

**Областное государственное бюджетное учреждение
«Многопрофильный центр реабилитации инвалидов»**

Принята
на заседании методического совета
Протокол от 08 июля 2024 г. № 2

Утверждаю
Директор
ОГБУ «Многопрофильный
центр реабилитации»
М.Б. Тужилова



Приказ от 08.07.2024 г. № 27

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**Возраст слушателей - граждане пожилого возраста и инвалиды
Срок реализации – 27 часов**

Михайлова О.В.
кандидат педагогических наук,
педагог дополнительного образования
ОГБУ «Многопрофильный
центр реабилитации»

г. Белгород
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план. Содержание программного материала.....	8
3. Календарный учебный график.....	9
4. Рабочая программа. Содержание программного материала	10
5. Методические материалы	12
6. Требования техники безопасности в процессе реализации программы	13
7. Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.	15
8. Перечень материально-технического обеспечения реализации программы 17	
9. Информационное обеспечение обучения.....	18
10. Особенности освоения программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями)
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями)
4. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 года «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»)
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»
6. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Указ президента Российской Федерации №203 от 9 мая 2017 года
7. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7
8. Национальный проект «Культура» разработан в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и скорректирован в соответствии с указом от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», реализуется с 1 января 2019 года.
9. Методические рекомендации по отбору образовательного контента, технологий и практик, направленных на оценку и развитие цифровой грамотности и ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся и взрослого населения для размещения на онлайн-сервисе готовности к цифровой экономике. Разработаны автономной некоммерческой организацией «Университет Национальной технологической инициативы», Москва, 29.01.2021, №071-10-2021-004

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры

здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Новые экономические и технологические условия требуют создания и реализации подходов по содействию гражданам в освоении ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечении массовой цифровой грамотности и персонализации образования.

Одной из основных задач национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» является обеспечение доступности для населения обучения по программам дополнительного образования для получения новых востребованных на рынке труда цифровых компетенций. Это позволит повысить цифровую грамотность населения, сформировать и развить компетенции цифровой экономики (цифровые компетенции) в повседневном и профессиональном контекстах; сформировать мотивацию граждан к саморазвитию; будет способствовать позитивному восприятию гражданами процессов цифровой трансформации экономики. Цифровая грамотность – это способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и сети для поиска, анализа, создания и управления информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, сотрудничества и коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы информационной безопасности, а также этические и правовые нормы работы с информацией.

Цифровая грамотность включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность.

Цифровое потребление — применение цифровых компетенций в рамках определенных жизненных ситуаций, что приводит к использованию (потреблению) различных цифровых ресурсов.

Цифровые компетенции — способность пользователя уверенно, эффективно и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизни, основанная на непрерывном овладении знаниями, умениями, мотивацией, ответственностью.

Цифровая безопасность — сочетание инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.

Ключевые компетенции цифровой экономики - компетенции, которые необходимы для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.

1. **Коммуникация и кооперация в цифровой среде.** Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

2. **Саморазвитие в условиях неопределенности.** Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства

развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

3. **Креативное мышление.** Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. **Управление информацией и данными.** Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также алгоритмов при работе с полученным из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

5. **Критическое мышление в цифровой среде.** Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Цифровая грамотность состоит из:

1. **Информационная грамотность** – навыки поиска, анализа, создания и управления, необходимые для работы с информацией, данными, цифровым контентом и решения задач в цифровой среде: поиск информации, анализ, создание, управление.

2. **Компьютерная грамотность** – работа с устройствами, с программным обеспечением, работа в сети.

3. **Алгоритмическая грамотность** – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию с целью разработки и реализации последовательности действий (алгоритма) для решения задачи.

4. **Цифровая безопасность** – соблюдение практик безопасной работы в цифровой среде: защита устройств и персональных данных – способность обеспечивать защиту своим устройствам и данным, идентификация рисков, защита здоровья и благополучия.

5. **Цифровая коммуникация** – навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета: цифровое взаимодействие, цифровой этикет.

Пожилые люди и инвалиды – самые незащищенные слои населения, которые требуют особого внимания общества. Кроме психологических трудностей адаптации к новым условиям существования, связанным с выходом на пенсию, установлением инвалидности, сталкиваются с множеством социально-экономических проблем. Можно назвать следующие: оторванность от переехавших в другие города и страны родных, оторванность от прежних друзей из-за состояния здоровья, невысокие доходы, потеря привычной работы с выходом на пенсию, или невозможность найти достойную работу из-за инвалидности и многое другое. Эффективная помощь инвалидам и пожилым людям в современных условиях не может

ограничиваться только материальной помощью и медицинским обслуживанием, им необходимо общение, внимание и забота.

