро- и нейрокоррекционных методов; — коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов; — коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и другое; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами;		Индивидуальный

	— снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (занятия сказкотерапией, песочной терапией и другие); — активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами арт-терапии, музыкотерапии и так далее		
	Итого по мероприятию	**10**	
	Диапазонный показатель	**5-15**	
Психологические тренинги	— формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и другое); — гармонизация детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и другие		Групповой
	Итого по мероприятию	**4**	
	Диапазонный показатель	**2-6**	
Социально-психологическое просвещение	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера, в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций, в соответствии с возрастом ребенка; — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и так далее; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и другое);		Индивидуальный, групповой

	— профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера; — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психологических проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и другое); — об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и другое	
Итого по мероприятию		**1**
Диапазонный показатель		**1-2**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**23**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**14-32**

37. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-психологической и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

38. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	5	3-8
Практические занятия	10	5-15
Тренинги	4	2-6
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	23	14-32

39. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[13]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы с программами тестирования психической и двигательной сферы человека	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы, настольные игры на развитие памяти. Модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули, аппаратно-программный комплекс на основе технологии виртуальной реальности, счетные палочки Кюизенера, доски Сегена; развивающая панель, звуковая панель; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему, площади, массе, углам, формам, назначению и другое)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Сенсорная комната, световой стол для рисования песком, сенсорные мешочки, музыкальные инструменты, природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий

[13] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999

5.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (по типу таблиц Шульте с адаптированными под цели улучшения памяти инструкциями, мнемотехнические техники, игры для развития памяти); онлайн-игры и приложения для смартфона	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Настольные игры; нейропсихологический карточные игры для восстановления серийной организации движений; методика «Последовательность картинок» (Х. Бидструпа); домино тематики последовательности действий	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты для развития внимания; тренажеры для развития внимания; головоломки, настольные игры для развития внимания; различные лото, домино	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты; игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам, наборы карточек для развития логики	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Комплексы упражнений на развитие умения классифицировать: методика В.М. Когана (методика совмещения признаков), сортеры	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логические игры	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты, сборник головоломок для развития мышления; игры на развитие аналитических процессов; настольные игры	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы и логические игры для развития ассоциативного процесса; головоломки	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты, альбом, дидактические карточки, видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
14.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Бумага, пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, тушь, акварель, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти	Для практических занятий

40. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
11. Диагностика развития зрительно вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина)
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Л. Сабунк)
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С.Певзнер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (О.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
25. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек» и другие).
26. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

27. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
28. Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак).
29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
30. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).
31. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).
32. Тест тревожности (В.М.Астапов).
33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
35. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
36. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
37. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филлипс).
38. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк)
39. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
40. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
41. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
42. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
43. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
44. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
45. Цветовой тест М. Люшера.
46. Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMPI).
47. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

Исследование сферы межличностных взаимоотношений:

48. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
49. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
50. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
51. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
52. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова).
53. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).
54. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).

Исследование семейных и детско-родительских отношений:

55. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачёва).
56. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва).
57. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
58. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Коррекционные методики:

59. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
60. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
61. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
62. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
63. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева)
64. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Тальзина).
65. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
66. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
67. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
68. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
69. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
70. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
71. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
72. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
73. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
74. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
75. Графические диктанты (Е.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
76. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Г.П. Трясорукова).
77. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
78. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Кушнова, А.В. Сунцова).
79. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
80. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
81. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
82. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
83. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
84. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
85. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева)

86. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
87. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями:

88. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
89. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
90. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.Л. Белогова).
91. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
92. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько).
93. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хиллон Дэвис).
94. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева)
95. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии:

- когнитивно-поведенческая терапия базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;
- семейная психотерапия направлена на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психолога с одним или несколькими членами семьи);
- кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) относится к аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) основано на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- арт-терапия базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- психодрама базируется на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- методы психологической саморегуляции направлены на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (дыхательно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и другое);
- музыкотерапия оказывает оздоровительное воздействие (музыки) на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- танцевально-двигательная терапия реализуется посредством танцевальных движений, направленных на развитие физического и эмоционального состояния ребенка-инвалида и его социальной деятельности, в целом;
- сказкотерапия относится к методам арт-терапии и направлена не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и другое;
- песочная терапия посредством работы с песком пациента на развитие творческих склонностей и самовыражения ребенка, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

41. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

положительный реабилитационный результат
- социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

отрицательный реабилитационный результат — социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

42. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[14]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан[15]
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач педиатр подростковый

43. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог психолог	Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый

[14] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н

[15] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.

4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог психолог	Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

44. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:		Индивидуальный

	– исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации - письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое		
Итого по мероприятию			**1**
Диапазонный показатель			**1-2**

Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионограмм) (адвокат, артист-вокалист, документовед, лифтер, сторож (вахтер), брокер); — ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) с учетом принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);		Индивидуальный

	— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью. — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Практические занятия	— формирование психологической готовности к выбору профессии; — коррекция неадекватного профессионального выбора; — формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) и другое		Индивидуальный
	Итого по мероприятию	**5**	
	Диапазонный показатель	**3-7**	
Профессиональный отбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр: творческих заданий исследовательского характера (в частности, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и другое) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель:	**1-2**	
Профессиональный подбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта.		Индивидуальный, групповой

— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;	
— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий	
Итого по мероприятию	**1**
Диапазонный показатель	**1-2**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**12**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**8-16**

45. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Информирование	30
3.	Консультирование	60
4.	Практические занятия	45
5.	Профессиональный отбор	60
6.	Профессиональный подбор	60

46. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	3-7
Профессиональный отбор	1	1-2
Профессиональный подбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**12**	**8-16**

47. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[16]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы с программами тестирования психической деятельности и двигательной сферы человека	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты, настольные игры на развитие памяти, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты для развития внимания; тренажеры для развития внимания; головоломки, настольные игры для развития внимания; различные лото, домино	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты; игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам; наборы карточек для развития логики	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы и логические игры для развития ассоциативного процесса; головоломки	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики; метафорические карты для профориентации; АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств ребенка-инвалида; компьютерные профориентационные системы; методика автоматизированной экспресс-профориентации	Для диагностики, практических занятий, профотбора

[16] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р 9999.

9.	Вспомогательные средства для профессиональной подготовки	28 27 07	Учебные, методические, диагностические, информационные и наглядные пособия по профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке, профильному обучению (на «бумажном» и электронном носителе); универсальные аппаратно-программные комплексы, имитирующие профессиональные действия и движения; профориентационные видео- и аудиопричи; опросники навигаторы; профориентационные игры; игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики	Для практических занятий, профотбора, профподбора

48. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

49. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- положительный реабилитационный результат — критерии полностью сформированы; критерии частично сформированы
- отрицательный реабилитационный результат — критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VII. Занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

50. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[17]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту[18]	Врач по лечебной физкультуре

51. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид:	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист	-

[17] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н.

[18] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540)

		родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	

52. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости ребенка-инвалида в мероприятиях по физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по АФК и адаптивному спорту; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; – выявление отсутствия у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; – проведение исследования: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки, ползание, преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния), сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;		Индивидуальный

		– опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью выявления потребности в информировании и консультировании по вопросам АФК и адаптивного спорта, а также определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: – оценку физического состояния ребенка-инвалида; – оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта, – разработку индивидуального плана занятий по АФК и адаптивному спорту ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое	
Итого			1
Повторная (контрольная) диагностика		— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК и адаптивному спорту, — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (домен МКФ «Мобильность»), а именно исследование: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; плавание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища: ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;	Индивидуальный

		— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку физических показателей ребенка-инвалида; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса занятий по АФК и адаптивному спорту (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшей физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта (занятиям по АФК и адаптивному спорту), информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК и адаптивному спорту		
	Итого		**1**	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК и адаптивному спорту, о значимости физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — об организациях-поставщиках и перечне мероприятий по АФК и адаптивному спорту, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; – о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и другое		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**1**	
	Диапазонный показатель		**1-2**	

Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; — значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — возможностей использования комплекса средств и методов АФК и адаптивного спорта в рамках физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивным спортом; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций центральной нервной системы, нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		Индивидуальный, групповой
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: – формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, ползком и перемещение центра тяжести); – пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); – перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:		Индивидуальный, групповой

		– подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); – выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой). — формирование и (или) восстановление способности к передвижению: – передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); – передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки); – передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью); — повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: – физических упражнений, – мышечной гимнастики; – дыхательных упражнений; – занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; – естественно-средовых факторов	
	Итого по мероприятию		**12**
	Диапазонный показатель		**7-17**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**17**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**11-23**

53. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК и адаптивному спорту	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	60	60	60

2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

54. Показатели кратности мероприятий по АФК и адаптивному спорту:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	12	7-17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**17**	**11-23**

55. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[19]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Велотренажеры и велоэргометры	04 48 03	Реабилитационные велосипеды, велотренажеры, велоэргометры	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг барьер разборный, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие. Дорожка для езды на кресле-коляске с гравием; дорожка для ходьбы с газоном; дорожка для ходьбы с гравием; дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы с песком	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эротерапии	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук	Для практических занятий

[19] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

			и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, болибары различной весовой категории	
5.	Вспомогательные средства для позиционирования тела в процессе лечения	04 48 27	Гимнастическая скамья, дуга для подлезания, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие	Для практических занятий
6	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	Вертикализатор	Для практических занятий

56. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

1. Общие методики:

разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
двигательная рекреация;
утренняя гимнастика;
дыхательные упражнения.

2. Специальные методики:

- обучение ходьбе с применением различных систем;
- вертикализация;
- механотерапия;
- программы виртуальной реабилитации;
- комплексы занятий на тренировочных платформах;

комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании.

57. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

.. реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

_ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК и адаптивного спорта:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК и адаптивного спорта в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК и адаптивного спорта (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

_ положительный реабилитационный результат

координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы

координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы

! отрицательный реабилитационный результат

координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации											
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Профессиональная ориентация		Занятия по АФК и адаптивному спорту	
	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	1	1-2	3	2-4	2	1-3	1	1-2	2	1-3	1	1-2
Консультирование	3	2-4	3	2-4	3	2-4	5	3-8	2	1-3	2	1-3
Практические занятия	14	9-19	16	11-21	17	10-24	10	5-15	5	3-7	12	7-17
Тренинги							4	2-6				
Просвещение							1	1-2				
Профессиональный отбор									1	1-2		
Профессиональный подбор									1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	14-26	24	17-31	24	15-33	23	14-32	12	8-16	17	11-23

Всего количество мероприятий по целевым реабилитационным группам № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13 – 120 мероприятий

Приложение к Стандарту предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (целевые реабилитационные группы № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от Ноября 2025 г. № 60н

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Оценка эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов включает:

а) оценку изменений степени активности и участия ребенка-инвалида по каждому имеющемуся ОЖД, достигнутых в результате реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий за курс реабилитации 21 день, по отношению к исходному состоянию или исходным данным, характеризующим степень активности и участия ребенка-инвалида в рамках имеющихся ОЖД до начала курса реабилитации и абилитации (далее - конкретная оценка реабилитационного эффекта);

б) оценку достижения цели комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – общая оценка реабилитационного эффекта), предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида.

2. Конкретная оценка реабилитационного эффекта осуществляется в организации, федеральном учреждении на основе оценки разницы между степенью активности и участия ребенка-инвалида, определяемых по категориям МКФ, до и после предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации, посредством сопоставления данных о состоянии ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и абилитации и после его завершения.

3. Специалистами организаций, федеральных учреждений анализируются сведения о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуги по комплексной реабилитации и абилитации, содержащиеся в ИПРА ребенка-инвалида в части имеющихся ОЖД и нуждаемости в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях.

4. С целью объективизации степени активности и участия ребенка-инвалида осуществляется первичная диагностика до проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий и повторная (контрольная) диагностика – после проведения таких мероприятий. Результаты первичной

и повторной (контрольной) диагностики заносятся специалистами организаций, федеральных учреждений в протокол оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка инвалида, рекомендуемый образец которого приведен в приложении к настоящей методике.

5. Степень активности и участия оценивается по категориям МКФ с учетом возрастных периодов ребенка-инвалида (4 – 7 лет, 8 – 11 лет; 12 – 17 лет) и этапов формирования различных функций организма, обеспечивающих возможность выполнения предусмотренных МКФ действий, в соответствии со следующей шкалой:

0 - нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. По результатам сравнительного анализа результатов первичной и повторной (контрольной) диагностики производится конкретная оценка реабилитационного эффекта по каждому имеющемуся у ребенка-инвалида ОЖД, который вычисляется по формуле:

$$r = b / a * 100\%, \text{ где}$$

r – реабилитационный эффект по соответствующему ОЖД в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика по соответствующему ОЖД;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ по соответствующему ОЖД, которым были присвоены от 1 до 4 баллов. Категории МКФ, которые были оценены баллами 0 – «нет затруднений» - не учитываются в данном параметре.

При получении дробного числа, производится его округление.

7. Оценка реабилитационного эффекта по всем имеющимся ОЖД осуществляется с учетом всех изменившихся показателей по общему количеству категорий МКФ. Расчет осуществляется по формуле:

$$R = B / A * 100\%, \text{ где}$$

R - реабилитационный эффект по всем ОЖД в процентах;

B - количество всех категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика в рамках всех установленных ОЖД;

A - общее количество исследуемых категорий МКФ в рамках установленных ОЖД.

8.Реабилитационный эффект в диапазоне:

0-9% считается неэффективным;

10-54% – незначительным;

55-75% – удовлетворительным;

более 75% – высоким.

9. Результаты конкретной оценки реабилитационного эффекта заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту специалистами организаций, федеральных учреждений

Приложение к Методике оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида Стандарта предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (целевые реабилитационные группы № 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13) в полустационарных условиях, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2025 г. № 60н

(рекомендуемый образец)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Наименование организации, предоставляющей услугу по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах, федерального учреждения, предоставляющего услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственного Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации _____

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида _____

3. Дата рождения _____ Возраст _____

4. Номер реабилитационной (абилитационной) карты проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

5. Основная целевая реабилитационная группа. _____

6. Дополнительная целевая реабилитационная группа: _____

7. Заключение о видах и степени выраженности ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность к контролю за своим поведением			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. Дата проведения первичной диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202_ г.

9. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202_ г.

10. Результаты обследования:

Знаки, используемые в таблице:

знак «V» свидетельствует о необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде;

знак «X» свидетельствует об отсутствии необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде.

Обследование ОЖД «Способность к самообслуживанию»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения

	0	1	2	3	4	трудности	0	1	2	3	4	трудности
Способность к самообслуживанию												
d 510 Мытье												
d 5100 Мытье частей тела	V	V	V									
d 5101 Мытье всего тела	X	V	V									
d 5102 Вытирание и сушка	X	V	V									
d 520 Уход за частями тела												
d 5200 Уход за кожей	X	V	V									
d 5201 Уход за полостью рта	V	V	V									
d 5202 Уход за волосами	V	V	V									
d 5203 Уход за ногтями на руках	X	V	V									
d 5204 Уход за ногтями на ногах	X	X	V									
d 530 Физиологические отправления												
d 5300 Регуляция мочеиспускания	V	V	V									
d 5301 Регуляция дефекации	V	V	V									
d 540 Одевание												
d 5400 Надевание одежды	V	V	V									
d 5401 Снятие одежды	V	V	V									
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	V	V	V									

d 5403 Снятие с нижних конечностей	V	V	V
d 5404 Выбор соответствующей одежды	V	V	V
d 550 Прием пищи	V	V	V
d 560 Питье	V	V	V
d 570 Забота о своем здоровье			
d 5701 Обеспечение физического комфорта	X	V	V
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни	X	V	V
d 5702 Поддержание здоровья	X	X	V
d 620 Приобретение товаров и услуг			
d 6200 Осуществление покупок	X	V	V
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	X	X	V
d 630 Приготовление пищи			
d 6300 Приготовление простых блюд	V	V	V
d 6301 Приготовление сложных блюд	X	X	V
d 640 Выполнение работы по дому			
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	X	V	V
d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	V	V	V
d 6402 Уборка жилой части	X	V	V
d 6403 Использование бытовой техники	V	V	V
d 6405 Удаление мусора	X	V	V

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (г)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	25	29	г = ____ / ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к передвижению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к передвижению													
d 410 Изменение позы тела													
d 4100 Изменение позы при положении лежа	V	V	V										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	V	V	V										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	V	V	V										
d 4105 Наклон	V	V	V										
d 415 Поддержание положения тела													
d 4150 Нахождение в положении лежа	V	V	V										
d 4153 Нахождение в положении сидя	V	V	V										

d 4154 Нахождение в положении стоя	V	V	V										
d 420 Перемещение тела													
d 4200 Перемещение тела в положения сидя	V	V	V										
d 4201 Перемещение тела в положении лежа	V	V	V										
d 430 Поднятие и перенос объектов													
d 4300 Поднятие	V	V	V										
d 4301 Перенос кистями рук	V	V	V										
d 4302 Перенос руками	V	V	V										
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	V	V	V										
d 4305 Опускание объектов	V	V	V										
d 435 Перемещение объектов ногами													
d 4350 Толкание ногами	V	V	V										
d 4351 Удар ногой	V	V	V										
d 440 Использование точных движений кисти													
d 4400 Подбирание	V	V	V										
d 4401 Захват	V	V	V										
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	V	V	V										
d 4403 Отпускание	V	V	V										
d 445 Использование кисти и руки													
d 4450 Притягивание (объекта к себе)	V	V	V										

d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	V	V	V
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)	V	V	V
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками	V	V	V
d 4454 Бросание	V	V	V
d 4455 Хватание	V	V	V
d 450 Ходьба			
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в комнатах, коридорах, в пределах зданий или на короткие расстояния вне дома	V	V	V
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	X	V	V
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	V	V	V
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	V	V	V
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы			
d 4550 Ползанье	V	V	V
d 4551 Преодоление препятствий	V	V	V
d 4552 Бег	V	V	V
d 4553 Прыжки	V	V	V
d 460 Передвижение в различных местах			
d 4600 Передвижение в пределах жилища	V	V	V
d 4601 Передвижение в пределах других зданий	X	V	V

d 4602 Передвижение вне своего дома и вне других зданий	X	V	V									
d 465 Передвижение с использованием технических средств	V	V	V									
d 470 Использование пассажирского транспорта	X	V	V									

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
35	39	39	r = / ___ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к общению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к общению													
d 135 Повторение	V	V	V										
d 166 Чтение	X	V	V										
d 170 Письмо	X	V	V										
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	V	V	V										

d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения												
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	V	V	V									
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении	V	V	V									
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	V	V	V									
d 330 Речь	V	V	V									
d 345 Составление и изложение сообщений в невербальной форме												
d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	V	V	V									
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	V	V	V									
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии	V	V	V									
d 350 Разговор												
d 3500 Начало разговора	V	V	V									
d 3501 Поддержание разговора	X	V	V									
d 3502 Завершение разговора (диалога)	X	V	V									
d 355 Дискуссия												
d 3550 Дискуссия с одним человеком	X	X	V									
d 3551 Дискуссия со множеством людей	X	X	V									
d 360 Использование средств связи и техник общения												

d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	X	V	V
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам, оценивается у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушений слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»))	V	V	V
d 710 Базисные межличностные взаимодействия			
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях	V	V	V
d 7101 Положительное восприятие отношений	V	V	V
d 7102 Проявление терпимости в отношениях	V	V	V
d 7103 Критика в отношениях	X	V	V
d 7104 Намеки в отношениях	X	V	V
d 7105 Физический контакт в отношениях	V	V	V
d 720 Сложные межличностные взаимодействия			
d 7200 Формирование отношений	V	V	V
d 7201 Завершение отношений	X	V	V
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	V	V	V
d 740 Формальные отношения			
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	V	V	V
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами	V	V	V

d 750 Неформальные социальные отношения			
d 7500 Неформальные отношения с друзьями	V	V	V
d 7502 Неформальные отношения со знакомыми	V	V	V
d 760 Семейные отношения			
d 7601 Отношения «дети-родители»	V	V	V
d 7602 Отношения детей в семье	V	V	V
d 920 Отдых и досуг			
d 9205 Неформальное общение	X	V	V

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастными периодами (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
24	33	35	r = ____ / ____ × 100	

Обследование ОЖД «Способность к ориентации»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Способность к ориентации			
d 110 Использование зрения	V	V	V
d 115 Использование слуха	V	V	V
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	V	V	V

Результат					
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)		Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет			
3	3	3	r =	/ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к обучению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к обучению													
d 130 Копирование	V	V	V										
d 135 Повторение	V	V	V										
d 140 Усвоение навыков чтения	X	V	V										

d 145 Усвоение навыков письма	X	V	V
d 150 Усвоение навыков счета	V	V	V
d 155 Приобретение практических навыков	V	V	V
d 160 Концентрация внимания	V	V	V
d 163 Мышление	V	V	V
d 172 Вычисление	V	V	V
d 175 Решение проблем			
d 1750 Решение простых проблем	V	V	V
d 1751 Решение сложных проблем	X	V	V
d 177 Принятие решений	V	V	V
d 210 Выполнение отдельных задач			
d 2100 Выполнение простой задачи	V	V	V
d 2101 Выполнение сложной задачи	X	V	V
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно	V	V	V
d 2103 Выполнение отдельных задач в группе	X	V	V
d 220 Выполнение многоплановых задач			
d 2200 Выполнение многоплановых задач	X	V	V
d 2201 Завершение многоплановых задач	X	V	V
d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно	X	V	V
d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе	X	V	V

d 815 Дошкольное образование	V	X	X
d 820 Школьное образование	X	V	V
d 825 Профессиональное обучение (для детей в возрасте 14 лет и старше)	X	X	V
d 970 Отдых и досуг			
d 9200 Игры	V	V	V
d 9201 Спортивные состязания	V	V	V
d 9202 Искусство и культура	V	V	V
d 9203 Рукоделие	X	V	V
d 9204 Хобби	X	V	V

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастными периодами (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	26	27	r = ____/____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к контролю над своим поведением»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения

				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к контролю над своим поведением													
d 230 Выполнение повседневного распорядка													
d 2301 Организация повседневного распорядка	X	X	V										
d 2302 Исполнение повседневного распорядка	X	V	V										
d 2302 Управление уровнем собственной активности	X	X	V										
d 720 Сложные межличностные отношения													
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
1	2	4	t = ____ / ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к трудовой деятельности» (для детей-инвалидов в возрасте 14 лет и старше)

Категории МКФ	Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к трудовой деятельности										

d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений
d 8450 Поиск работы
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей

Результат		
Количество показателей в соответствии с возрастными периодами (a)	Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (h)
3	r = ____/ ____ * 100	

Приложение № 8
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы) (целевая реабилитационная группа № 10) в полустационарных условиях

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее - стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов **с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы).**

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации инвалидов - социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Стандарт предусмотрен для целевой реабилитационной группы (далее – **ЦРГ**)[1]:

ЦРГ 10 – ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями (далее – ЦРГ 10).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах (далее – организация), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

Оказание услуги по комплексной реабилитации и абилитации в организациях и федеральных учреждениях, в которых реализуется электронный сертификат для оплаты услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, производится при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний[2]

Медицинскими противопоказаниями для получения услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также дизентерия и сепсис неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79233).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 октября 2023 г. № 763н «Об утверждении медицинских показаний и противопоказаний для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включая случаи, требующие сложных видов реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2024 г., регистрационный № 76930), действует до 31 декабря 2026 г.

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде,

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

6. Результат реализации мероприятий: по результатам мероприятий оформляется реабилитационная (абилитационная) карта[3], содержащая в том числе заключение по результатам диагностики (первичной и повторной) по каждому направлению комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, в соответствии с Методикой оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, приведенной в приложении к стандарту.

7. Штатная численность специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с настоящим стандартом в реабилитационной организации определяется с учетом вида реабилитационной организации (профильной или многопрофильной), и типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов положений, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н (далее – приказ № 385н)[4].

8. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств, предусмотренный стандартом, указан в соответствии с приказом № 385н, включает наименования вспомогательных средств с указанием кода, установленного стандартом ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст и введенным

---

[3] Приложение № 13 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2024 г. № 46н «Об утверждении форм документов для организации и приобретения комплексной реабилитации и абилитации в пользу детей-инвалидов и порядка их формирования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78366), действует до 31 декабря 2026 г.

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347).

в действие 1 апреля 2020 г. (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999). При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

9. В настоящем стандарте применены следующие **сокращения:**

АПК - аппаратно-программный комплекс;

АФК - адаптивная физическая культура;

ВПФ – высшие психические функции;

ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий:

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий услуг по отдельным направлениям реабилитации и абилитации составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий внутри услуг не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МФЦ – Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности,

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссии,

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

Раздел II. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

10. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[5]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант Архитектор (инженер) Врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач-генетик

11. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Архитектор (инженер); врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач-генетик
3.	Консультирование	Родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Архитектор (инженер); врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач-генетик; юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

[5] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

12. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и другие), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и другое) с учетом возрастной группы; — проверка умения пользования ТСР и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и так далее); – выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и другое; – формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	– разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другие			
Итого			1	
Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (домены МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; – опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида; — беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован), оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению, – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации			Индивидуальная
Итого			1	
Итого по мероприятию			2	

Информирование	Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; — о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности); – об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ребенком-инвалидом, — о правилах ухода за ТСР; – об адресах сервисных организаций по ремонту ТСР и другое		Индивидуальная, групповая
Итого по мероприятию		**2**	
Диапазонный показатель		**1-3**	
Консультирование	Проведение консультирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна с учетом нарушенных функций; — создания сенсорно обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации; — поддержания гигиены ребенка-инвалида, определения у ребенка-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализации ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;		Индивидуальная, групповая

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию	**4**	
	Диапазонный показатель	**2-6**	
Практические занятия	— формирование навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида), в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умений пользования бытовыми приборами, знаний функционального предназначения жилых помещений и другое: – обучение навыкам персональной сохранности в быту (отличать съедобное от несъедобного, не драть острые предметы и так далее); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой» и другое); — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ребенком-инвалидом; — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом; — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и другое		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	**12**	
	Диапазонный показатель	**7-17**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**12-28**	

13. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30

3.	Консультирование	30	30	30
4	Практические занятия	25	35	45

14. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	2-6
Практические занятия	12	7-17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	**12-28**

15. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[6]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели, таблички, карточки для маркировки функциональной характеристики помещений и бытовой техники; визуальные расписания и инструкции: часы, календари, таймеры (в том числе визуальные)	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии, учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользящие маты, противоскользящая кафельная плитка, предохранительные решетки для окон, предохранительные краны (краны) для систем газоснабжения, отшелкивающие напольные покрытия, устройства сигнализации, датчики протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением; указатель напряжения	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	Бизиборды с имитацией электрических включателей-выключателей, розеток и шнуров с электровилками	Для практических занятий

[6] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999

5.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Адаптивная одежда и обувь на липучках: кресла-стулья и подкладные судна; доски для сидения в ванне, противоскользящие маты и ленты для душа; щеточки, лопочки, ножницы для ногтей; расчески и щетки для волос; зубные щетки; зеркала для ухода за лицом, приборы для маркировки предметов; разноцветные пуговицы различных размеров и форм (для определения цвета одежды); противоскользящие маты и ленты для душа, противоскользящие материалы для полов и лестниц, тактильные материалы для пола и лестниц	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Кухонные весы, мерные ложки и чашки, кухонные ножи, разделочные кухонные доски, терки, картофелечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы; кастрюли, сковороды; щетки для мытья посуды, сушилки для посуды; столовые приборы, солонки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюда, тарелки, миски, ограничители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы; обручи для шитья, игольницы, швейные и напольные иглы, ножницы, гладильные доски, утюги	Для практических занятий
7.	Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей	09 30 12	Одноразовые впитывающие пеленки, подгузники, прокладки	Для демонстрационных целей
8.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденные столы	Для практических занятий
9.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрацные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	Кровати с одной или более секциями платформы для поддержания матраца, которые могут регулироваться по высоте или по углу наклона (регулировка проводится вручную самим пользователем или обслуживающим персоналом)	Для практических занятий
10.	Кресла	18 09 03	Кресла с или без специального механизма, помогающего человеку вставать или садиться	Для практических занятий
11.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла, подушки, предметы постельного белья (наволочки, простыни и так далее), пледы	Для практических занятий
12.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; аптечки	Для практических занятий

13.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки, флипчарты с комплектом маркеров, магнитные доски с набором магнитов	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Записные книжки, ежедневники, календари, в том числе электронные	Для практических занятий

16. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 10:

1. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров):
   - активная – направлена на выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
   - пассивная (роботизированная) – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
   - активно-пассивная – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.
2. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).
3. Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) направлена на восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (в частности, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе к оккупационной (повседневной) терапии (лечению трудом) относятся занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:
   - уход за одеждой, обувью, жильем (мытье и подметание полов, чистка ковра, мытье окон и другое);
   - ручная и машинная стирка;
   - глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и другое);
   - выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаты, штопка;
   - приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и другое);
   - выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
   - безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборами и другое.

17. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 10:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:
   - положительный реабилитационный результат – социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован; социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован
   - отрицательный реабилитационный результат – социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:
   - ДА
   - НЕТ

Раздел III. Социально-средовая реабилитация и абилитация

18. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[7]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

19. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид: родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

20. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида:		Индивидуальная

[7] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н

	средовая диагностика	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и так далее); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; - составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; – пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; - определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);

	— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Итого		1
Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другие); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и так далее); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;	Индивидуальная

- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
  пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями.
- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;

— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;

— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);

— беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;

— разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);
- оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации

Итого 1

	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об оборудовании автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее), об услугах социального такси); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; – о доступных для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом) видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и другое; – об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и другое; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида и другое		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**3**	
	Динамический показатель		**2-4**	
Консультирование		Проведение консультирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:		

	— выбора ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; - составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных). — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма) с учетом возрастной группы; покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов. а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя	Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	3	
	Диапазонный показатель	**2-4**	
Практические занятия	— обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей передвижению с ребенком-инвалидом на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и другой инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;		Индивидуальная, групповая

— обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей передвижению и пользованию общественным транспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и другой инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств, а также визуальных инструкций и подсказок (при необходимости); — обучение ребенка-инвалида правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и так далее); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматом, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности и другое	
Итого по мероприятию	**14**
Диапазонный показатель	**9-19**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**22**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**15-29**

21. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

22. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	14	9-19
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	15-29

23. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса*	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички, вывески; световые маяки для дверных проемов; знаки направление движения	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Дорожка для езды на кресле-коляске с гравием; дорожка для ходьбы с газоном; дорожка для ходьбы с гравием; дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы с песком	Для практических занятий

*Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ 9999.

3.	Вспомогательные средства для обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монеты и банкноты разного достоинства)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки по изучению и дифференциации эмоций; демонстрационные плакаты и альбомы; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Развивающие упражнения и дидактические игры по изучению источников опасности, правил безопасности и так далее	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Средства, используемые для обучения человека навыкам передвижения вне дома, в частности, как правильно пользоваться общественным транспортом, маршрутом, схемами и расписанием движения транспорта (мнемосхемы, информационные стенды, звуковые информаторы)	Для демонстрационных целей
7.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресло-коляска механическая, с ручным приводом	Для демонстрационных целей; для практических занятий
8.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Карты района, города; информационные таблички-указатели; навигационные табло; визуально-информационные табло; портативные навигаторы, мнемосхемы, знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, информационное табло и таблички, мнемосхемы, световые/звуковые маяки	Для практических занятий
9.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Системы определения местоположения (брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	Для демонстрационных целей
10.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Записные книжки, ежедневники; календари, в том числе электронные	Для практических занятий
11.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	Банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

24. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 10:

1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
   - электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы;
   - компьютерные устройства, синтезирующие речь (в частности, планшетный компьютер и другое);
   - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.
2. Диагностические методики:
   - наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.
3. Коррекционные методы:
   - моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и другое).

25. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 10:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться, передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий		
Навыки пользования общественным автотранспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями		

Навыки коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки пользования денежными средствами, банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и так далее)		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

положительный реабилитационный результат	1	социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
	2	социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован
отрицательный реабилитационный результат	3	социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел IV. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

26. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[9]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог	Специалист по работе с семьей
Педагог дополнительного образования/культорганизатор	

27. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная, – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог (при необходимости)	–
2.	Информирование	Родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей;
3.	Консультирование	Родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей,
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог; педагог дополнительного образования/культорганизатор	Социальный педагог; специалист по работе с семьей

[9] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

28. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК), педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством анкетирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — проведение педагогического (дефектологического и (или) логопедического) обследования, направленного на определение: – уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); – уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; – уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; – предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; – уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи); – уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи; – уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи; – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и другое, как в устной, так и в письменной форме; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);		Индивидуальная

		– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом и интеллектуальной доступностью; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и другое; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; – разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий и другое	
Итого			
Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	— проведение педагогического (дефектологического и (или) логопедического) обследования, направленного на определение сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое); – уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; – уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);	Индивидуальная	

- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;
- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;
- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и другое, как в устной, так и в письменной форме;
- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;
- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;
- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);
- уровня владения альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);
- уровня сформированности навыков планирования досуга;
- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом и интеллектуальной доступностью;

— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида;

— беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;

— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);

		— оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, специальной индивидуальной образовательной программы развития, склонностей и интересов ребенка-инвалида); — о возможности получения образования по специализированным образовательным программам, адаптированной образовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — об организациях, осуществляющих обучение (образовательную деятельность); — о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и другое); — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Консультирование		Проведение консультирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного общего и профессионального образования);		Индивидуальная

		— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — индивидуального подбора варианта альтернативной коммуникации с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — полового воспитания ребенка-инвалида; — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другое; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — патриотического воспитания ребенка-инвалида; — формирования экологической культуры; — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию		**6**	
	Диапазонный показатель		**5-7**	
Практические коррекционно-развивающие занятия		— достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; — формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другие);		Индивидуальная, групповая

	— формирование (восстановление) коммуникативных навыков устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); — формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; — занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий для целей получения образования (организации процесса обучения); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для использования в домашних условиях; — обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (порталом федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»[19], электронной медицинской картой и другое), — формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и другое видов деятельности (с учетом возраста); — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; — развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, лепка и так далее); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида);

[19] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2104 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения».

	— развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью принятия социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (в соответствии с возрастом, а также с учетом интеллектуальной доступности материала ребенку-инвалиду); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных видов, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другие), с учетом интеллектуальной доступности материала ребенку-инвалиду и так далее	
Итого по мероприятию		**16**
Диапазонный показатель		**11-21**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**27**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**20-34**

29. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

30. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	6	5-7
Практические занятия	16	11-21
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**27**	**20-34**

31. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[11]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение для логопедического обследования детей, логопедические зеркало	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и другое), дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур, наборы объемных элементов разной формы, тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами, наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики «Су-джок», тактильное лото (по варианту «Волшебный мешочек»)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото «Количество», блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактические модули «Сравнение цветов», «Звуки воды»	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари; таймеры, обучающие часы с речевым выходом; развивающие панели, конструкторы	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и другое	Для практических занятий
7.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Альбомы и наборы карточек с изображениями различных символов; электронные устройства для альтернативной коммуникации (в частности, коммуникаторы)	Для практических занятий

[11] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

9.	Вспомогательные средства обучения общению с помощью изображений и рисунков	05 06 27	Наборы изображений и рисунков, иллюстрирующих слова или предложения, являющихся объектами общения	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы, наборы сюжетных картинок, дидактические настольные игры	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты «Контрасты», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото «Количество», блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; развивающие комплекты	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, калькуляторы	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства обучения пониманию и измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, электронные весы, емкости различного объема, весы и так далее	Для практических занятий
17.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и так далее)	Для практических занятий
18.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Музыкальные инструменты (в частности, гитара, балалайка, синтезатор); костюмы, декорации; пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, акварель, тушь, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти, линейки, циркуль, фигурные трафареты, бумага, ластики, доски для лепки, доски для черчения и доски для рисования, мольберт	Для практических занятий
19.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки с различными эмоциями; демонстрационные плакаты и альбомы	Для практических занятий
20.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Тетради, альбомы, краски, карандаши, ручки	Для практических занятий

21.	Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	22 12 06	Меловые, маркерные, грифельные доски для письма и рисования	Для практических занятий
22.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны, медиаплееры; видеопроекторы мультимедийные с экраном; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры; диктофоны; плееры	Для практических занятий
23.	Вспомогательные средства для игр	30 03 (кроме 30 03 06)	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила; мячи, игровые наборы, игровой домик, игровая система по типу столика с бусинами; головоломки и настольные игры	Для практических занятий
24.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	Для практических занятий

32. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ПРГ № 10:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и другое).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разналежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (Н.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие).
8. Сфера интересов (О.Н. Мотков).
9. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

10. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
11. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
12. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

13. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
14. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

Коррекционные методики:

15. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
16. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

Логопедические методики:

17. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
18. Дидактический материал по обследованию речи детей (Г.П. Бессонова, О.Б. Грибова).
19. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
20. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
21. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
22. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
23. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР (И.А. Смирнова).
24. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).
25. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
26. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Б. Грибова).
27. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Б. Грибова).
28. Методика «Глобальное чтение» (Г. Домян)
29. Методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой Ивановой.

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

30. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).
31. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).
32. Альтернативная коммуникация посредством символов:

    графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации «PECS»);

    альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;

    предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы).
33. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова).
34. Языковая программа «Макатон» (М. Уокер).

Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:

35. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы.
36. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Пособия для специалистов:

37. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода / В.К. Зарецкий. – М.: Чистые пруды, 2011 – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33).

33. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 10:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве, и проведении досуга		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

	положительный реабилитационный результат		социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
			социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
	отрицательный реабилитационный результат		социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел V. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

34. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[12]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	

35. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
2.	Информирование	Родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
3.	Психологическое консультирование: – индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–

[12] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н.

36. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических методик) и личностных тестов; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в нестационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и другое		Индивидуальная

Итого			
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	— проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и другое ребенка-инвалида (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения»), а именно: – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе нейропсихологических методик) и личностных тестов; – исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; – исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей).	Индивидуальная

		– рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
		Итого	1	
		Итого по мероприятию	2	
Информирование		Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием; — об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации		Индивидуальная, групповая
		Итого по мероприятию	2	
		Диапазонный показатель	1-3	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование (восстановление) социальных навыков; — обучение навыкам сотрудничества у ребенка-инвалида и установление руководящего контроля в процессе взаимодействия с ним; — коррекцию пищевого поведения ребенка-инвалида; — коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; — коррекцию стереотипий посредством их гашения, замещения и другое; — формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации, в том числе посредством тренинга функциональной коммуникации; — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной,		Индивидуальная

	межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и другое		
	Итого	3	
	Диапазонный показатель	1-5	
Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений и другое		
	Итого	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
	Итого на мероприятию	**4**	
	Диапазонный показатель	**2-7**	
Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	коррекция и развитие когнитивных функций посредством нейро- и нейрокоррекционных методик; — коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — формирование (восстановление) социальных навыков; — развитие сенсомоторной сферы (сенсорно-перцептивные, сенсорно-двигательные реакции) посредством нейро- и нейрокоррекционных методик; — обучение навыкам сотрудничества и установлению руководящего контроля; — коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; — коррекция пищевого поведения; — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; – развитие мелкой и общей моторики, в том числе нейропсихологическими методиками; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами; — снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения		Индивидуальная

		их на социально приемлемые (занятия сказкотерапией, песочной терапией, танцевально-двигательной терапией и другое); — активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии и так далее		
	Итого по мероприятию		**15**	
	Диапазонный показатель		**10-20**	
Психологические тренинги		— формирование навыков коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — обучение навыкам безопасного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ; — развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, снижение агрессивности, тревожности и другое); — гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях и другое		Групповая
	Итого по мероприятию		**1**	
	Диапазонный показатель		**1-2**	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и другое, в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и другое, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и так далее (с учетом интеллектуальной доступности материала ребенку-инвалиду);		Индивидуальная, групповая

	– информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и другое);	
	— просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и другое);	
	об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и другое	
	Итого по мероприятию	**1**
	Диапазонный показатель	**1-2**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**25**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**17-33**

37. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

38. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	2-7

Практические занятия	15	10-20
Тренинги	1	1-2
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	25	17-33

39. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[13]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Настольные игры на развитие памяти, развивающие наборы, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули «Сравнение цветов», «Звуки воды»	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса; игры с предметами на определение их пространственных характеристик; картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Сенсорная комната, световой стол для рисования песком, сенсорные мешочки, музыкальные инструменты, природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (по типу таблиц Шульте с адаптировкой	Для практических занятий

[13] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р 9999.