Сегодня все больше людей, в том числе граждан пожилого возраста и инвалидов, сталкиваются с необходимостью адаптации к условиям цифровой экономики, в частности научиться работать на компьютере. Всеобщая компьютеризация приводит к тому, что пенсионерам, которые могли бы продолжать трудовую деятельность, приходится уходить на пенсию из-за неумения пользоваться компьютером.

Поэтому при организации обучения людей старшего поколения разработана дополнительная образовательная программа, которая сочетает теоретическую информацию и практические навыки. Программа предполагает групповое обучение людей пожилого возраста и инвалидов на базе ОГБУ «Многопрофильный центр реабилитации».

Особую актуальность цифровая грамотность для пожилых граждан и людей с ограниченными возможностями здоровья приобретает в связи с тем, что в настоящее время значительно увеличен информационный поток и электронный документооборот. В данном случае, на наш взгляд, необходимо придерживаться теории социальной активности, сторонники которой считают, что в процессе старения люди теряют свои привычные социальные роли, в результате чего у них возникает чувство собственной «ненужности» и ущемляется чувство собственного достоинства. Для поддержания и сохранения позитивного самочувствия и самосознания пожилому человеку не следует отказываться от активной жизни, наоборот, следует заняться новыми видами деятельности. На адаптацию людей к старости во многом влияет число освоенных им социальных ролей. Чем большим количеством социальных ролей овладевает человек, тем легче ему перенести утрату некоторых из них.

В данной связи при предоставлении социального обслуживания для граждан пожилого возраста и граждан с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность войти в новую систему социально-экономических связей и отношений, сохраняя и используя их интеллектуальный, трудовой, социальный и личностный потенциал.

Инновация данной программы заключается во внедрении в практику обучения навыкам цифровой грамотности тестирования и анкетирования пожилых граждан и инвалидов, что дает возможность корректировки программы в соответствии с выявленными в результате тестирования и анкетирования проблемными точками в усвоении материала, а также оценки качества предоставляемых социальных услуг.

Реализовать свои способности пожилые граждане и граждане с ограниченными возможностями здоровья могут посредством занятий в компьютерном классе.

Обучение цифровой грамотности обеспечит:

- доступность государственных социальных услуг и услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями;
- преодоление барьеров в общении;

- максимальное приближение социальной помощи (вне зависимости от места проживания).

Для лиц старшего поколения и инвалидов приобретенные навыки в области освоения компьютерных технологий – это шаг на пути к социальной адаптации и полноценной жизни в современном мире.

Цели программы:

1. Получение дополнительного образования гражданами пожилого возраста и инвалидами, сохранившими способность к самообслуживанию и активному передвижению, в области цифровой культуры.

2. Формирование у пожилых людей и инвалидов цифровой грамотности как средства гражданской активности, преодоления социального одиночества, самореализации.

Задачи:

1. Формирование у пожилых людей и инвалидов цифровой грамотности.

2. Преодоление социального одиночества, самореализации, раскрытия творческого потенциала посредством освоения навыков и умений, приобретенных в процессе обучения цифровой грамотности.

3. Адаптация пожилых граждан и инвалидов в условиях цифровой экономики.

4. Оказание морально-психологической помощи в адаптации, постоянно изменяющихся социально-экономических условиях жизни.

5. Поддержание у пожилых граждан и инвалидов возможностей самореализации жизненно важных потребностей через развитие коммуникативных возможностей, тренировку способностей к мобилизации жизненного опыта, повышение самооценки, тренировку интеллектуальных способностей.

6. Развитие чувства уверенного пользователя персональным компьютером, умения пользования порталом государственных услуг.

7. Формирование навыков и умений самостоятельного использования персонального компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Целевая группа:

- граждане пожилого возраста;
- инвалиды.

Количество часов на освоение программы – 27 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность объясняется следующими особенностями содержания, используемыми формами организации занятий, а также методами и приемами, применяемыми в образовательной деятельности. Содержание программы имеет практическую значимость.

Формы занятий:

- 1.Комплексные или интегрированные;
- 2.Лекционные или словесные;
- 3.Практические;
- 4.Наглядные.