			ными под цели улучшения памяти инструкциями, мнемотехнические техники, игры для развития памяти); онлайн-игры и приложения для смартфона	
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы, наборы сюжетных картинок, дидактические настольные игры	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты для развития внимания; тренажеры для развития внимания; головоломки, настольные игры для развития внимания; различные лото, домино	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты: игры, требующие навыка описания предметов и действий по существенным признакам; наборы карточек для развития логики	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты «Профессиональные ассоциации», «Пространственная ориентация», сортер «Геометрические фигуры»	Для практических занятий
11	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы «Ассоциации», «До и после»	Для практических занятий
12.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Бумага, пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, тушь, акварель, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти	Для практических занятий
13.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий

40. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 10:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Л.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Л.Я. Семаго, М.М. Семаго).

7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина)
11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Т.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С.Певзнер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
25. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек» и другие).
26. Тест тревожности (Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки).
27. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
28. Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак).
29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
30. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).
31. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).
32. Тест тревожности (В.М.Астапов).
33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).

38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
39. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк).
40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
43. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
46. Цветовой тест М. Люшера.
47. Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMPI).
48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

Исследование сферы межличностных взаимоотношений.

49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
50. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Л. Сакс, С. Лени).
51. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
53. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова).
54. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).
55. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).

Исследование семейных и детско-родительских отношений:

56. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачёва).
57. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва).
58. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
59. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Коррекционные методики:

60. Скоро школа. Путешествие с Ышом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
61. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
62. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
63. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
64. Учимся видеть и запоминать. Методика развития зрительно-мнемических функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
65. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Танзина).
66. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курлыкова).

67. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
68. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
69. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
70. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
71. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Катаринская).
72. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
73. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
74. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
75. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
76. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
77. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (ТОМУ ПОДОБНОЕ Трясорукова).
78. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
79. Прятки-запятки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
80. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Г. Мухаматулина, Н. Михеева).
81. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
82. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
83. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
84. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
85. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
86. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Г.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
87. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
88. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

<u>Пособия для работы с родителями:</u>

89. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
90. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
91. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, В.П. Болотова).
92. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
93. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько).
94. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).

95. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
96. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии:

- когнитивно-поведенческая терапия базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;
- семейная психотерапия направлена на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психолога с одним или несколькими членами семьи);
- кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) относится к аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) основано на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- арт-терапия базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- психодрама базируется на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- методы психологической саморегуляции направлены на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и другое);
- музыкотерапия оказывает оздоровительное воздействие (музыки) на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
- танцевально-двигательная терапия реализуется посредством танцевальных движений, направленных на развитие физического и эмоционального состояния ребенка-инвалида и его социальной деятельности, в целом;
- сказкотерапия относится к методам арт-терапии и направлена не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и другое;
- песочная терапия посредством работы с песком нацелена на развитие творческих склонностей и самовыражения ребенка, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

41. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 10:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Состояние сенсомоторной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

- положительный реабилитационный результат
  - социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  - социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
- отрицательный реабилитационный результат
  - социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

42. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[14]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан[15]
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

43. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый

[14] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 285н

[15] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65558), действует до 1 марта 2028 г.

4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

44. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:		Индивидуальная

	– исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации - письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений, · опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; · — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); · разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и инвазивных технологий и другие		
Итого по мероприятию			**1**
Диапазонный показатель			**1-2**

Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (курьер, маляр, сборщик изделий, фасовщик); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов, тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и другое ***Итого по мероприятию*** ***Диапазонный показатель***	**2** **1-3**	Индивидуальная, групповая
Консультирование	Консультирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) ***Итого по мероприятию***	**2**	Индивидуальная

	Диапазонный показатель	**1-3**	
Практические занятия	— формирование психологической готовности к выбору профессии; — коррекция неадекватного профессионального выбора; — формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) и другое		Индивидуальная
	Итого по мероприятию	**3**	
	Диапазонный показатель	**1-5**	
Профессиональный отбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (в частности, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и другое) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
Профессиональный подбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**10**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**6-14**	

45. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Информирование	30
3.	Консультирование	60
4.	Практические занятия	45
5.	Профессиональный отбор	60
6.	Профессиональный подбор	60

46. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	3	1-5
Профотбор	1	1-2
Профподбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**10**	**6-14**

47. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[16]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы с программами тестирования психической и двигательной сферы человека	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Настольные игры на развитие памяти, развивающие наборы, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением)	Для практических занятий

[16] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р 50444-92

3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули по сравнению и различению цветов, звуков	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты с заданиями на нахождение ошибок, выявления отличий; тренажеры для развития внимания, головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты с заданиями на нахождение контрастов, развития пространственной ориентации	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы с заданиями на выстраивание ассоциаций	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики для определения профессиональной готовности», выбора профессии; метафорические карты для профориентации	Для диагностики, практических занятий, профотбора

48. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ № 10:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

49. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРГ № 10:
Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- положительный реабилитационный результат
  - критерии полностью сформированы
  - критерии частично сформированы
- отрицательный реабилитационный результат
  - критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VII. Занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

50. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[17]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту[18]	Врач по лечебной физкультуре

51. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	

[17] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н.

[18] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540)

52. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	анализ сведений по определению нуждаемости ребенка-инвалида в мероприятиях по физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; — выявление отсутствия у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; — проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях тела, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям, ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;		Индивидуальная

		— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью выявления потребности в информировании и консультировании по вопросам АФК и адаптивного спорта, а также определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида. — формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: оценку физического состояния ребенка-инвалида; – оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; – разработку индивидуального плана занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое	
Итого			
Повторная (контрольная) диагностика		— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (домен МКФ «Мобильность»), а именно исследование: - мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести, нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;	Индивидуальная

		– способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса АФК курса занятий по АФК и адаптивному спорту (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); – рекомендации по дальнейшей физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта (занятиям по АФК и адаптивному спорту), информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя оказанными услугами по АФК и адаптивному спорту		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — о значимости физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК и адаптивному спорту которые они реализуют;		Индивидуальная, групповая

	— об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида: о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и другое		
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Консультирование	Консультирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; — значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — возможностей использования комплекса средств и методов АФК и адаптивного спорта в рамках физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивным спортом; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений, а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Практические занятия	Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); – пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);		Индивидуальная, групповая

– перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа),	
— формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:	
– подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);	
– выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);	
— формирование (восстановление) способности к передвижению:	
– передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);	
– передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (лазанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки),	
– передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью);	
— повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:	
– физических упражнений;	
– мышечной гимнастики;	
– дыхательных упражнений,	
– занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств;	
– естественно-средовых факторов	
Итого по мероприятию	**10**
Диапазонный показатель	**5-15**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**16**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**9-23**

53. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК и адаптивному спорту	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

54. Показатели кратности мероприятий по АФК и адаптивному спорту:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	10	5-15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**16**	**9-23**

55. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[19]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Шаг-барьер разборный, бордюр-балансир	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, бетовые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий

[19] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

4.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей, футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

56. Рекомендуемый перечень методик, методик и методических приемов АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 10:

1. Общие методики:

разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
двигательная рекреация;
утренняя гимнастика;
дыхательные упражнения.

2. Специальные методики.

обучение ходьбе с применением различных систем;
механотерапия;
программы виртуальной реабилитации;
комплексы занятий на тренировочных платформах.
комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем».

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании.

57. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 10:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами АФК и адаптивного спорта производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

11 реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК и адаптивного спорта:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК и адаптивного спорта в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК и адаптивного спорта (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- положительный реабилитационный результат
  1. координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
  2. координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
- отрицательный реабилитационный результат
  1. координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ № 10

Вид мероприятия	Направление реабилитации и (или) абилитации											
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Профессиональная ориентация		Занятия по АФК и адаптивному спорту	
	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	3	2-4	3	2-4	2	1-3	2	1-3	2	1-3
Консультирование	4	2-6	3	2-4	6	5-7	4	2-7	2	1-3	2	1-3
Практические занятия	12	7-17	14	9-19	16	11-21	15	10-20	3	1-5	10	5-15
Тренинги							1	1-2				
Просвещение							1	1-2				
Профессиональный отбор									1	1-2		
Профессиональный подбор									1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	12-28	22	15-29	27	20-34	25	17-33	10	6-14	16	9-23

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе № 10 120 мероприятий

Приложение к Стандарту предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы) (целевая реабилитационная группа № 10) в полустационарных условиях, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____2025 г. № _____

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Оценка эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов включает:

а) оценку изменений степени активности и участия ребенка-инвалида по каждому имеющемуся ОЖД, достигнутых в результате реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий за курс реабилитации 21 день, по отношению к исходному состоянию или исходным данным, характеризующим степень активности и участия ребенка-инвалида в рамках имеющихся ОЖД до начала курса реабилитации и абилитации (далее - конкретная оценка реабилитационного эффекта);

б) оценку достижения цели комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – общая оценка реабилитационного эффекта), предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида.

2. Конкретная оценка реабилитационного эффекта осуществляется в организации, федеральном учреждении на основе оценки разницы между степенью активности и участия ребенка-инвалида, определяемых по категориям МКФ, до и после предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации, посредством сопоставления данных о состоянии ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и абилитации и после его завершения.

3. Специалистами организаций, федеральных учреждений анализируются сведения о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуги по комплексной реабилитации и абилитации, содержащиеся в ИПРА ребенка-инвалида в части имеющихся ОЖД и нуждаемости в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях.

4. С целью объективизации степени активности и участия ребенка-инвалида осуществляется первичная диагностика до проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий и повторная (контрольная) диагностика – после проведения таких мероприятий. Результаты первичной и повторной (контрольной) диагностики заносятся специалистами организаций, федеральных учреждений в протокол оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, приведенный в данном разделе стандарта.

5. Степень активности и участия оценивается по категориям МКФ с учетом возрастных периодов ребенка инвалида (4 – 7 лет; 8 – 11 лет; 12 – 17 лет) и этапов формирования различных функций организма, обеспечивающих возможность выполнения предусмотренных МКФ действий, в соответствии со следующей шкалой:

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. По результатам сравнительного анализа результатов первичной и повторной (контрольной) диагностики производится конкретная оценка реабилитационного эффекта по каждому имеющемуся у ребенка-инвалида ОЖД, который вычисляется по формуле:

$$r = b / a * 100\%, \text{ где}$$

r – реабилитационный эффект по соответствующему ОЖД в процентах;

b количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика по соответствующему ОЖД;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ по соответствующему ОЖД, которым были присвоены от 1 до 4 баллов. Категории МКФ, которые были оценены баллами 0 – «нет затруднений» - не учитываются в данном параметре.

При получении дробного числа, производится его округление.

7. Оценка реабилитационного эффекта по всем имеющимся ОЖД осуществляется с учетом всех изменившихся показателей по общему количеству категорий МКФ. Расчет осуществляется по формуле:

$$R = B / A * 100\%, \text{ где}$$

R - реабилитационный эффект по всем ОЖД в процентах;

B - количество всех категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика в рамках всех установленных ОЖД;

A - общее количество исследуемых категорий МКФ в рамках установленных ОЖД.

8.Реабилитационный эффект в диапазоне:

0 - 9% считается неэффективным;

10 - 54% - незначительным;

55 - 75% - удовлетворительным;

более 75% - высоким.

9. Результаты конкретной оценки реабилитационного эффекта заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту специалистами организаций, федеральных учреждений.

Приложение к Методике оценки эффективности услуг по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида Стандарта предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы) (целевая реабилитационная группа № 10) в полустационарных условиях, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 февраля 2025 г. № 60н

(рекомендуемый образец)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Наименование организации, предоставляющей услугу по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах, федерального учреждения, предоставляющего услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственного Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации _____

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида _____

3. Дата рождения _____ Возраст _____

4. Номер реабилитационной (абилитационной) карты проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

5. Основная целевая реабилитационная группа: ___

6. Дополнительная целевая реабилитационная группа:

7. Заключение о видах и степени выраженности ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность к контролю за своим поведением			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. Дата проведения первичной диагностики ребенка-инвалида: «__» _ 202_ г.

9. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202_ г

10. Результаты обследования:

Знаки, используемые в таблице:

знак «V» свидетельствует о необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде;

знак «X» свидетельствует об отсутствии необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде.