Ожидаемые результаты:

- 1.Снятие барьеров в общении, расширение зоны общения пожилых людей.
- 2.Уверенное пользование ПК гражданами пожилого возраста и инвалидами.
- 3.Практическое использование пожилыми и инвалидами государственных услуг, предоставляемых в электронном виде.
4. Умение организовать свой досуг по средствам Интернет.

**В результате освоения курса обучающийся должен
знать:**

- понятие информации, основные виды прикладного программного обеспечения;
- устройство и назначение основных устройств современных компьютеров;
- операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
- средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- возможности прикладных программ;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- общие сведения о локальных и глобальных компьютерных сетях;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- различать основные информационные процессы (сбор, хранение, обработка и передача информации);
- применять персональные компьютеры по назначению для осуществления информационных процессов;
- работать с различными периферийными устройствами, определять целесообразность и эффективность их применения;
- обращаться с носителями машиночитаемой информации и применять их на практике;

владеть:

- навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Программа дополнительного образования обновляется каждый год.

2. Учебно-тематический план. Содержание программного материала

№	Тема занятия	Часы	
		Лекции	Практические
1.	Техника безопасности при работе с ПК. Информационное общество. Цифровизация общества и цифровая культура личности Тенденции развития информационного общества. Входное тестирование уровня цифровых компетенций.	1	1
2.	Информация и ее свойства. Кодирование информации. Кодирование текстовой, числовой, графической, звуковой информации. Единицы измерения информации. Измерение информационного объема.	1	1
3.	Исторические аспекты построения ЭВМ: идеи Чарльза Бэббиджа и принципы Джона фон Неймана. Архитектура ПК. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры.	1	1
4.	Понятие программного обеспечения. Системное ПО. Среда ОС Windows. Назначение, классификация и задачи операционной системы. Объектно-ориентированная платформа Windows.	1	
5.	Графический интерфейс. Среда ОС Windows. Окна. Элементы окна. Рабочий стол. Объекты ОС, ярлыки. Свойства рабочего стола. Настройка Рабочего стола.		1
6.	Проводник. Панель инструментов и рабочая область программы Проводник. Файлы и папки.	1	
7.	Практическая работа в программе Проводник.		1
8.	Стандартные приложения ОС Windows. Блокнот. Графический редактор. Paint. Калькулятор.		1
9.	Прикладное ПО. Классификация прикладного программного обеспечения.	1	
10.	Текстовые редакторы. Текстовый процессор Microsoft OfficeWord. Панель инструментов Microsoft OfficeWord.	1	
11.	Работа с текстом в Microsoft Word. Редактирование и форматирование текста.		2
12.	Microsoft OfficeWord. Работа с таблицами.		1
13.	Microsoft OfficeWord. Практическая работа во встроенном векторном редакторе. Создание изображений		1
14.	Цифровые коммуникации. Глобальные и локальные компьютерные сети. Сервисы и услуги Интернета (электронная почта, телеконференции, доска объявлений,	1	

	форум, теле- и видеоконференции, передача файлов, интерактивное общение, использование баз данных сети). Гипертекстовые технологии.		
15.	Информационно-поисковые системы. Поиск информации в Интернете.	1	1
16.	Работа в сети Интернет. Электронная почта. Практическая работа.		1
17.	Социальные сети: Вконтакте, Одноклассники.		2
18.	Портал государственных услуг GOSUSLUGI.RU.		1
19.	Образовательные и медицинские информационные ресурсы. Сайты сферы социального обслуживания. Сайт Министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области. Сайт МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Сайт ОГБУ «Многопрофильный центр реабилитации».		1
20.	Полезные сервисы: Яндекс.Маркет, Аптека.Ру.		1
21.	Цифровая безопасность. Безопасная работа в сети Интернет. Знакомство с антивирусными программами. Выходное тестирование уровня цифровых компетенций.	1	
	Итого: 27 часов	10	17

3. Календарный учебный график

Наименование (номер группы)	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Всего часов	Кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
группа №1	3	27	9	3 раза в неделю: продолжительность 1 занятия – 45 мин. (1 академический час) Понедельник – 2 часа Среда – 1,4 часа Суббота – 5,6 часов

4. Рабочая программа. Содержание программного материала

Занятие № 1.

Лекция: Техника безопасности при работе с ПК. Информационное общество. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Указ президента РФ). Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Национальный проект «Культура» (Федеральный проект «Цифровая культура»). Цифровизация общества и цифровая культура личности. Тенденции развития информационного общества.

Практическая работа. Входное тестирование уровня цифровых компетенций.

Занятие № 2.

Лекция. Информация и ее свойства. Различные подходы к понятию информации. Кодирование информации. Кодирование текстовой, числовой, графической, звуковой информации. Единицы измерения информации. Измерение информационного объема.

Практическая работа. Измерение информационного объема текстового сообщения, графического изображения, звукового файла.

Занятие № 3.

Лекция: Исторические аспекты построения ЭВМ: идеи Чарльза Бэббиджа и принципы Джона фон Неймана. Архитектура ПК. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры.

Практическая работа. Устройство компьютера. Подключение к компьютеру дополнительных устройств и оборудования. Подключение устройств через USB разъем. Включение, выключение и перезагрузка компьютера. Работа с мышью. Использование клавиатуры. Перезагрузка и выключение компьютера.

Занятие № 4.

Лекция: Понятие программного обеспечения. Системное ПО. Среда ОС Windows. Назначение, классификация и задачи операционной системы. Объектно-ориентированная платформа Windows. Поэтапная загрузка ОС Windows.

Занятие № 5.

Практическая работа. Настройка Рабочего стола. Понятие интерфейса. Графический интерфейс. Среда ОС Windows. Окна. Элементы окна. Рабочий стол. Объекты ОС, ярлыки. Свойства рабочего стола.

Занятие № 6.

Лекция: Проводник. Панель инструментов и рабочая область программы Проводник. Знакомство с программой Проводник. Изучение панели инструментов и рабочей области программы. Файлы и папки.

Занятие № 7.

Практическая работа. Программа Проводник. Создание системы папок и файлов с использованием программы Проводник. Знакомство со структурой хранения информации в компьютере. Работа с файлами и папками (копирование, переименование, удаление), обучение навыкам управления контекстным меню кнопки мыши.

Занятие № 8.

Практическая работа. Стандартные приложения ОС Windows. Блокнот. Графический редактор Paint. Калькулятор. Создание графического изображения при помощи приложения Paint.

Занятие № 9.

Лекция: Прикладное ПО. Классификация прикладного программного обеспечения. Использование прикладного ПО для решения личных задач.

Занятие № 10.

Лекция: Текстовые редакторы. Информационная модель обработки текста. Текстовый процессор Microsoft OfficeWord. Панель инструментов Microsoft OfficeWord.

Занятие № 11.

Практическая работа. Работа с текстом в Microsoft Word. Редактирование и форматирование текста. Отработка навыков создания, обработки, сохранения текста разными способами. Ввод текста с клавиатуры. Клавиатурные тренажеры.

Занятие № 12

Практическая работа. Microsoft OfficeWord. Работа с таблицами. Вставка таблицы, заполнение, форматирование и редактирование, сохранение.

Занятие № 13.

Практическая работа. Создание изображений при помощи встроенного векторного редактора.

Занятие № 14.

Лекция. Цифровые коммуникации. Глобальные и локальные компьютерные сети. Понятие компьютерной сети. История создания сетей. Сервисы и услуги Интернета (электронная почта, телеконференции, доска объявлений, форум, теле- и видеоконференции, передача файлов, интерактивное общение, использование баз данных сети). Гипертекстовые технологии.

Занятие № 15.

Лекция. Информационно-поисковые системы. Понятия поисковой системы, строки поиска, поисковой выдачи, релевантности поискового запроса.

Практическая работа. Поиск информации в Интернете. Формирование навыков работы в интернет-браузере, сохранение документов и копирование текста. Обучение поиску информации в Интернете. Составление поискового запроса, сохранение информации.

Занятие № 16.

Практическая работа. Работа в сети Интернет. Электронная почта. Возможности электронной почты, создание почтового ящика.

Занятие № 17.

Практическая работа. Понятие социальной сети. Аккаунт. Социальные сети: Вконтакте, Одноклассники. Создание личных аккаунтов. Морально-этические правила сетевых сообществ.

Занятие № 18.

Практическая работа. Портал государственных услуг gosuslugi.ru. Понятия электронное правительство, электронные государственные услуги, процесс регистрации, код активации. Регистрация на портале. Возможности использования ресурсов портала. Механизмы оформления электронных государственных услуг

Занятие № 19.