Обследование ОЖД «Способность к самообслуживанию»

Категория МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения

	Способность к самообслуживанию									
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
						труд-нения			труд-нения	
d 510 Мытье										
d 5100 Мытье частей тела	V	V	V							
d 5101 Мытье всего тела	X	V	V							
d 5102 Вытирание и сушка	X	V	V							
d 520 Уход за частями тела										
d 5200 Уход за кожей	X	V	V							
d 5201 Уход за полостью рта	V	V	V							
d 5202 Уход за волосами	V	V	V							
d 5203 Уход за ногтями на руках	X	V	V							
d 5204 Уход за ногтями на ногах	X	X	V							
d 530 Физиологические отправления										
d 5300 Регуляция мочеиспускания	V	V	V							
d 5301 Регуляция дефекации	V	V	V							
d 540 Одевание										
d 5400 Надевание одежды	V	V	V							
d 5401 Снятие одежды	V	V	V							
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	V	V	V							

d 5403 Снятие с нижних конечностей	V	V	V
d 5404 Выбор соответствующей одежды	V	V	V
d 550 Прием пищи	V	V	V
d 560 Питье	V	V	V
d 570 Забота о своем здоровье			
d 5700 Обеспечение физического комфорта	X	V	V
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни	X	V	V
d 5702 Поддержание здоровья	X	X	V
d 620 Приобретение товаров и услуг			
d 6200 Осуществление покупок	X	V	V
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	X	X	V
d 630 Приготовление пищи			
d 6300 Приготовление простых блюд	V	V	V
d 6301 Приготовление сложных блюд	X	X	V
d 640 Выполнение работы по дому			
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	X	V	V
d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	V	V	V
d 6402 Уборка жилой части	X	V	V
d 6403 Использование бытовой техники	V	V	V
d 6405 Удаление мусора	X	V	V

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	25	29	r = __ __ : ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к передвижению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к передвижению													
d 410 Изменение позы тела													
d 4100 Изменение позы при положении лежа	V	V	V										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	V	V	V										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	V	V	V										
d 4105 Наклон	V	V	V										
d 415 Поддержание положения тела													
d 4150 Нахождение в положении лежа	V	V	V										
d 4153 Нахождение в положении сидя	V	V	V										

d4154 Нахождение в положении стоя	V	V	V										
d420 Перемещение тела													
d4200 Перемещение тела в положении сидя	V	V	V										
d4201 Перемещение тела в положении лежа	V	V	V										
d430 Поднятие и перенос объектов													
d4300 Поднятие	V	V	V										
d4301 Перенос кистями рук	V	V	V										
d4302 Перенос руками	V	V	V										
d4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	V	V	V										
d4305 Опускание объектов	V	V	V										
d435 Перемещение объектов ногами													
d4350 Толкание ногами	V	V	V										
d4351 Удар ногой	V	V	V										
d440 Использование точных движений кисти													
d4400 Подбирание	V	V	V										
d4401 Захват	V	V	V										
d4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	V	V	V										
d4403 Отпускание	V	V	V										
d445 Использование кисти и руки													
d4450 Притягивание (объекта к себе)	V	V	V										

d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	V	V	V								
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)	V	V	V								
d 4453 Вращение или стибание кистями или руками	V	V	V								
d 4454 Бросание	V	V	V								
d 4455 Хватание	V	V	V								
d 450 Ходьба											
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома	V	V	V								
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	X	V	V								
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	V	V	V								
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	V	V	V								
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы											
d 4550 Ползание	V	V	V								
d 4551 Преодоление препятствий	V	V	V								
d 4552 Бег	V	V	V								
d 4553 Прыжки	V	V	V								
d 460 Передвижение в различных местах											
d 4600 Передвижение в пределах жилища	V	V	V								
d 4601 Передвижение в пределах других зданий	X	V	V								

d 4602 Перемещение вне своего дома и вне других зданий	X	V	V									
d 465 Перемещение с использованием технических средств	V	V	V									
d 470 Использование пассажирского транспорта	X	V	V									

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (s)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
35	39	39	* 100	

Обследование ОЖД «Способность к общению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к общению													
d 135 Повторение	V	V	V										
d 166 Чтение	X	V	V										
d 170 Письмо	X	V	V										

d 310 Восприятие устных сообщений при общении	V	V	V							
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения										
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	V	V	V							
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении	V	V	V							
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	V	V	V							
d 330 Речь	V	V	V							
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме										
d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	V	V	V							
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	V	V	V							
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии	V	V	V							
d 350 Разговор										
d 3500 Начало разговора	V	V	V							
d 3501 Поддержание разговора	X	V	V							
d 3502 Завершение разговора (диалога)	X	V	V							
d 355 Дискуссия										
d 3550 Дискуссия с одним человеком	X	X	V							
d 3551 Дискуссия со множеством людей	X	X	V							

d 360 Использование средств связи и техник общения											
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	X	V	V								
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам), оценивается у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушений слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 «нет нарушений»)	V	V	V								
d 710 Базисные межличностные взаимодействия											
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях	V	V	V								
d 7101 Положительное восприятие отношений	V	V	V								
d 7102 Проявление терпимости в отношениях	V	V	V								
d 7103 Критика в отношениях	X	V	V								
d 7104 Намеки в отношениях	X	V	V								
d 7105 Физический контакт в отношениях	V	V	V								
d 720 Сложные межличностные взаимодействия											
d 7200 Формирование отношений	V	V	V								
d 7201 Завершение отношений	X	V	V								
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V								
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	V	V	V								
d 740 Формальные отношения											
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	V	V	V								

d 7402 Отношения с равными по положению людьми	V	V	V										
d 750 Неформальные социальные отношения													
d 7500 Неформальные отношения с друзьями	V	V	V										
d 7502 Неформальные отношения со знакомыми	V	V	V										
d 760 Семейные отношения													
d 7601 Отношения «дети-родители»	V	V	V										
d 7602 Отношения детей в семье	V	V	V										
d 920 Отдых и досуг													
d 9205 Неформальное общение	X	V	V										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
24	33	35	x - / * 100	

Обследование ОЖД «Способность к ориентации»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения

				0	1	7	3	труд-нения				труд-нения	
								4	0	1	2	3	4
Способность к ориентации													
d 110 Использование зрения	V	V	V										
d 115 Использование слуха	V	V	V										
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	V	V	V										

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (b)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
3	3	5	r = ___ : __ _ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к обучению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к обучению													

| | | |

d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно	X	V	V								
d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе	X	V	V								
d 815 Дошкольное образование	V	X	X								
d 820 Школьное образование	X	V	V								
d 825 Профессиональное обучение (для детей в возрасте 14 лет и старше)	X	X	V								
d 920 Отдых и досуг											
d 9200 Игры	V	V	V								
d 9201 Спортивные состязания	V	V	V								
d 9202 Искусство и культура	V	V	V								
d 9203 Рукоделие	X	V	V								
d 9204 Хобби	X	V	V								

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	26	27	r = / * 100	

Обследование ОЖД «Способность к контролю над своим поведением»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к контролю над своим поведением													
d 230 Выполнение повседневного распорядка													
d 2301 Организация повседневного распорядка	X	X	V										
d 2302 Исполнение повседневного распорядка	X	V	V										
d 2303 Управление уровнем собственной активности	X	X	V										
d 720 Сложные межличностные отношения													
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)		Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет			
1	2	3	r = ___ /	* 100	

Обследование ОЖД «Способность к трудовой деятельности» (для детей-инвалидов в возрасте 14 лет и старше)

Категории МКФ	Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к трудовой деятельности										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										
d 8450 Поиск работы										
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей										

Результат		
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)	Процент эффективности по данному ОЖД (g)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
3	* 100	

Приложение № 9
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 11 февраля 2025 г. № 60н

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (целевые реабилитационные группы № 7, 12) в полустационарных условиях

Раздел I. Общие положения

1. Настоящий стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее – стандарт) определяет общие требования к организации и содержанию услуг и мероприятий основных направлений реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов **с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний**.

2. Стандарт содержит оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребенка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации и абилитации инвалидов – социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-бытовую реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

3. Стандарт предусмотрен для целевых реабилитационных групп (далее – ЦРГ)[1]:

ЦРГ 7 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (далее – ЦРГ 7);

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее – ЦРГ 12).

4. Область применения: стандарт применяется при реализации организациями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах (далее – организация), и федеральными учреждениями, предоставляющими услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – федеральное учреждение), мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

5. Условия оказания услуги: реализация стандарта рассчитана на курс 21 день в полустационарной форме.

Оказание услуги по комплексной реабилитации и абилитации в организациях и федеральных учреждениях, в которых реализуется электронный сертификат для оплаты услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, проводится при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний[2].

Медицинскими противопоказаниями для получения услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

---

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы гражданами федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 765н «Об утверждении медицинских показаний и противопоказаний для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включая случаи, требующие сложных видов реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2024 г., регистрационный № 76930), действует до 31 декабря 2026 г.

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

6. Результат реализации мероприятий: по результатам мероприятий оформляется реабилитационная (абилитационная) карта[3], содержащая в том числе заключение по результатам диагностики (первичной и повторной) по каждому направлению комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, в соответствии с Методикой оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, приведенной в приложении к стандарту.

7. Штатная численность специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с настоящим стандартом в реабилитационной организации определяется с учетом вида реабилитационной организации (профильной или многопрофильной), и типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов полномочий, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н (далее – приказ № 385н)[4].

8. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств, предусмотренный стандартом, указан в соответствии с приказом № 385н, включает наименования вспомогательных средств с указанием кода, установленного стандартом ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст и введенным

---

[3] Приложение № 13 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2024 г. № 46н «Об утверждении форм документов для организации и приобретения комплексной реабилитации и абилитации в пользу детей-инвалидов и порядка их формирования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78366), действует до 31 декабря 2026 г.

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «О Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347).

в действие 1 апреля 2020 г. (М.: Стандартинформ, 2019, далее – ГОСТ-9999). При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

9. В настоящем стандарте применены следующие сокращения:

АПК – аппаратно-программный комплекс;

АФК – адаптивная физическая культура;

ВПФ – высшие психические функции;

ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий услуг по отдельным направлениям реабилитации и абилитации, составляющих услугу по комплексной реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий внутри услуг, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МФЦ – Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ОРВИ – острые респираторные вирусные инфекции;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий;

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

Раздел II. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

10.Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[5]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Юрист-консультант Архитектор (инженер) Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-детский онколог, врач – детский онколог-гематолог, врач-инфекционист, врач-фтизиатр, профильный врач – специалист

11. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Архитектор (инженер); врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-детский онколог, врач – детский онколог-гематолог, врач-инфекционист, врач-фтизиатр, профильный врач – специалист
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Архитектор (инженер); врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-детский онколог, врач – детский онколог-гематолог, врач-инфекционист, врач-фтизиатр, профильный врач – специалист; юрист-консультант

[5] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н

4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

12. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и другое), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и другое), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и другое) с учетом возрастной группы; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости); — определение уровня осведомленности о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, своевременный прием гигиенических ванн, смена нательного белья и так далее); режима питания, сна, отдыха; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющихся функциональных нарушений); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации		Индивидуальная

	(юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР; – формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Итого		
Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости); – определение уровня осведомленности о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, своевременный прием гигиенических ванн, смена нательного белья и так далее); режима питания, сна, отдыха; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида; – беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;	Индивидуальная

		— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — о специфике доброкачественных и (или) злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических, осложнениях и методах лечения (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое вмешательство, алопеция, побочные эффекты химиотерапии, малигнизация, криодеструкция и другое); — о ВИЧ-инфекции (стадиях, путях передачи, различиях между ВИЧ-инфекцией и стадией СПИД и так далее), ко-инфекциях (туберкулез) и оппортунистических заболеваниях, антиретровирусной терапии; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, препятствующую распространению и рецидиву инфекций, а также проведение ежедневной влажной уборки и проветривание помещений; — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима (необходимость личной расчески, зубной щетки, полотенца, гигиены кашля и так далее), а также режима приема назначенных медикаментов (в частности, антиретровирусная терапия и другое), режима сна и отдыха, — о принципах сбалансированного рациона питания;		Индивидуальная, групповая

		— о необходимости ведения дневника самоконтроля (масса и температура тела: самочувствие, настроение); — о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма); — о службе паллиативной помощи (об оказываемых услугах и другое); — о правилах профилактики заражения окружающих лиц (группы риска по заболеванию туберкулезом, обеззараживание мокроты, пищевых остатков, личных вещей и другое); — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности), включая правила ухода за ними; — об адресах сервисных организаций; — об организациях, на базе которых организованы школы для детей-инвалидов вследствие новообразований и их родителей/законных представителей/уполномоченных представителей и о возможности обучения в них указанной категории и другие		
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — подбора и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей; рукоятка для пользования шторами, жалюзи; пеленки, впитывающие подгузники, противопролежневые матрасы и другое); — приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение сбалансированного рациона питания, режима приема назначенных медикаментов, гигиенического режима, ведение дневника самоконтроля (масса и температура тела; самочувствие, настроение), тщательное наблюдение за физиологическими отправлениями и так далее); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода: аккуратное использование острых предметов, профилактику травм, падений и так далее); — возникновении неотложных состояний (кровотечения, рвота и другое), осложнений (в частности, после химиотерапии);		Индивидуальная, групповая