Практическая работа. Образовательные и медицинские информационные ресурсы. Сайты сферы социального обслуживания. Сайт Министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области. Сайт МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Сайт ОГБУ «Многопрофильный центр реабилитации».

Занятие № 20.

Практическая работа. Полезные сервисы: Яндекс.Маркет, Аптека.Ру. Электронная коммерция, интернет-магазины. Получение услуг через Интернет.

Занятие № 21.

Практическая работа. Цифровая безопасность. Безопасная работа в сети Интернет. Знакомство с антивирусными программами

5. Методические материалы

Образовательная деятельность включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности – объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (метод сравнения, исследовательские методы – преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);

- эвристический (метод проектов, модельный метод – проблема формулируется обучающимися, ими и предлагается способы ее решения).

Основной формой работы по программе являются лекционные и практические занятия.

Теоретическая часть дается в форме бесед, лекций, эвристических бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. В конце каждого занятия подводятся итоги с оценкой деятельности. Положительная оценка работы является важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна завершать оценку.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущая оценка, достигнутого результата;
- оценка законченной работы;
- контрольные занятия;
- анализ выполнения программы.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении практических заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения преподаватель ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося.

6. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Персональный компьютер – это электроприбор. От прочих электроприборов он отличается тем, что для него предусмотрена возможность длительной эксплуатации без отключения от электрической сети. Кроме обычного режима работы компьютер может находиться в режиме работы с пониженным электропотреблением или в дежурном режиме ожидания запроса. В связи с возможностью продолжительной работы компьютера без отключения от электросети следует уделить особое внимание качеству организации электропитания.

1. Недопустимо использование некачественных и изношенных компонентов в системе электроснабжения, а также их суррогатных заменителей: розеток, удлинителей, переходников, тройников. Недопустимо

самостоятельно модифицировать розетки для подключения вилок, соответствующих иным стандартам. Электрические контакты розеток не должны испытывать механических нагрузок, связанных с подключением массивных компонентов (адаптеров, тройников и т.п.)

2. Все питающие кабели и провода должны располагаться с задней стороны компьютера и периферийных устройств. Их размещение в рабочей зоне пользователя недопустимо.

3. Запрещается производить какие-либо операции, связанные с подключением, отключением или перемещением компонентов компьютерной системы без предварительного отключения электропитания.

4. Компьютер не следует устанавливать вблизи электронагревательных приборов и систем отопления.

5. Недопустимо размещать на системном блоке, мониторе и периферийных устройствах посторонние предметы: книги, листы бумаги, салфетки, чехлы от пыли. Это приводит к постоянному или временному перекрытию вентиляционных отверстий.

6. Запрещается внедрять посторонние предметы в эксплуатационные или вентиляционные отверстия компонентов компьютерной системы.

7. Монитор имеет элементы, способные сохранять высокое напряжение в течение длительного времени после отключения от электросети. Вскрытие монитора пользователем недопустимо, ни при каких условиях, вскрытие и обслуживание монитора производиться только в специальных мастерских.

8. Все компоненты системного блока получают электроэнергию от блока питания. Правила техники безопасности не запрещают вскрывать системный блок, например, при установке дополнительных внутренних устройств или их модернизации, но это не относится к блоку питания. Блок питания компьютера – источник повышенной пожароопасности, поэтому вскрытию и ремонту он подлежит только в специализированных мастерских. Блок питания имеет встроенный вентилятор и вентиляционные отверстия, поэтому в нем накапливается пыль, которая может вызвать короткое замыкание. Рекомендуется периодически (1-2 раза в год) с помощью пылесоса удалять пыль из блока питания через вентиляционные отверстия без вскрытия системного блока. Особенно важно производить эту операцию перед транспортировкой или наклоном системного блока.

7. Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

По итогам освоения каждого модуля, обучающиеся выполняют практическое задание.

По итогам освоения программы обучающимся выдается документ об обучении: свидетельство об обучении.

Предметные:

Параметры	Показатели	Методы отслеживания
<p>Проявят сформированность системы теоретических знаний, необходимых для обучения основам цифровой грамотности, а именно: названия используемых программ и инструментов, приемы рациональной работы с программами.</p> <p>Будут знать основы работы с графическим, текстовым редактором, программу проводник, создавать текстовые таблицы.</p>	<p>Применение знаний во время выполнения практических заданий</p>	<p>Опросы Закрепляющие беседы</p>

Метапредметные:

Параметры	Показатели	Методы отслеживания
<p>Познавательный компонент:</p>	<p>Наличие положительной динамики развития воображения, логических построений, мышления, памяти, владения моторикой. Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне</p>	<p>Тесты</p>
<p>Продемонстрируют овладение умением работать в среде курса обучения «Основы цифровой грамотности».</p>	<p>Повышение качества усвоения материала за счет эффективной работы с поступающей информацией</p>	<p>Наблюдение Практические работы</p>

Личностные:

Параметры	Показатели	Методы отслеживания
Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию между собой	Дружественные отношения в коллективе	Наблюдение

8. Перечень материально-технического обеспечения реализации программы

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекции	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»
3.	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»

9. Информационное обеспечение обучения

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для обучения:

1. <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> – национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» создана с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. В состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входят следующие федеральные проекты: «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект», «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»
2. <https://culture.gov.ru/about/national-project/digital-culture/> – национальный проект «Культура» разработан в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и скорректирован в соответствии с указом от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Его реализация началась 1 января 2019 года. В структуру нацпроекта входят три федеральных проекта: «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура»
3. <https://готовкцифре.рф> – агрегатор сервисов по тестированию уровня цифровой грамотности, обучению безопасной и эффективной работе с цифровыми технологиями. Посетители сайта могут оценить уровень своей цифровой грамотности, узнать о возможностях онлайн-среды и сформировать необходимые ИТ-навыки. Собраны проекты, инициативы и курсы, направленные на повышение цифровой грамотности. Здесь можно посмотреть образовательные ролики по развитию цифровой грамотности и оценить свой уровень владения цифровыми компетенциями
4. <https://clickdo.ru/> – образовательная программа, позволяющая получить новые цифровые компетенции. Целевая аудитория – представители федеральных и региональных органов власти, которые отвечают за реализацию национальной программы «Цифровая экономика», а также руководители и менеджеры российских компаний, представители высших учебных заведений, отраслевых и научных организаций, заинтересованных в цифровом развитии
5. <https://www.2035.university/> – Первый в России глобальный цифровой университет УНИВЕРСИТЕТ 2035. Качественное и своевременное развитие каждого человека в условиях постоянных изменений
6. <http://www.sberbank.ru/ru/person/pensioneram> – информационные ресурсы СберБанка для пенсионеров
7. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://fcior.edu.ru/> – ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
10. <http://www.digital-edu.ru/lib/143/855/> – Портал «Цифровое образование»
11. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
12. <http://window.edu.ru/window/catalog/> – Единый каталог образовательных интернет-ресурсов
13. <https://netology.ru/> – Образовательная платформа «Учим профессиям и навыкам»
14. <https://jms.university/courses/51335-czifrovaya-kultura/> – Курс «Цифровая культура» будет полезен тем, кто желает познакомиться с возможностями цифровых технологий. Настоящие уроки рассчитаны на любой уровень сложности и будут полезны

всякому, кто следит за развитием этой отрасли. Вам подойдет этот курс, если вы: желаете изучить специфику работы с цифровыми технологиями; хотите «прокачать» экономическую грамотность, логическое мышление, а также знание литературы и искусства; стремитесь понять механизм взаимодействия человека и цифрового мира; интересуетесь правовым функционированием интернета

15. <https://sberbankaktivno.ru/digital-school#finance> – Школа цифровых навыков (проект Сбербанка)

16. <https://www.gosuslugi.ru/> – Портал государственных услуг

17. <http://minsoc31.ru/> – Официальный сайт Министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области

18. <http://socialbel.ru/> – Официальный сайт МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

19. <http://centrinvalidov.ru/> – Официальный сайт ОГБУ «Многопрофильный центр реабилитации».

Медицинские информационные системы

1. <https://www.interin.ru/> – Информационная система для медицинского учреждения INTERIN. Благодаря технологии Интерин в Интернет возможна работа со своим Рабочим столом с любого компьютера, подключенного к глобальной компьютерной сети. Базовые варианты формирования информационного пространства. Основной целью организации единого информационного пространства ведомственной или региональной медицины является повышение эффективности и качества оказания лечебно-диагностической помощи.