		— оказания паллиативной помощи ребенку-инвалиду (при необходимости); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и другое), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, услуги паллиативной помощи (при необходимости), реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию		**4**	
	Динамичный показатель		**2-6**	
Практические занятия		— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и так далее), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий с учетом специфики заболевания; — обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (приемы пищи 4-5 раз в день, включая витаминно-минеральные комплексы и так далее); — обучение навыкам ведения дневника самоконтроля (масса и температура тела, самочувствие, настроение); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (включая аккуратное использование острых предметов и другое); — обучение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам общей дезинфекции помещений и предметов обихода в месте проживания и поддержания необходимого уровня чистоты и другое; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и другое		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		**10**	

	Диапазонный показатель	**5-15**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**18**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**10-26**

13. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

14. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	2-6
Практические занятия	10	5-15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**18**	**10-26**

15. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[6]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Приборы для предварительной обработки выдыхаемого воздуха	04 03 03	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофильтры; плазменные и электростатические очистители-понизаторы	Для демонстрационных целей

[6] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999

2.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	Инъекционные шприцы/иглы одноразового/многоразового использования; инфузионные насосы; аксессуары для парентерального (внутривенного) питания; приспособления для правильной установки и фиксации игл; таблетницы с секционным делителем; органайзер для лекарств	При необходимости; для демонстрационных целей
3.	Средства для обеспечения стерильности	04 22	Стерилизаторы; контейнеры для дезинфекции; коробки стерилизационные	Для демонстрационных целей
4.	Вспомогательные средства для измерения физических и физиологических характеристик человека	04 24 21	Стетоскопы; фонендоскопы; градусники; тонометры	Для демонстрационных целей
5.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биол.)	04 33	Подушки и подстилки для сидений; матрацы и наматрацники; сигнальные устройства для предотвращения пролежней	Для демонстрационных целей
6.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии, учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации	Для практических занятий
7	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, ножницы, пилочки, наждачные бруски для ногтей; расчески и щетки для волос; сушилки для волос (фены); зубные щетки; зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Трости и палки для ходьбы; кресла-коляски с ручным приводом или с электроприводом	Для демонстрационных целей
9.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Для приготовления пищи и напитков: кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты; холодильники; морозилки Для мытья посуды: кухонные раковины; губки для мытья посуды, сушилки для посуды. Для приема пищи и питья: тарелки; миски; кружки; стаканы; чашки; блюдца, столовые приборы; пробки; воронки. Для домашней уборки: совки; щетки; веники; тряпки; салфетки для удаления пыли; тряпки для протирки полов; пылесосы.	Для практических занятий

			Для изготовления и сохранения бытовых текстильных изделий: иголки; игольницы; нитки; стиральные машинки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	
10.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) глаз или защиты (предохранения) лица	09 06 06	Затемненные очки	Для демонстрационных целей
11.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски	Для демонстрационных целей
12.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; перекись водорода; средства для дезинфекции поверхностей	Для демонстрационных целей
13.	Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей	09 30 12	Пеленки; одноразовые подгузники	Для демонстрационных целей
14.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрацные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	Кровати с одной или более секциями платформы для поддержания матраца, которые могут регулироваться по высоте или по углу наклона (регулировка проводится вручную самим пользователем или обслуживающим персоналом)	Для практических занятий
15.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла; подушки; предметы постельного белья (наволочки, простыни и так далее)	Для практических занятий
16.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; аптечки	Для практических занятий
17.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	Увлажнители, осушители, очистители воздуха; электрические нагреватели; кондиционеры; устройства вентиляции	Для демонстрационных целей
18.	Воздухоочистители	27 03 06	Очистители воздуха; ионизаторы воздуха; рециркуляторы	Для демонстрационных целей
19.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	Фильтры; кулеры; пурифаеры	Для демонстрационных целей
20.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Радиосистема для удаленного прослушивания звуков (дыхание, голос)	Для демонстрационных целей
21.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать	22 27 33	Настенные календари; отрывные календари; дневники приема таблеток	Для практических занятий

| | | |

17. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 7, 12:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:
   - положительный реабилитационный результат — социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
   - социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
   - отрицательный реабилитационный результат — социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

   ДА
   НЕТ

Раздел III. Социально-средовая реабилитация и абилитация

18.Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[2]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

19. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная, – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

20. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;		Индивидуальная

[2] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

средовая диагностика	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний); ориентировки, передвижения и взаимодействии в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое); пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и так далее) (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);

	— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения, ориентировки и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое		
Итого			
Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний); ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другие);		Индивидуальная

пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол);

персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;

обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);

пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и так далее) (при необходимости);

распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);

— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения, ориентировки и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;

— выявление неустранимых барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);

— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;

— разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);

оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;

оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);

рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);

		оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний); — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними (благотворительные фонды, ассоциация онкологических пациентов, социальная гостиница для онкобольных детей, анонимные группы поддержки ВИЧ-инфицированных, региональный общественный фонд и другие); о доступных для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом) видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и другое;		Индивидуальная, групповая

	— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и другое; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида и другое		
	Итого по мероприятию	**3**	
	Диапазонный показатель	**2-4**	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной), а также здоровьесберегающего поведения; — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма) с учетом возрастной группы: покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	**3**	
	Диапазонный показатель	**2-4**	
Практические занятия	— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний);		Индивидуальная, групповая

	— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (трости и палки для ходьбы, кресла-коляски, ремни и пояса безопасности и другое) (при необходимости); — обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, включая умение обращаться за помощью (в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг (при необходимости); формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности и другое	
Итого по мероприятию		**12**
Диапазонный показатель		**6-18**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**20**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**12-28**

21. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60

2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

22. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	12	6-18
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	**12-28**

23. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели направления движения (информационные таблички), часы	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы, дидактические карточки, демонстрационные плакаты и альбомы; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Средства, используемые для обучения человека навыкам передвижения вне дома, в частности, как правильно пользоваться общественным транспортом, маршрутом, схемами и расписанием движения транспорта (информационные стенды, звуковые информаторы)	Для демонстрационных целей
5.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	Ремни безопасности; пояса; привязные ремни; мягкие подушки; упругие прокладки	Для демонстрационных целей

[1] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

6.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук: антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей	Для демонстрационных целей
7	Трости и палки для ходьбы	12 03 03	Трости и палки для ходьбы	Для демонстрационных целей
8.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресла-коляски с ручным приводом (кресла-коляски, способные поднять и удерживать пользователя в положении стоя): кресла-коляски, приводимые в движение пользователем вручную из полулежачего положения; кресла-коляски для передвижения по снегу; кресла-коляски для пляжа и кресла-коляски для бассейна: несущие рамы для кресел-колясок	Для демонстрационных целей
9.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Кресла-коляски с силовым (электрическим) приводом (кресла-коляски, способные поднять и удерживать человека в положении стоя): кресла-коляски, приводимые в движение пользователем из полулежачего положения, кресла-коляски с поднимающимися или наклоняющимися сиденьями; кресла-коляски для передвижения по снегу; кресла-коляски для пляжа: кресла-коляски рамной конструкции	Для демонстрационных целей
10.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Карты района, города: информационные таблички-указатели; навигационные табло; визуально-информационные табло; портативные навигаторы	Для практических занятий
11.	Программное обеспечение связи «лицом к лицу»	22 21 12	Программное обеспечение	Для практических занятий
12.	Календари и расписания	22 27 15	Календари и расписания, в том числе электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
13.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Портативные тревожные кнопки, датчики обнаружения падения	Для демонстрационных целей
14.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Системы определения местоположения (брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	Для демонстрационных целей
15.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Записные книжки, ежедневники; календари, в том числе электронные	Для практических занятий
16	Терминалы для общественной информации/транзакций	22 33 09	Банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

24. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 7, 12:

1. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов с целью отработки социально-средовых навыков (использование маски и перчаток, дезинфекция предметов; выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности; обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и другое).
2. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

25. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 7, 12:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться, передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования денежными средствами, банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и так далее)		
Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее		

Навыки персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

[ ] положительный реабилитационный результат
- [ ] социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- [ ] социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован

[ ] отрицательный реабилитационный результат
- [ ] социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

[ ] ДА
[ ] НЕТ

Раздел IV. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

26.Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[9]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог	Социальный педагог
Педагог дополнительного образования/культорганизатор	

27. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная; повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог (при необходимости)	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/педагог-дефектолог/олигофренопедагог; педагог дополнительного образования/культорганизатор	Социальный педагог; специалист по работе с семьей

[9] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н

28. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК), педагогическая характеристика, выписки из стационаров); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе: уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие) (в соответствии с возрастом); уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; уровня обучаемости и освоения иной информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и другое, как в устной, так и в письменной форме; уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме, уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; уровня сформированности навыков планирования досуга; уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	— формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий и другие		
Итого Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического (дефектологического и (или) логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другое); уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и другие, как в устной, так и в письменной форме; уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; уровня общей осведомленности и познавательной активности; уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; уровня сформированности навыков планирования досуга; уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;		Индивидуальная

		— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и другое; — беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		**2**	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); — о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития, а также о возможности обучения на дому;		Индивидуальная, групповая

		— о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность с созданием специальных условий получения образования; — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое		
	Итого по мероприятию		**3**	
	Диапазонный показатель		**2-4**	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения, письма и так далее), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — полового воспитания ребенка-инвалида; — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другое; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — патриотического воспитания ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	— формирования экологической культуры; — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)			
	Итого по мероприятию		6	
	Диапазонный показатель		5-7	
Практические коррекционно-развивающие занятия	формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое), — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — развитие общей и мелкой моторики; — достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; — формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); занятия по пользованию ТСР и ассистивными технологиями для целей получения образования, в том числе организации процесса обучения (при необходимости); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам и методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; — обучение пользованию компьютерными технологиями для слепых и слабовидящих, в том числе электронными ресурсами (порталом федеральной государственной информационной системы («Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»[19], электронной медицинской картой и другие);			Индивидуальная, групповая

[19] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения».

	— формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности (с учетом возраста); — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; — развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, лепка и так далее); расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (в соответствии с возрастом); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями) и так далее	
Итого по мероприятию		**15**
Диапазонный показатель		**10-20**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**26**
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**19-33**

29. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

30. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	6	5-7
Практические занятия	15	10-20
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**26**	**19-33**

31. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение, логопедическое зеркало	Для диагностики
2.	Средства для тестирования и оценки психических функций	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лого «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари, обучающие часы, визуальные таймеры, развивающие панели, конструкторы, лабиринты	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур, различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
6.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Наборы для тренировки верхних конечностей, сенсорная тропа для ног	Для практических занятий

[1] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ Р 50444-9999

7	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и другие	Для практических занятий
8.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	Альбомы для развития связной речи, дидактические наборы для работы логопеда, интерактивные логопедические комплексы	Для практических занятий
9.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы, наборы сюжетных картинок, дидактические игры	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты, направленные на развитие восприятия	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, линейки, электронные весы, емкости различного объема	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Музыкальные инструменты (в частности, гитара, балалайка, синтезатор); костюмы, декорации; пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, акварель, тушь, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти, линейки, циркуль, фигурные трафареты, бумага, пластики, доски для письма, доски для черчения и доски для рисования, мольберт	Для практических занятий
17.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты, альбомы, дидактические карточки	Для практических занятий

18.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны/DVD-плееры; видеопроекторы мультимедийные с экраном; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры; диктофоны; плееры	Для практических занятий
19.	Вспомогательные средства для игр	30 03 (кроме 30 03 06)	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и другие), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (в частности, наборы животных/овощей/предметов мебели, куклы, паровозы и тому подобное), игровые модули; игровые наборы, различные головоломки и настольные игры (в частности, шашки, шахматы, 3D пазлы и другие)	Для практических занятий
20.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	Для практических занятий

32. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 7, 12:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и другие).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер)
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разваляева, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие).
8. Диагностика познавательных процессов дошкольников (Р.С. Немов).
9. Сфера интересов (О.И. Моткова).
10. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

11. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
12. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
13. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
14. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).

15. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

Коррекционные методики:

16. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).
17. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

18. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроселл).
19. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).
20. Альтернативная коммуникация посредством символов:

    графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджет, ситисимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации «PECS»);

    альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;

    предметные символы (словесные кубики Прижака, тактильные символы).

1. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Шягинова).
21. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Шягинова).
22. Языковая программа «Макатон» (М. Уокер).

Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:

23. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы.
24. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (в частности, планшетный компьютер и другое).
25. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Пособия для специалистов:

26. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода / В.К. Зарецкий. – М.: Чистые пруды, 2011. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33).

33. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 7, 12:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения и определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и другое, как в устной, так и в письменной форме		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве, и проведении досуга		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат
  - ☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  - ☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
  - ☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

Раздел V. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

34.Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[12]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог/онкопсихолог	Врач-психотерапевт

35. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог/онкопсихолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог/онкопсихолог	Врач-психотерапевт
3.	Психологическое консультирование: – индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог/онкопсихолог	Врач-психотерапевт
4.	Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог/онкопсихолог	–
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог/онкопсихолог	–
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид, родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–

[12] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

36. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью диагностических психологических методик (в том числе нейропсихологических методик) и личностных тестов; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками (при необходимости); — исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости); — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик (при необходимости); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:		Индивидуальная

		оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и другое		
Итого			1	
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика		— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта ребенка-инвалида (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая: исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций в интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками (при необходимости), исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);		Индивидуальная

		исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик (при необходимости); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, а также стиля семейного воспитания, гармонизации семейных взаимоотношений; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		2	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — о специфике раскрытия ВИЧ-статуса ребенку в зависимости от возраста и личностных особенностей ребенка (при необходимости); — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием; — об организациях, решающих мероприятия по социально-психологической реабилитации;		Индивидуальная, групповая

		— о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации и так далее		
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Психологическое консультирование	**Индивидуально-личностное психологическое консультирование**	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности (формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию); — оказание психологической помощи при прохождении различных этапов лечения и реабилитации («Дамоклов синдром», «синдром Лазаря», проявление различных посттравматических стрессовых реакций («острый стрессовый синдром») и другое), — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности; — работу с актуальными негативными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (тревога, страх, гнев, депрессия, апрессия, сниженный фон настроения и другие); – работу с глубинными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (обида, чувство вины, одиночество (изоляция) и так далее); — работу с деструктивными психологическими защитами; работу с переживаниями ребенка-инвалида по поводу изменений внешности вследствие процедур химиотерапии; — расширение диапазона совладающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности; — профилактику суицидального поведения; — профилактику социальной изоляции и дезадаптации, и другое		Индивидуальная
	Итого		4	
	Диапазонный показатель		3-5	

	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений (минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, уменьшение родительской гиперопеки, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье и так далее) и другое		
	Итого		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
	Итого по мероприятию		**6**	
	Диапазонный показатель		**4-8**	
Практические занятия (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)		— коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; — коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; — коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и другое; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и другими; — коррекция общей и мелкой моторики посредством пато- и нейрокоррекционных методов; — коррекция общей и мелкой моторики с использованием аппаратно-программных методов; — снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (занятия сказкотерапией, песочной терапией, танцевально-двигательной терапией и другое); — активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии и так далее		Индивидуальная
	Итого по мероприятию		**14**	
	Диапазонный показатель		**5-23**	

Психологические тренинги		— формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — обучение навыкам безопасного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ; развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости и кризисной толерантности; уверенности в себе, снижение тревожности, агрессивности и другое); — гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений; — обучение техникам саморегуляции, релаксации; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам прямой и открытой коммуникации, безоценочных высказываний, методам аффективного самоконтроля. — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях и другое		Групповая
	Итого по мероприятию		**10**	
	Диапазонный показатель		**5-15**	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и (или) родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера, в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и другое, включает, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и так далее; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и другое);		Индивидуальная, групповая

	— просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и другое); — об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и другое		
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**36**	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**18-54**	

37. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

38. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	6	4-8
Практические занятия	14	5-23
Тренинги	10	5-15
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**36**	**18-54**

39. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса [1]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы для когнитивной терапии	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули, АПК	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса; игры с предметами на определение их пространственных характеристик: картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком, сенсорные мешочки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
6.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Практические пособия по нейропсихологии; массажные мячи и валики; резинки различной плотности и ширины; резиновые/силиконовые эспандеры и сетки; шнуровки; контур для эрготерапии; настенные панно и бизикорды	Для практических занятий
7.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Сенсорная тропа для ног; наборы для тренировки верхних конечностей	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты, настольные игры для тренировки памяти	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты, тренажеры для развития внимания, головоломки, настольные игры	Для практических занятий

[1] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

11.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты для развития восприятия	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты, сортеры	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логические игры	Для практических занятий
14	Вспомогательные средство обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты для развития мышления	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты, дидактические карточки, видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
17.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Бумага, пальчиковые краски, гуашь, масляные краски, тушь, акварель, мелки/пастель, маркеры, фломастеры, карандаши, кисти	Для практических занятий

40. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРТ № 7, 12:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Экспериментальные методики патопсихологии. Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал (С.Я. Рубинштейн).
3. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа (С. Голлард-Блайт).
4. Методика для младших дошкольников (5-7 лет) «Эталоны» (О.М. Дьяченко).
5. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
6. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
7. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
8. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
10. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
11. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
12. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
13. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
14. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).

15. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
16. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
17. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
18. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию – Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
19. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
20. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство – Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
21. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
22. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
23. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
24. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
25. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада, Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С.Певзнер).
26. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

27. 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF/HSPQ.
28. Потовозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
29. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек», «Кактус» другие).
30. Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак).
31. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
32. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Теворкян).
33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
37. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк).
38. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
39. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
40. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
41. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
42. Цветовой тест М. Люшера.
43. Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMPI).
44. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

Диагностика депрессивных и тревожных расстройств:

45. Опросник детской депрессии (CDI) (М. Ковач).
46. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) (A.S. Zigmond, R.P. Snaith).

47. Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS).
48. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге (ZARS) (адаптация Т.И. Балашовой).
49. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина).
50. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (TMAS) (адаптация Т.А. Немчина).
51. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (A. Castaneda, B. McCandless, D. Palermo, адаптация А. М. Прихожан).
52. Тест тревожности (Р. Тэммпл, М. Дорки, В. Амэн).
53. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
54. Тест тревожности (В.М. Астапов).
55. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.Н. Елисеев).
56. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.Н. Костюкевич).

Исследование сферы межличностных взаимоотношений:

57. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
58. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
59. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
60. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана
61. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).
62. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).
63. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова).
64. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).
65. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха).
66. Оценка уровня общительности (адаптированный вариант) (В.Ф. Ряховский).
67. Шкала «Техника общения» (адаптированный вариант) (Л.Д. Творогов).

Исследование семейных и детско-родительских отношений:

68. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачёва).
69. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва).
70. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
71. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Коррекционные методики:

72. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
73. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
74. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
75. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
76. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
77. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина)

78. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
79. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
80. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
81. Учимся мыслить с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
82. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
83. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Катаринская).
84. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
85. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колпакова, Е.В. Пивоварова).
86. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
87. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейрорепринт (И.И. Праведникова).
88. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
89. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Г. П. Трясорукова).
90. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
91. Пятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
92. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
93. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова)
94. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
95. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
96. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Бэнди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
97. Психомоторное развитие дошкольников (И.С. Морозова, О.М. Гарусова).
98. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
99. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Г.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
100. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
101. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями:

102. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
103. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
104. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.Н. Болотова).
105. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
106. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько).

107.Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).

108.Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

109.Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии.

- когнитивно-поведенческая терапия базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;
- семейная психотерапия направлена на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психолога с одним или несколькими членами семьи);
- кататимно-имаганативная психотерапия (символдрама) относится к аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) основана на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- арт-терапия базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- психодрама базируется на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- методы психологической саморегуляции направлены на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (дерно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и другое);
- музыкотерапия оказывает оздоровительное воздействие (музыки) на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
- танцевально-двигательная терапия реализуется посредством танцевальных движений, направленных на развитие физического и эмоционального состояния ребенка-инвалида и его социальной деятельности, в целом;
- сказкотерапия относится к методам арт-терапии и направлена не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и другое;
- песочная терапия посредством работы с песком нацелена на развитие творческих склонностей и самовыражения ребенка, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

41. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов ЦРГ № 7, 12:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий.

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

   положительный реабилитационный результат
   - социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
   - социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

   отрицательный реабилитационный результат
   - социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

   ДА

   НЕТ

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

42.Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[14]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан[15] Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации Врач-педиатр подростковый

43. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый

[14] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

[15] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.

4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

44. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:		Индивидуальная

	исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах, исследование готовности к осознанному выбору профессии; — исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: оценку готовности к осознанному выбору профессии; оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и арт-терапевтических технологий и другое		
	Итого по мероприятию	**1**	
	Диапазонный показатель	**1-2**	
Информирование	Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:		Индивидуальная.

	— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (курьер, маляр, сборщик изделий, фасовщик); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям. — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее); - о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, в частности, платформы онлайн-рекрутинга в России), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и другое		групповая
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		Индивидуальная
	Итого по мероприятию	**2**	
	Диапазонный показатель	**1-3**	
Практические занятия	— формирование психологической готовности к выбору профессии; — коррекция неадекватного профессионального выбора; — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии;		Индивидуальная

	— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) и другое		
	Итого по мероприятию	5	
	Диапазонный показатель	3-7	
Профессиональный отбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр: творческих заданий исследовательского характера (в частности, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и другое) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Профессиональный подбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	8-16	

45. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Информирование	30
3.	Консультирование	60
4.	Практические занятия	45
5.	Профессиональный отбор	60

6.	Профессиональный подбор	60

46. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	3-7
Профессиональный отбор	1	1-2
Профессиональный подбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**12**	**8-16**

47. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[16]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты для когнитивной терапии	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули	Для практических занятий
4	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты, тренажеры для развития внимания, головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты для развития восприятия	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия, дидактические игры, настольные электровикторины; головоломки	Для практических занятий

[16] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ 9999.

7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты органов дыхания, глаз и всего тела; защитная спецодежда	Для демонстрационных целей
9.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики, метафорические карты для профориентации, АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств ребенка-инвалида, компьютерные профориентационные системы, профориентационные тесты	Для диагностики, практических занятий, профотбора
10.	Вспомогательные средства для профессиональной подготовки	28 27 07	Учебные, методические, диагностические, информационные и наглядные пособия по профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке, профильному обучению (на «бумажном» и электронном носителе), универсальные АПК, имитирующие профессиональные действия и движения; профориентационные аудио- и видеоритмы; профориентационная игра; игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики	Для практических занятий, профотбора, профподбора

48. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов [ПРГ № 7, 12:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Карта интересов (А.Е. Голомшток).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Определение профессиональных склонностей (Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
5. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
6. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
7. Методика «Профессиональные намерения».
8. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.Л. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
9. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд, в адаптации А.Н. Воробьева, И.Г. Сенина, В.И. Чиркова).
10. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)

49. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов ЦРТ № 7, 12:
Оценка результатов мероприятий по профессиональной ориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- ☐ положительный реабилитационный результат — критерии полностью сформированы / критерии частично сформированы
- ☐ отрицательный реабилитационный результат — критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА
НЕТ

Раздел VII. Занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

50.Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий[17]:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту [18]	Врач по лечебной физкультуре

51. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	–

[17] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 585н

[18] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).

52. Содержание, кратность и формат реализации мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Формат реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости ребенка-инвалида в мероприятиях по физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по АФК и адаптивному спорту: сбор анамнеза у ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; — выявление отсутствия у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры: — проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью выявления потребности в информировании и консультировании по вопросам АФК и адаптивного спорта, а также определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;		Индивидуальная

		— формирование заключения по итогам первичной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; – оценку уровня родительских компетенций по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; разработку индивидуального плана занятий по АФК и адаптивному спорту ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое	
Итого			
Повторная (контрольная) диагностика		— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (домен МКФ «Мобильность»), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, переное с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида;	Индивидуальная

		оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса занятий по АФК и адаптивному спорту (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшей физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта (занятиям по АФК и адаптивному спорту), информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается), оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК и адаптивному спорту		
	Итого		1	
	Итого по мероприятию		2	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК и адаптивному спорту; — о значимости физической реабилитации и абилитации с использованием средств физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК и адаптивному спорту, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации и другое		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и (или) его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта; — значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей использования комплекса средств и методов АФК и адаптивного спорта в рамках физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивным спортом;		Индивидуальная, групповая

		— особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний и другими, а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию		**2**	
	Диапазонный показатель		**1-3**	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на — формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: полем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, переное с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); — формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);		Индивидуальная, групповая

		передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями и другое); — повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: физических упражнений; мышечной гимнастики; дыхательных упражнений, занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; естественно-средовых факторов	
	Итого по мероприятию		**2**
	Диапазонный показатель		**1-3**
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		**8**
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**5-11**

53. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК и адаптивному спорту	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

54. Показатели кратности мероприятий по АФК и адаптивному спорту:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**8**	**5-11**

55. Рекомендуемый перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование	Код группы/подкласса[19]	Оборудование и вспомогательные средства	Примечание
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Параллельные брусья и системы беговых дорожек	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с держателями, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

56. Рекомендуемый перечень методов, методик и методических приемов АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 7, 12:

1. Общие методики:

разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
двигательная рекреация;
утренняя гимнастика;
дыхательные упражнения.

2. Специальные методики:

обучение ходьбе с применением различных систем;
механотерапия;
программы виртуальной реабилитации;
комплексы занятий на тренировочных платформах;
комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем.

3 Занятия на высокотехнологичном оборудовании.

[19] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии с ГОСТ-9999.

57. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий АФК и адаптивного спорта для детей-инвалидов ЦРГ № 7, 12:
Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами АФК и адаптивного спорта производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК и адаптивного спорта:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК и адаптивного спорта в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК и адаптивного спорта (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:
   - положительный реабилитационный результат:
     - координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
     - координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
   - отрицательный реабилитационный результат
     - координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:
   - ДА
   - НЕТ

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП № 7, 12

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации											
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Профессиональная ориентация		Занятия по АФК и адаптивному спорту	
	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	3	2-4	3	2-4	2	1-3	2	1-3	2	1-3
Консультирование	4	2-6	3	2-4	6	5-7	6	4-8	2	1-3	2	1-3
Практические занятия	10	5-15	12	6-18	15	10-20	14	5-23	5	3-7	2	1-3
Тренинги							10	5-15				
Просвещение							2	1-3				
Профессиональный отбор									1	1-2		
Профессиональный подбор									1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	10-26	20	12-28	26	19-33	36	18-54	12	8-16	8	5-11

Всего количество мероприятий по целевым реабилитационным группам № 7, 12 – 120 мероприятий

Приложение к Стандарту предоставления услуги
по комплексной реабилитации и абилитации
детей-инвалидов с преимущественными
нарушениями функций системы крови
и иммунной системы, в том числе вследствие
злокачественных новообразований, а также
отдельных инфекционных заболеваний (целевые
реабилитационные группы № 7, 12)
в полустационарных условиях, утвержденному
приказом Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации
от 14 февраля 2025 г. № 60н

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Оценка эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов включает:

а) оценку изменений степени активности и участия ребенка-инвалида по каждому имеющемуся ОЖД, достигнутых в результате реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий за курс реабилитации 21 день, по отношению к исходному состоянию или исходным данным, характеризующим степень активности и участия ребенка-инвалида в рамках имеющихся ОЖД до начала курса реабилитации и абилитации (далее - конкретная оценка реабилитационного эффекта);

б) оценку достижения цели комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – общая оценка реабилитационного эффекта), предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида.