2. <https://blgr.docdoc.ru/> – СбeрЗдоровье Белгород – сервис по поиску врачей и медицинских услуг (docdoc.ru)

3. <https://www.rlsnet.ru/> – Энциклопедия лекарств РЛС. Справочник содержит инструкции по медицинскому применению и описания лекарственных средств, БАДов, медицинских изделий. На сайте вы также найдете описания заболеваний и фармгрупп, классификации АТХ, МКБ-10, актуальные цены в аптеках.

4. <https://botkin.ai/> – Платформа анализа медицинской информации Botkin.AI

5. <https://erx.ru/cdss> – Скрининг подсвечивает врачебные ошибки по несовместимости лекарственных препаратов между собой, их взаимодействием с едой и алкоголем; возможность гериатрических и педиатрических назначений, назначений при лактации и беременности; оценку полипрагмазии и дублирования терапии; взаимодействия с аллергенами и другие параметры.

6. <https://element-lab.ru/services/avtomatizirovannyj-skrining-lekarstvennyh-naznachenij/> – Сервис скрининга лекарственных назначений «drugscreening» предлагает объективную информацию, основанную на тщательном анализе всех лекарственных препаратов и их воздействия на организм пациента. Сервис основывается на клинических данных – рецензируемых научных статьях международного уровня. Сервис предназначен для лечащих врачей, фармакологов и провизоров, экспертов страховых медицинских организаций, аптечных сетей, медицинских учебных заведений и других организаций, работающих в сфере здравоохранения и медицины. Он может быть также интересен сотрудникам госучреждений в сфере здравоохранения, отвечающим за разработку и реализацию различных программ в сфере медицины и здоровья населения

Список литературы:

1. Азбука Интернета. Учебное пособие для пользователей старшего поколения: работа на компьютере и в сети Интернет. – М.: 2014. – 120 с.:ил.
2. Виннер М., Компьютер, ноутбук : лучший самоучитель для всех возрастов и поколений /Марина Виннер. – Москва : Эксмо, 2022. – 160 с. :ил. – (Компьютер – это просто).
3. Вылегжанина И.Н., «Рабочая тетрадь слушателей курсов повышения компьютерной грамотности», Вятский государственный гуманитарный университет, 2014.
4. Доронина, И. Н. Информационные технологии. Создание информационно-библиотечных ресурсов. В 2 частях. Часть 1 : учебно-методическое пособие для бакалавров / И. Н. Доронина, О. А. Киреева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-4497-0724-6 (ч. 1), 978-5-4497-0765-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99608.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99608>
5. Доронина, И. Н. Информационные технологии. Создание информационно-библиотечных ресурсов. В 2 частях. Часть 2 : учебно-методическое пособие для бакалавров / И. Н. Доронина, О. А. Киреева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 51 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99609.html/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99609>
6. Елькина Е.Е., Цифровая культура: понятие, модели и практики. – [Электронный ресурс] – URL:<https://openbooks.itmo.ru/ru/file/8471/8471.pdf>
7. Информатика. Учебник для вузов: стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / Н.В. Макарова, В.Б. Волков. – Питер, 2014, 574 с.
8. Кузнецов А.А., Информатика, тестовые задания / А.А. Кузнецов, А.А. Пугач, В.И. Добудько. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 232 с.
9. Методические рекомендации по отбору образовательного контента, технологий и практик, направленных на оценку и развитие цифровой грамотности и ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся и взрослого населения для размещения на онлайн-сервисе готовности к цифровой экономике, Москва, 2021 г. – [Электронный ресурс] – URL:<https://old.digitalskills.center/bitrix/pdf/>
10. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Указ президента Российской Федерации №203 от 9 мая 2017 года – [Электронный ресурс] – URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/#ixzz5K7CI2Wuj><http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570>
11. ОАО «Ростелеком» и Пенсионный фонд Российской Федерации при поддержке Минтруда России, «Азбука Интернета. Учебное пособие для

пользователей старшего поколения: работа на компьютере и в сети Интернет», М.:2014.

12. Романов А.И. Медицинская реабилитация. Нормативно-правовое и организационное обеспечение /А.И.Романов. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – 296 с

13. Селина Н.Н., Персональный компьютер. Просто как дважды два / Н.Н. Селина. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 256 с., ил.

14. Технологии создания информационно-библиотечных ресурсов : учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность» / авт.-сост. И.Н. Доронина, О.А. Киреева. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ",2018. – 50 с.

15. Торадзе Д. Л., Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с.

16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

17. Шамаев О.Н., «Основы компьютерной грамотности для старшего поколения», Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2013. Г