2. Конкретная оценка реабилитационного эффекта осуществляется в организации, федеральном учреждении на основе оценки разницы между степенью активности и участия ребенка-инвалида, определяемых по категориям МКФ, до и после предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации, посредством сопоставления данных о состоянии ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и абилитации и после его завершения.

3. Специалистами организаций, федеральных учреждений анализируются сведения о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуги по комплексной реабилитации и абилитации, содержащиеся в ИПРА ребенка-инвалида в части имеющихся ОЖД и нуждаемости в реабилитационных и абилитационных мероприятиях.

4. С целью объективизации степени активности и участия ребенка-инвалида осуществляется первичная диагностика до проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий и повторная (контрольная) диагностика – после проведения таких мероприятий. Результаты первичной и повторной (контрольной) диагностики заносятся специалистами организаций, федеральных учреждений в протокол оценки эффективности

услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендуемый образец которого приведен в приложении к настоящей методике.

5. Степень активности и участия оценивается по категориям МКФ с учетом возрастных периодов ребенка-инвалида (4 – 7 лет; 8 – 11 лет; 12 – 17 лет) и этапов формирования различных функций организма, обеспечивающих возможность выполнения предусмотренных МКФ действий, в соответствии со следующей шкалой:

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. По результатам сравнительного анализа результатов первичной и повторной (контрольной) диагностики производится конкретная оценка реабилитационного эффекта по каждому имеющемуся у ребенка-инвалида ОЖД, который вычисляется по формуле:

$$r = b / a * 100\%, \text{ где}$$

r – реабилитационный эффект по соответствующему ОЖД в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика по соответствующему ОЖД;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ по соответствующему ОЖД, которым были присвоены от 1 до 4 баллов. Категории МКФ, которые были оценены баллами 0 – «нет затруднений» - не учитываются в данном параметре.

При получении дробного числа, производится его округление.

7. Оценка реабилитационного эффекта по всем имеющимся ОЖД осуществляется с учетом всех изменившихся показателей по общему количеству категорий МКФ. Расчет осуществляется по формуле:

$$R = B / A * 100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект по всем ОЖД в процентах;

B - количество всех категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика в рамках всех установленных ОЖД;

A – общее количество исследуемых категорий МКФ в рамках установленных ОЖД.

8.Реабилитационный эффект в диапазоне:

0 - 9% - считается неэффективным;

10 - 54% - незначительным;

55 - 75% - удовлетворительным,

более 75% - высоким

9. Результаты конкретной оценки реабилитационного эффекта заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту специалистами организаций, федеральных учреждений.

Приложение к Методике оценки эффективности услуги по комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида Стандарта предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (целевые реабилитационные группы № 7, 12) в полустационарных условиях, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2025 г. № 60н

(рекомендуемый образец)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Наименование организации, предоставляющей услугу по реабилитации и абилитации детям-инвалидам в пилотных регионах, федерального учреждения, предоставляющего услуги по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, подведомственного Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации _____ . _____ . _____ _____ _____ . _____ . _____

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида

_____ _____ . _____ _____ _____

3. Дата рождения _____ Возраст _____

4. Номер реабилитационной (абилитационной) карты проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

5. Основная целевая реабилитационная группа: _____

6. Дополнительная целевая реабилитационная группа: ___.

7. Заключение о видах и степени выраженности ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность к контролю за своим поведением			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. Дата проведения первичной диагностики ребенка-инвалида: «__» ___ 202 г.

9. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики ребенка-инвалида: «__» _____ 202_ г.

10. Результаты обследования:

Знаки, используемые в таблице:

знак «V» свидетельствует о необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде;

знак «X» свидетельствует об отсутствии необходимости указания степени активности и участия ребенка-инвалида в соответствующем возрастном периоде.

Обследование ОЖД «Способность к самообслуживанию»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к самообслуживанию													

d 510 Мытье												
d 5100 Мытье частей тела	V	V	V									
d 5101 Мытье всего тела	X	V	V									
d 5102 Вытирание и сушка	X	V	V									
d 520 Уход за частями тела												
d 5200 Уход за кожей	X	V	V									
d 5201 Уход за полостью рта	V	V	V									
d 5202 Уход за волосами	V	V	V									
d 5203 Уход за ногтями на руках	X	V	V									
d 5204 Уход за ногтями на ногах	X	X	V									
d 530 Физиологические отправления												
d 5300 Регуляция мочеиспускания	V	V	V									
d 5301 Регуляция дефекации	V	V	V									
d 540 Одевание												
d 5400 Надевание одежды	V	V	V									
d 5401 Снятие одежды	V	V	V									
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	V	V	V									
d 5403 Снятие с нижних конечностей	V	V	V									
d 5404 Выбор соответствующей одежды	V	V	V									
d 550 Прием пищи	V	V	V									
d 560 Питье	V	V	V									

d 570 Забота о своем здоровье													
d 5700 Обеспечение физического комфорта	X	V	V										
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни	X	V	V										
d 5702 Поддержание здоровья	X	X	V										
d 620 Приобретение товаров и услуг													
d 6200 Осуществление покупок	X	V	V										
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	X	X	V										
d 630 Приготовление пищи													
d 6300 Приготовление простых блюд	V	V	V										
d 6301 Приготовление сложных блюд	X	X	V										
d 640 Выполнение работы по дому													
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	X	V	V										
d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	V	V	V										
d 6402 Уборка жилой части	X	V	V										
d 6403 Использование бытовой техники	V	V	V										
d 6405 Удаление мусора	X	V	V										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (c)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
15	25	29	r = ____ : ____ * 100	

Обследование ОЖД «Способность к передвижению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к передвижению													
d 410 Изменение позы тела													
d 4100 Изменение позы при положении лежа	V	V	V										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	V	V	V										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	V	V	V										
d 4105 Наклон	V	V	V										
d 415 Поддержание положения тела													
d 4150 Нахождение в положении лежа	V	V	V										
d 4153 Нахождение в положении сидя	V	V	V										
d 4154 Нахождение в положении стоя	V	V	V										
d 420 Перемещение тела													
d 4200 Перемещение тела в положении сидя	V	V	V										
d 4201 Перемещение тела в положении лежа	V	V	V										
d 430 Поднятие и перенос объектов													
d 4300 Поднятие	V	V	V										

d 4301 Перенос кистями рук	V	V	V									
d 4302 Перенос руками	V	V	V									
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	V	V	V									
d 4305 Опускание объектов	V	V	V									
d 435 Перемещение объектов ногами												
d 4350 Толкание ногами	V	V	V									
d 4351 Удар ногой	V	V	V									
d 440 Использование точных движений кисти												
d 4400 Подбирание	V	V	V									
d 4401 Захват	V	V	V									
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	V	V	V									
d 4403 Отпускание	V	V	V									
d 445 Использование кисти и руки												
d 4450 Притягивание (объекта к себе)	V	V	V									
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	V	V	V									
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)	V	V	V									
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками	V	V	V									
d 4454 Бросание	V	V	V									
d 4455 Хватание	V	V	V									
d 450 Ходьба												

d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома	V	V	V										
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	X	V	V										
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	V	V	V										
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	V	V	V										
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы													
d 4550 Ползание	V	V	V										
d 4551 Преодоление препятствий	V	V	V										
d 4552 Бег	V	V	V										
d 4553 Прыжки	V	V	V										
d 460 Передвижение в различных местах													
d 4600 Передвижение в пределах жилища	V	V	V										
d 4601 Передвижение в пределах других зданий	X	V	V										
d 4602 Передвижение вне своего дома и вне других зданий	X	V	V										
d 465 Передвижение с использованием технических средств	V	V	V										
d 470 Использование пассажирского транспорта	X	V	V										

Результат				
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		

38	39	39	т * 100	

Обследование ОЖД «Способность к общению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к общению													
d 135 Повторение	V	V	V										
d 166 Чтение	X	V	V										
d 170 Письмо	X	V	V										
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	V	V	V										
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения													
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	V	V	V										
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении	V	V	V										
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	V	V	V										
d 330 Речь	V	V	V										
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме													

d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	V	V	V								
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	V	V	V								
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии	V	V	V								
d 350 Разговор											
d 3500 Начало разговора	V	V	V								
d 3501 Поддержание разговора	X	V	V								
d 3502 Завершение разговора (диалога)	X	V	V								
d 355 Дискуссия											
d 3550 Дискуссия с одним человеком	X	X	V								
d 3551 Дискуссия со множеством людей	X	X	V								
d 360 Использование средств связи и техник общения											
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	X	V	V								
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам), оценивается у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушений слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»)	V	V	V								
d 710 Базисные межличностные взаимодействия											
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях	V	V	V								
d 7101 Положительное восприятие отношений	V	V	V								
d 7102 Проявление терпимости в отношениях	V	V	V								
d 7103 Критика в отношениях	X	V	V								

d 7104 Намеки в отношениях	X	V	V									
d 7105 Физический контакт в отношениях	V	V	V									
d 720 Сложные межличностные взаимодействия												
d 7200 Формирование отношений	V	V	V									
d 7201 Завершение отношений	X	V	V									
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V									
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	V	V	V									
d 740 Формальные отношения												
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	V	V	V									
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами	V	V	V									
d 750 Неформальные социальные отношения												
d 7500 Неформальные отношения с друзьями	V	V	V									
d 7502 Неформальные отношения со знакомыми	V	V	V									
d 760 Семейные отношения												
d 7601 Отношения «дети-родители»	V	V	V									
d 7602 Отношения детей в семье	V	V	V									
d 920 Отдых и досуг												
d 9205 Неформальное общение	X	V	V									
Результат												
Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (а)					Процент эффективности по данному ОЖД (г)			Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика				

				(b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	r = / * 100	
24	33	35		

Обследование ОЖД «Способность к ориентации»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к ориентации													
d 110 Использование зрения	V	V	V										
d 115 Использование слуха	V	V	V										
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	V	V	V										
Результат													

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
3	3	3	r = / * 100	

Обследование ОЖД «Способность к обучению»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к обучению													
d 130 Копирование	V	V	V										
d 135 Повторение	V	V	V										
d 140 Усвоение навыков чтения	X	V	V										
d 145 Усвоение навыков письма	X	V	V										
d 150 Усвоение навыков счета	V	V	V										
d 155 Приобретение практических навыков	V	V	V										
d 160 Концентрация внимания	V	V	V										
d 163 Мышление	V	V	V										
d 172 Вычисление	V	V	V										
d 175 Решение проблем													
d 1750 Решение простых проблем	V	V	V										
d 1751 Решение сложных проблем	X	V	V										
d 177 Принятие решений	V	V	V										
d 210 Выполнение отдельных задач													

d 2100 Выполнение простой задачи	V	V	V									
d 2101 Выполнение сложной задачи	X	V	V									
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно	V	V	V									
d 2103 Выполнение отдельных задач в группе	X	V	V									
d 220 Выполнение многоплановых задач												
d 2200 Выполнение многоплановых задач	X	V	V									
d 2201 Завершение многоплановых задач	X	V	V									
d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно	X	V	V									
d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе	X	V	V									
d 815 Дошкольное образование	V	X	X									
d 820 Школьное образование	X	V	V									
d 825 Профессиональное обучение (для детей в возрасте 14 лет и старше)	X	X	V									
d 920 Отдых и досуг												
d 9200 Игры	V	V	V									
d 9201 Спортивные состязания	V	V	V									
d 9202 Искусство и культура	V	V	V									
d 9203 Рукоделие	X	V	V									
d 9204 Хобби	X	V	V									

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (а)	Процент эффективности по данному ОЖД	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика

4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	(r)	(b)
15	26	27	1 – / * 100	

Обследование ОЖД «Способность к контролю над своим поведением»

Категории МКФ	Возрастные показатели			Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
				0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к контролю над своим поведением													
d 230 Выполнение повседневного распорядка													
d 2301 Организация повседневного распорядка	X	X	V										
d 2302 Исполнение повседневного распорядка	X	V	V										
d 2303 Управление уровнем собственной активности	X	X	V										
d 720 Сложные межличностные отношения													
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	V	V	V										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)			Процент эффективности по данному ОЖД (r)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет		
1	2	4	1 – / * 100	

Обследование ОЖД «Способность к трудовой деятельности» (для детей-инвалидов в возрасте 14 лет и старше)

Категории МКФ	Результаты первичной диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения	нет затруднений	легкие затруднения	умеренные затруднения	тяжелые затруднения	абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Способность к трудовой деятельности										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										
d 8450 Поиск работы										
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей										

Результат

Количество показателей в соответствии с возрастным периодом (a)	Процент эффективности по данному ОЖД (t)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
3	t = ___ : ___ * 100	